**Ежедневное ланирование**

**воспитательно – образовательной работы**

**в группе младшего возраста**

**На 2022 – 2023 учебный год**

**«Город счастья».**

**Сентябрь 1-4 неделя**

Цель: ознакомление детей с первичными знаниями, умениями, навыками, адаптация детей к условиям детского сада. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг 1.09** | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  № 1.  Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик –в лес пошёл»  Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук | Инд-я работа Д/и «Кто как кричит».Учить ,распознавать домашних животных по голосу | Продолжать формировать КГН. научить мыть руки и находить свое полотенце. | Свободная деятельность детей в центрах активности Выложить игрушки домашних животных. | Индивидуальная беседа с мами. «Первые дни ребенка в ДОУ». |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность | * Художественное творчество «лист березы» Цель: овладение навыком использования карандашей по назначению, правильно держать карандаш. * Музыкальное занятие (по плану муз. работника). | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка: | Физическая.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуникацие,  Худ-но –эстетическое  Речевое | Прогулка №1Наблюдение за изменениями погоды. Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир. П./и. «У медведя во бору» Цель: выполнять движение в соответствии с текстом. | Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см. | **Дидактическая игра**«Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили.  **Труд.**«Собираем веточки» - приучать к труду | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Ходьба и бег по дорожкам.. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Просушивание муз. комп. «колыбельная» (муз. А. Гречанинова). | | | |
| Гимнастика после сна №1 ходьба по массажным коврикам | | | |
| вечер |  | Укреплять здоровье детей ,поднять настроение и мышечный тонус.  .Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Тук-тук», «Где же наши ручки?». Разучивание игр. | поупражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно | Чтение стихов  А. Барто. Рассматривание картинок в книге. Развивать память , внимание. П/ и. «Беги ко мне» Развивать внимание, совершенствовать бег в прямом направлении | Свободно-двигательная активность, подвижные игры  Катание машинок, игры с куклами, с кубиками |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  П./и. «Воробышки и автомобиль». Развивать двигательные навыки детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,**  **общеобразовательными учреждениями).** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Пятница 2.09** | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра:» Где же наши ручки?»  Цель: развивать моторику рук | продолжать учить мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем. | | Развивающая игра на развитие мелкой моторики и сенсорики.  «Подбери ключик к замочку». | | Сам. деятельность детей в центрах активности.  Игры с куклами ; игрушками | «Адаптация ребенка в детском саду |
| НОД | Образовательная деятельность | * Физическая культура (по плану физ. инструктора) * Конструктивная деятельность «осенний домик» Цель: ознакомление детей с геометрическими фигурами, ознакомление с желтым цветом | | | | | |
| Социально-коммуни-кацие | Адаптационные игры. «Игра с собачкой». Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  Создание положительного эмоционального климата в группе, развитие чувства ритма, координации движений, снятие эмоционального напряжения взаимодействия детей. Инд. Раб. Самира Ника | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое | Прогулка 2  Наблюдение за автобусом  Цели*:* учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.  Подвижные игры  «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».  *Цели:* приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. | | Речевая игра «Громко – тихо». | **Дидактическая игра**«Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.  Ника | | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Чтение сказки «Репка» . | | | | | |
|  |  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | | | |
| Вечер | Речевое развитие  Соц-ком,  Худ-но –эстетическое | Показ сказки «Курочка Ряба» на мягких кубиках.  Цель: познакомить с героями сказки | Инд работа на развитие мелкой моторики «Поймай рыбку» Максим, Алиса | | | Просмотр мультфильма «Колобок» на сенсорное развитие (цвет). | Игры детей со строительным материалом. Обыгрывание построек, используя игрушки. |
| Прогулка. | Наблюдения за вечерним небом. Хороводная игра «Пузырь». Учить детей образовывать круг , сужать его и расширять. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** | **В режимных моментах** |
| **Понедельник 5.09**  10.09  среда | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Конструирование «Забор для огорода»  Цель: Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Предложить построить забор для огорода. Учить строить по готовому образцу.  Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика: Этот пальчик дедушка» | упражнять в умении пользоваться гуашью, кисточкой, развивать технические навыки. | Продолжать учить здороваться со взрослыми и сверстниками при в ходе в группу. | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни. |
| НОД | Познание (формирование целостной картины мира)  Физическая культура | * «Безопасность на дороге» Цель: ознакомление с элементарными правилами безопасного поведения на дороге * Физическая культура (по плану физ. инструктора) | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое  Физич. культура,  Худ-но –эстетическое | Прогулка №3Наблюдение за осенним лесом Цели:  Расширять представление о лесе, учить любоваться красотой природы. П/игра «Самолеты», «Птицы в гнездышках». Цель: развивать умение легко двигаться, действовать по сигналу воспитателя. | Д/и «Куда спрятались овощи»  Цель: Учить ориентироваться в пространстве. | Напомнить о последовательности одевания, о необходимости убирать вещи в кабинку. Игры с выносным материалом.  Цель: учить детей играть дружно |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | |
| НОД |  | Рисование «лучики для солнышка» Цель: учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, рисовать штрихи и короткие линии. Стр. 34. Комп. зан. | | |
| Вечер  Прогулка | Рассматривание картинок «Дети моют руки»  Учить последовательность мытья рук.  Денис, Таня.  Наблюдение за небом, облаками. Цель: развивать наблюдательность. П/и «Через ручеек»  Цель: учить прыгать через препятствие | Учить последовательности мытья рук.. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать ладошки, тереть ладони, смывать мыло. Самира | .Совершенствовать умение одеваться последовательно на прогулку, вырабатывать старание и терпение. Илья |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **В режимных моментах** |
| **Вторник 6.09**  четверг | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Игра «поручение»  Цель: учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.  Утренняя гимнастика. Д/и «Разложи овощи по корзинам»  Цель: вызывать интерес к совместной со взрослым игре. Закреплять знания названий овощей. Упражнять в выделении цветов картинок с изображением овощей в корзины 4-х цветов. | | Предложить играть в строительном уголке построить заборчик.  Цель: продолжать учить строить по образцу. | | Напомнить детям о необходимости благодарить после еды. | Беседа по вопросам родителей. |
| НОД | Физическая культура  Чтение художественной литературы | * Физическая культура (по плану физ.инструктора) * Чтение художественной литературы ( худ. лит.) «Наши уточки с утра» . Цель: обучение детей внимательно слушать. | | | | |
| Прогулка | Физич. культура,  Познавательное раз-е  Социально- коммуникационное развитие, | Прогулка №4. Наблюдение за птицами во время кормления. Цели: прививать желание заботиться о птицах; П/ игра «Воробушки и кот» Цель: учить бегать не задевая друг друга. «Попади в круг» Цель: развивать умение бросать предметы в определённом направлении двумя руками. | | Упражнение «Зайка» Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. Самира | | Продолжать учить детей правильно надевать колготки, штаны. Марк, Илья |
| Вечер |  | Рассматривание иллюстраций «Фрукты»  Цель: учить воспринимать изображение, отвечать на вопросы Игры с мыльными пузырями  Цель: создать радостное настроение. Развивать любознательность | Повторить слова к песенке «Ладошки»  Цель: развивать память, слух. | | «Угадай за кем пришли»  Цель: продолжать учить детей прощаться с воспитателем и детьми уходя домой. | |
| Прогулка | Наблюдение за небом  Цель: развивать наблюдательностью. Определить какое небо?(серое, хмурое). Как светит солнце?  Трудовое поручение: мытье игрушек после прогулки.  Цель: прививать трудовые навыки. | П/и «Птичка»  Цель: развивать умение прыгать по всему участку. | | Вспомнить последовательность одевания на прогулку. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** | **В режимных моментах** |
| **Среда 7.09**  пятница | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Д/и «Что растет на огороде»  Цель: учить различать овощи по внешнему виду.  Утренняя гимнастика. С-р игра « Овощной магазин»  Цель: устанавливать с детьми эмоционально-положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослой деятельности. Пальчиковая гимнастика: «Тучка» | Рисование пальчиками  Цель: упражнять в умении рисовать пальчиками, развивать технические навыки. | Продолжать прививать КГН – мыть руки и лицо перед едой и после еды. | Беседа с родителями о соблюдении режима ДОУ. Приводить детей вовремя, сообщать о причины отсутствии |
| НОД | Художественное творчество (лепка)  Познание «формирование элементарных математических представлений» | * «Безопасная дорога» цель: ознакомление детей разными видами раскатывания комка пластилина * «Безопасная прогулка» Цель: ознакомление детей с порядковым счетом от 1 до 5 | | |
| Прогулка | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Прогулка №5.Рассматривание клумбы  Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, окраске.  П/и«Птичка в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать врассыпную.  «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу. | Упражнение «Зайка»  Цель: упражнять в прыжках на 2-х ногах на месте Илья | Продолжать учить надевать самостоятельно брюки и сапоги. Самира |
| Работа перед сном |  | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Чтение потешки «Наша Маша маленькая…». | | |  |
|  |  | Гимнастика после сна. | | |
| НОД | Физич. культура | **Физкультура.** Цель: формировать правильную осанку и равновесие.  С. Ю. Федорова №2. Стр.22 | | |
| вечер | Социально-коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое  Речевое  Физич.  культура,  Познавательное раз-е | Беседа о пользе овощей  Цель: расширять знания малышей о пользе овощей. | Пальчиковые игры «Капуста» - развитие мелкой моторики рук, развитие речи | КГН – совершенствовать умение детей есть ложкой, есть не проливая, не стучать по тарелке ложкой. |
| прогулка | Наблюдение за деревьями.  Цель: рассмотреть деревья, обратить внимание как раскачиваются деревья.  Цель: учить детей играть небольшими группами. Трудовое поручение: предложить ребятам помочь занести игрушки.  Цель: воспитывать желание трудиться. | Упражнение «По узенькой дорожке» с Таня, Денис.  Цель: учить перешагивать из круга в круг. | Продолжать учить складывать одежду аккуратно после прогулки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
|
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** | **В режимных моментах** |  |
| **Четверг 8.09** | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Беседа «Овощи»  Цель: развивать навык фразовой речи. обогащать словарный запас.  Пальчиковая гимнастика:  «Тучка» | Предложить кубики  Цель: учить выкладывать и складывать обратно Марк, Максим | Во время еды напомнить о необходимости есть аккуратно, | Беседа с родителями о интересующих их вопросах. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | * «зебра-пешеходный переход» цель: закрепление знаний детей о правилах поведения на дороге, ознакомление с белым цветом, обучение детей правильно держать в руке кисть для рисования | | |
| Прогулка | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Прогулка №6 Наблюдение за облаками. Цели: познакомить детей с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  П./и. «Солнышко и дождь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. «С кочки на кочку» Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах . | Упражнение «Дорожка к дому» Цель: учить ходить по ограниченной плоскости, идти точно к цели. | Напомнить о последовательности одевания, о необходимости убирать вещи в кабинку. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение сказки «Курочка Ряба». | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | |
| Вечер | НОД | Музыка (по плану муз.руководителя) | | |
| Поместить в родительский уголок статью «Роль игры в жизни ребенка раннего возраста» |
| В группе | Муз.-дид. Игра «Огород»  Цель: вызывать у детей положительные эмоции. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, играть вместе и дружно | Игра «Узнай и назови» с Таней, Денисом  Цель: продолжать учить и называть овощи | Продолжать учить прощаться уходя из детского сада. |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое  Речевое | Наблюдение за листьями  Цель: рассмотреть листочки показать многообразие красок  осени.  П/И «Поезд».  Цель: упражнять детей идти вперед небольшими группами, начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. | упр. «Через ручеек»  Цель: учить прыгать через препятствие | Совершенствовать умение одеваться последовательно на прогулку, вырабатывать старание и терпение. Алиса, Ева |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница 9.09**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковые игры.  Массаж ручек «Три колодца», массаж спинки «Поезд». Снятие эмоционального напряжения взаимодействия детей | | Формирование КГН. Учить самостоятельно кушать, находить свое полотенце. | Игры детей с игрушками-каталками. Формирование положительных эмоций по отношению к детям, воспитателям. | П.и «Бегите ко мне» цель: учить понимать задание и действовать по команде. | Беседа с родителями «Народные игры» |
| НОД |
| Физическая культура  Конструктивная деятельность (сенсорное развитие) | Физическая культура (по плану физ. инструктора)  «Светофор» цель: ознакомление детей с цветами светофора (красный, желтый, зеленый) | | | | |  |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое  Речевое | Прогулка №7 Наблюдение за птицами. Цель: учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами. | | Поучить прыжкам с продвижением вперед Сл.игра «Расскажи, что увидел | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы на ощупь.  Труд. Собрать палочки на участке – привлекать детей к выполнению поручений. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с машинками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стих-я Найденовой «Наши полотенца» | | | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | | |
| Вечер: |  | Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку» Цель; выполнять простые ролевые действия, формировать практические навыки. | | Муз. дидактическая игра «Угадай на чем играю» Цель: учить внимательно слушать и выполнять задание. | Игра-забава «Кораблик» цель: предложить запустить в плавание кораблик, учить регулировать направление их движения, выдувая воздух | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка. | Подвижные игры  «Догони мяч»  Цель: учит двигаться  в заданном  направлении. | Инд. раб.  Цель: прыжки на  двух ногах вместе. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник 12.09** | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока-белобока». | Рассматривание картинок в книге «Кто как кричит» Поупражнять в звукоподражании. | Продолжить работу по привитию КГН. Учить детей мыть руки и насухо вытирать своим полотенцем. | Игры с конструктором «Лего». Постройка башенок. | Поместить не сайте д\с статью «Роль игры в жизни ребенка раннего возраста» |
| НОД | Познание (формирование целостной картины мира)  Физическая культура | * «Что растет в огороде» Цель: ознакомление детей с овощами, фруктами * Физическая культура (по плану физ. инструктора) | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  речевое  Худ-но –эстетическое | Прогулка №8 Наблюдение за проезжей частью дороги.. Цель: познакомить с проезжей частью дороги, дать представление о правилах дорожного движения.  «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки – догонялки» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. | поупражнять в беге по прямой дорожке | Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание инструментов.  Труд. Подметаем бортики песочницы – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми. | Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Прослушивание колыбельной | | | |
|  | Оздоровительная гимнастика после сна | | | |
| НОД |  | **Рисование. «Дождик»** Цель: вызвать эмоциональный отклик, учить пальчиком передавать капельки дождя (планирование. образоват. процесс. стр.50) | | | |
| Вечер |  | Муз-ритм. Движения «Вот как мы умеем» Цель: учить повторять слова и движения под музыку. | Игры на развитие мелкой моторики. | Игры со строительным материалом.  Игра-забава «Аквариум» Цель: играть с заводными игрушками , плавающими в воде. | Дидактические игры  Катание на детских машинках. Цель: побуждать к элементарным ролевым действиям водителя |
| Прогулка. | П/ и П/ и «Поезд». Учить детей согласовывать свои движения с движениями товарищей, развивать внимание. Игра –забава « Воздушные шары» Цель: понаблюдать за движение шаров, рассказать , что приводит в движение ветер. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Вторник 13.09** | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры.  Д/и «Найди такой же». Закрепление основных цветов.  Игровая ситуация «Мама готовит обед»  Цель: под рук-м взрослого объединять несколько игровых действий. | | Поучить обслуживать себя Рассматривание фото сотрудников ДОУ, называние их по имени. | | | Адаптационные игры.  «Хоровод»Создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений. | | | Рассматривание картинок «Правила поведения за столом» Цель: развитие  к-г навыков  Игры с игрушками –каталками, машинками. | Беседа с родителями «Улица и безопасность ребенка» |
| НОД | Физическая культура  Чтение художественной литературы | * Физическая культура (по плану физ.инструктора) * Чтение художественной литературы ( худ. лит-ра ) «Пошел котик на Торжок». Цель: вызвать эмоциональный отклик | | | | | | | | |
|  | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,    Музыкальное развитие  Худ-но –эстетическое  Речевое | Прогулка 9  Наблюдение за дождем  Цель*:* познакомить с природным явлением — дождем.  П./ и. «Солнышко и дождь».  *Цели: -* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.«Лиса в курятнике».  *Цели:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. | | Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади. Самира, Исмаил | | | Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.  Трудовое поручение «Соберём песок в песочницу» - учить выполнять простейшие поручения. | | |  |  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Дид. Игра «Наша одежда» цель: называние одежды, ее частей, цвета. Чтение песенки «Баю- бай». | | | | | | | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | | | | | | |
| НОД  Вечер: |  | Укреплять здоровье детей ,поднять настроение и мышечный тонус.  Музыка. По плану муз. руководителя  Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Тук-тук», «Где же наши ручки?». | | | | Д/и «Удочка» на развитие мелкой моторики с Максим, Илья | | Поупражнять детей в перешагивании через мягкие палочки. | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Катание машинок, игры с куклами, с кубиками. | |
| Прогулка. | Подвижная игра «Пузырь»Цель: учит делать круг .Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг инд.раб Самира, Ника | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **Среда 14.09** | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальч/и «Сорока»,Адапт/и.«Карусели»-помочь адапт- ся к условиям д/с  Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку» цель: учить выполнять игровые действия , сочетать их с практическими . | продолжать учить мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем. | | Настольно- печатная игра лото «Игрушки». Развивать внимание, речь детей, умение играть в коллективе. | | | Игра «Какая кукла» Цель: учить понимать значение слов, смысловое содержание | Побеседовать с родителями о планах на выходные. |
| НОД | Художественное творчество (лепка)  Познание «формирование элементарных математических представлений | * «тарелка с овощами» цель: * «Посчитай фрукты» Цель: обучение порядковому счету от1 до 5 | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое  Речевое  Физическое развитие | Прогулка 10  Наблюдение за собакой  Цели*:* дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  П./ и. «Лохматый пес». *Цели:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?».  *Цели:* упражнять в прыжках с продвижением вперед. | Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге…» | | Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развитие слухового внимания.  Труд.  Собираем игрушки после прогулки – воспитывать желание убирать игрушки после игр. | Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Прослушивание муз. композиции (муз. А. Гречанинова) | | | | | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | | | | |
| НОД  Вечер: |  | Физическое развитие.  (физическая культура) №4 стр.23 С.Ю.Фёдорова цель: формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга. Сохранять устойчивое равновесие.  Игры на развитие моторики с прищепками.  Дид.игра «Один-много» Цель: различать на картинках единичные предметы и множества | поучить прицеплять прищепки | Сюжетно- отобразительная игра «Напоим кукол чаем». | | | Игры с машинками «Перевезем груз». | |
| Прогулка. | Наблюдения за голубями. Цель: учить видеть различия птиц, правильно называть. Рассказать о повадках. Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: вызвать эмоциональный отклик. Инд. раб. в ходьбе по прямой. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг 15.09**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | | Утренняя гимнастика№2  Знакомство с комнатным растением. Цель: рассмотреть растение, полюбоваться, назвать. Учить отвечать на вопросы, активизировать названия частей растений. Пальчиковая гимнастика:»Где же наши ручки?» | правильно держать карандаш и рисовать полоски. | Игр.действия с игрушками «Мишка спит, кушает, пьет» Алиса, Максим | Рассм-е картинок «правила поведения за столом»  Цель: способствовать освоению навыков последовательности действий. | Побеседовать с родителями о проведённых выходных. |
| НОД | Художественное творчество (рисование) | | * «тарелка помидоров» Цель : обучение детей держать правильно кисть, закрепление красного цвета. | | | |
|  |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Музыкально развитие  Социально-коммуни-  кацие,  Худ-но –эстетическое  Речевое | | Прогулка №11. Наблюдение за листьями клена и березы. Цели: воспитывать любовь к природе, интерес к растительному миру; расширять представление о сезонных изменениях в растительном мире. П./и. по желанию детей. | Ходьба и бег в заданном направлении | Дид.игра «Кто с кем живет» Игровые ситуации «Игрушки обедают» Цель: обыгрывание сюжетов., обогащение игрового опыта | Самостоятельная деятельность на прогулке. |  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Прослушивание колыбельной песни «Баю» (муз. М. Раух- Вергера) | | | |
|  | **Гимнастика после сна №2 ходьба по массажным коврикам** | | | |
| НОД | Музыка (По плану музыкального руководителя). | | | | | |
| Вечер |  | | Д.и. «Лесенка» Цель :развивать умение ориентироваться в различных величинах | Дидактические игра «Мозайка»  Цель: развитие мелкой моторики | Дид.игра« Подбери по цвету» Цель: учить понимать задание., различать и подбирать предметы по цвету. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка. | Подвижные игры.» Солнышко и дождик» Цель: учить выполнять игровые действия.  Инд. раб. цель: прыжки с продвижением в перед. Соня, Есения | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница 16.09** | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Упражнение « Собери пирамидку» Цель: учить разбирать и собирать пирамидку в произвольном порядке. учить сравнивать круги по размеру. Пальчиковая игра:»Ладушки» | Разучивание р.н.песенки «Петушок» Цель: учить протяжно пропевать слова , правильно интонировать голоса. | Игровые ситуации «Мишка умывается» Цель: выполнение игровых действий, подбор игрушек и атрибутов | Наблюдение за тем, как воспитатель ухаживает за комнатными растениями | Рекомендации родителям по теме «Читаем с мамами» |
| НОД | Физическая культура  Конструктивная деятельность (сенсорное развитие) | * Физическая культура (по плану физ.инструктора) * «Игра поймай овощи». Цель: развитие предметных действий. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое  Речевое развитие  Физич. развитие | Прогулка №12. Наблюдение за листопадом. Цели: учить определять признаки осени; развивать наблю-дательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.  П/и «Птичка в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать врассыпную.  «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу. | поупражнять в беге по прямой дорожке Илья, Милана | Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание инструментов.  Труд. Подметаем бортики песочницы – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми. | Самостоятельная игровая деятельность. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Чтение сказки «Курочка Ряба». | | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | |
| НОД | Физич. развитие | №5. Задачи: развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях не мешая друг другу. развивать внимание . стр.24. С. Ю. Федорова | | | |
| Вечер: |  | Дид. Игра «Подбери пару» Цель: учить обследовать предметы при помощи слуха, находить по звучанию одинаковые. | Игры на развитие мелкой моторики.  Игры на развитие мелкой моторики.  Показ театра игрушек «Репка» Цель: учить слушать , следить за развитием сюжета. | Игры со строительным материалом.  Игра-забава «Аквариум» Цель: играть с заводными игрушками , плавающими в воде. | Дидактические игры |
| Прогулка. | П/ и «Поезд». Учить детей согласовывать свои движения с движениями товарищей, развивать внимание. Игра –забава « Воздушные шары» Цель: понаблюдать за движение шаров, рассказать, что приводит в движение ветер. Инд. раб . по прямой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Понедельник 19.09** | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Д/и «Найди такой же». Закрепление основных цветов.  Игровая ситуация «Мама готовит обед»  Цель: под рук-м взрослого объединять несколько игровых действий. | Поучить обслуживать себя | | | Игровая ситуация «Мама готовит обед» Цель: учить выполнять отдельные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения. | | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование мелками | Побеседовать с родителями о адаптации в детском саду. |
| НОД | Развитие речи | Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Стр. 33 В. В. Гербова | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Физическое развитие  Худ-но –эстетическое развитие | Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды  Цель*:* учить определять время года по характерным признакам.  П./ и. «Воробушки и автомобиль». *Цель:* учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга,  «Береги предмет». *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве. | Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади | | | Игра-забава «Солнечные зайчики» Цель: учить пускать солнечных зайчиков, следить за перемещением, отвечать на вопрос о том , где находится зайчик. Самира | |  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Прослушивание колыбельной «Баю – бай». | | | | | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | | | | |
| НОД |  | Рисование «Зернышки для петушка» стр. 44 комп. занятие Цель: учить пользоваться  красками, применять способ рисования пальцем, ритмично наносить от печаток на бумагу. |  | |  | |  | |
| Вечер: |  | Хороводная игра с погремушками. Цель: учить выполнять движения под музыку. | Дид/и «Чей малыш»-учить узнавать и называть детёнышей животных | | Адаптационные игры.«Хоровод» Создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений Самира, Ника, Соня | | «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине. | |
| Прогулка. | Физ.упр-е «Мяч в круге» Цель: учить выполнять бросок в горизонтальную цель двумя руками снизу. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образова**  **тельные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Вторник 20.09** | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативн | Утренняя гимнастика.  Игровое упражнение «Ловкие ребята» Цель: учить проползать под воротцами, перелезать через бревно, лавочку. Пальчиковая гимнастика:»Сорока- Белобока» | Д/и «Удочка» на развитие мелкой моторики | | Дид.игра «Волшебный мешочек» Цель: учить узнавать предметы на ощупь. | | Игры детей с конструктором «Лего». | Познакомить родителей с сайтом ДОУ. Дать рекомендации. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи (худ. литература). Чтение стих- я Е.Благининой «Аленушка» Цель: способствовать формированию навыка слушания худ. слова, не отвлекаясь, сосредоточенно.стр.75 | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое  Речевое | Прогулка №1Наблюдение за изменениями погоды. Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир. П./и. «У медведя во бору» Цель: выполнять движение в соответствии с текстом | Поупражнять детей в перешагивании через мягкие палочки. | | Трудовое поручение «Соберём песок в песочницу» - учить выполнять простейшие поручения |  | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Слушание колыбельной «Баю» | | | | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | | | |
| НОД |  | Музыкальное занятие по плану муз. работника | | | | | |
| Вечер | Музыка | Игра-забава «Карусель» Цель: доставить радость, соблюдать правила безопасности,. | учить ходить по мостику, сохраняя равновесие | Дид.игра «Кто с кем живет» | | Трудовые поручения: убираем игрушки. Цель: формировать привычку наводить порядок после игр. | |
| Прогулка. | Наблюдения за воробьем. Цель: учить видеть различия птиц, правильно называть. Рассказать о повадках. Инд. раб. По звукопроизношению « Чики, чики , кички…» Ева, Алиса | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образова**  **тельные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда 21.09** | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Д.и. «Лесенка» Цель :развивать умение ориентироваться в различных величинах.  Пальчиковая гимнастика:»Где же наши ручки?»Цель: развивать речь детей | Пальчиковая игра «Ладушки» Цель: развитие мелкой моторики | Слушание песен про тучи и дождь. | Рассматривание книг – потешек. | | Побеседовать с родителями о прогулке с детьми  . |
| НОД | Худ-но –эстетическое | Лепка «Тяп- ляп – и готово.…» стр.19.И. А. Лыкова Цель :знакомить детей с глиной как с художественным материалом; формировать интерес к работе с глиной; развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. | | | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое  Речевое  Физич. развитие | Прогулка №7 Наблюдение за птицами.  Цели: продолжать наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела птиц Подвижная игра «Воробышки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга. | Учить одеваться | Дид. Игра «Угадай игрушку» Цель: активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки Прослушивание муз. комп. «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова  **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | | |
| НОД |  | №6 с24 (С.Ю. Федорова) Цель: учить ходить стайкой за воспитателем, прокатывание мяча одной рукой, развивать внимание | | | | |
| Вечер: | Просмотр мультфильма» Репка» Цель: учить следить за развитием сюжета, проговаривать реплики, имитировать голоса. | Обыгрывание процессов самообслуживания «Помоем руки кукле» | П.дид. игра«Найди предмет» Цель: учить ориентироваться в пространстве, собрать все найденные игрушки, догадаться из какой они сказки. | | Самостоятельная игровая деятельность с настольным материалом |
| Прогулка. | Наблюдение за дождем. Цель: учить определять основные свойства неживой природы.  П.и. «Отнеси мяч» Цель: развивать потребность в общении со взрослым. Инд. раб. В поднимании прямых рук в стороны. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг 22.09**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика  «Мы капусту рубим..», «Сорока – белобока», «Ладушки». | КГН. Продолжать учить держать правильно ложку и аккуратно кушать | Рассматривание муляжей овощей и фруктов. |  | Побеседовать с родителями о  адаптации в детском саду. (Самира, Ника) |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ -Игра «К нам пришел мишка» стр.6 Л. В. Абрамова Цель: знакомить с названиями предметов ближайшего окружения-игрушки. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Физич. культура | Прогулка №3 Наблюдение за осенним лесом. Цели: учить любоваться красотой природы.П./и. «Птицы в гнёздышках». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. | поупражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Дидактическая игра «Узнай друга по описанию» - учить узнавать своих товарищей по описанию воспитателя Труд. Собираем листочки – помощь дворнику. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь! ... » | | | |
|  | Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам . | | | |
| НОД | Физ развитие | Физическая деятельность № 7 стр. 25 С. Ю. Федорова- подпрыгивание до ладони воспитателя; проползание в вертикально- стоящий обруч; прокатывание мяча двумя и одной рукой. | | | |
| Вечер: | Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие | Дидактические игры Поупражнять детей в запоминании желтого цвета. Просмотр мультфильма «Колобок». | Д/и «Найди такой же» поупражнять в запоминании желтого цвета | Игры на развитие мелкой моторики «Накорми хрюшку», «Помоги белочке собрать орешки». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка. | Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие, | Наблюдение за небом. Сравнить небо утреннее с вечерним. П/и «Пузырь» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.  Подвижные игры. Цель: вызвать эмоциональный отклик Инд. раб. в произношении правильных звуков. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образова**  **тельные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница 23.09** | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры «Сорока – белобока», «Бычок».  Рассматривание картинок с изображением ночного неба и солнышка. | Дарину, поучить правильно держать карандаш. | Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет». | Игры детей с машинками.. | Беседа с родителями о внешнем виде детей |
| НОД | Познавательное раз-е | ФЭМП. №2 стр.10 И.А.Помораева Цель: развитие предметных действий. | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое  Речевое  Музыкальное развитие | Прогулка №4. Наблюдение за птицами во время кормления.. Цели: формировать знание о повадках птиц, воспитывать любовь к природе. П./и. «Воробушки и кот» Цель: учить быстро убегать, находить своё место. «Попади в круг» Цель: развивать глазомер, координацию движений. | Объяснение правил поведения на улице | Дидактическая игра «Разложи по цвету» - учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету.  Труд. Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений | Самостоятельная игровая деятельность с конструктором |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Чтение сказки «Репка» | | | |
|  | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | |
| НОД | Худ-но –эстетическое | Музыка (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Вечер: |  | Игровая ситуация «Покатаем кукол». Формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры. | Практическое упражнение «Послушная ложка» с Цель: учить самостоятельно правильно держать ложку, | Игры со строительным материалом.  Рисование карандашами. Продолжать учить детей правильно держать карандаш и рисовать линии длинные и короткие. Максим, Соня | Дидактические игры  Игры детей с игрушками. Продолжать формировать умение играть с игрушками бережно, прибирать их после игры. |
| Прогулка. | П/ и «Достань флажок» Цель: научить прыгать в высоту. Инд. раб. По развитию основ. Движений. | | | |

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Понедельник 26.09** | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Утреннее приветствие.  Пальчиковые игры  «Ладушки», «Где же наши ручки», «Бычок».  Массаж ручек «Три колодца», массаж спинки «Поезд». Снятие эмоционального напряжения взаимодействия детей | Дид.игра с Исмаилом и Ева «Подбери по цвету» Цель: учит сравнивать и находить нужный предмет | | | Рассматривание картинок в альбоме «Золотая осень». Беседа с детьми | | Игры детей с машинками.. | Поместить в родительский уголок статью «Польза в овощах» |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко». Цель: поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).стр. 34. В. В. Гербова. | | | | | | |
| Прогулка | Физическое развитие Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое  Речевое | Прогулка №11.Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром.  Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. П./и. «Воробушки и автомобиль», «Перебежки догонялки». | Инд. раб. Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию. | | | Дидактическая игра «Найди детёныша» - учить находить детёнышей домашних животных на картинках. | |  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки Продолжать учить раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стульчик. Чтение С. Капутикян «Все спят». | | | | | | |
|  | Физ развитие | Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам | | | | | | |
| НОД | Худ. эстетическое | Рисование «Раскрасим репку». Цель: учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску.  стр.53 Н.Е.Вераксы | | | | | | |
| Вечер: |  | Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память. | Поупражнять правильно держать карандаш и рисовать травку, | | Игры на развитие мелкой моторики «Накорми хрюшку», «Помоги белочке собрать орешки». Самира, Ника | | Игры с игрушками – вкладышами. | |
| Прогулка. | Учить ходить и бегать в разном направлении, имитировать животных, бросать мяч вдаль. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. Инд. раб. по работе звукопроизношении, упражнение «Поезд идет: Ту-ту!». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образова**  **тельные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Вторник 27.09** | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока – белобока», «Киса»  Муз.игры на соц.-эмоц. Развитие «Игрушки-шалуны» Цель: учить ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ. | поупражнять в проговаривании знакомых стихов. | | Игры на развитие мелкой моторики «Накормим хрюшку», «Собери белочке орешки». | | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование карандашами | Беседа с родителями «Читаем детям в сентябре» |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи (худ. литература) Чтение потешки «Водичка-водичка» стр.93Планирование. Цель: поддерживать желание слушать, активно помогать читать ее. | | | | | |
| Прогулка | Физическое развитие  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое  Речевое | Прогулка №9. Наблюдение за дождём.  Цели: познакомить с природным явлением - дождь.  П/игра: «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; «Лиса в курятнике» . | Д/и «Поймай рыбку» на развитие мелкой моторики | | Сюжетно – отобразительные игры с мишкой. «Напоим мишку чаем», «Погуляем с мишкой», «Уложим мишку спать». | Трудовое поручение «Соберём игрушки  по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения. | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Прослушивание муз. комп. « Колыбельная»  (муз. М. Красева) | | | | | |
|  | Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам | | | | | |
| НОД | Музыкальное  развитие | По плану музыкального руководителя | | | | | |
| Вечер: |  | «Игрушки» Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку»  Цель; выполнять простые ролевые действия, формировать практические навыки | Игровое упражнение  «Пройди по дорожке». поупражнять в ходьбе по ограниченной площади | Дидактическое задание «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине | | Игровая ситуация «Сварим суп» Закреплять  знания детей об овощах. | |
|  | Прогулка. |  | Игры детей с мыльными пузырями. Доставит детям радость , удовольствие. Инд. раб. Цель: учить правильно приседать. Самира, Ника | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образова**  **тельные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда 28.09** | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока – белобока».  Д/и на развитие мелкой моторики «Поймай рыбку». | поупражнять в проговаривании знакомых стихов. | Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет». | Самостоятельная игровая деятельность с игрушками. | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  . |
| НОД | Худ.-эст. развитие | Лепка. «Пряники для мишки» Цель: развивать интерес к процессу и результату лепки учить аккуратно пользоваться пластилином. с.32 (комп. зан.) | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое  Речевое развитие  Физическое | Прогулка № 10. Наблюдение за собакой. Цели: продолжать расширять кругозор о животном мире; дать представление о домашнем животном – собаке: её внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  П./и. «Лохматый пес» Цель: учить бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?» Цель: воспитывать ловкость. | поучить прыгать на двух ногах. | Дидактическая игра «Разложи по цвету» - учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету. Ева, Соня | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. |
| работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение потешки «Пошел кот под мосток» | | | |
|  | Физическое развитие | Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам | | | |
| НОД | Физическое развитие.(физическая культура) Досуг тема: Кто у бабушки живёт? Цель: Дать ребёнку возможность в игровой ситуации проявить  - смелость и отзывчивость; - развивать чувство товарищества; - формировать представление о здоровом образе жизни (на основе анализа поведения животных); - закреплять в игровой форме навыки выполнения циклических упражнений (бег, прыжки, ходьба), ловля и бросок мяча; | | | |
| Вечер: |  | Игровая ситуация «Покатаем кукол». Формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры | Д/и «Найди такой же» на закрепление желтого цвета | Игра «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в умении на ощупь определять игрушку. | Самостоятельная деятельность в игровых зонах . |
| Прогулка. | П/и. «Зайка серенький сидит» Инд. раб. в ходьбе по прямой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг 29.09**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика  «Мы капусту рубим..», «Сорока – белобока», «Ладушки». | КГН. Продолжать учить держать правильно ложку и аккуратно кушать | Рассматривание муляжей овощей и фруктов. |  | Побеседовать с родителями о  адаптации в детском саду. (Самира, Ника) |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ -Игра «К нам пришел мишка» стр.6 Л. В. Абрамова Цель: знакомить с названиями предметов ближайшего окружения-игрушки. | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Физич. культура | Прогулка №3 Наблюдение за осенним лесом. Цели: учить любоваться красотой природы.П./и. «Птицы в гнёздышках». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. | поупражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Дидактическая игра «Узнай друга по описанию» - учить узнавать своих товарищей по описанию воспитателя Труд. Собираем листочки – помощь дворнику. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь! ... » | | | |
|  | Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам . | | | |
| НОД | Физ развитие | Физическая деятельность № 7 стр. 25 С. Ю. Федорова- подпрыгивание до ладони воспитателя; проползание в вертикально- стоящий обруч; прокатывание мяча двумя и одной рукой. | | | |
| Вечер: | Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие | Дидактические игры Поупражнять детей в запоминании желтого цвета. Просмотр мультфильма «Колобок». | Д/и «Найди такой же» поупражнять в запоминании желтого цвета | Игры на развитие мелкой моторики «Накорми хрюшку», «Помоги белочке собрать орешки». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Прогулка. | Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие, | Наблюдение за небом. Сравнить небо утреннее с вечерним. П/и «Пузырь» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.  Подвижные игры. Цель: вызвать эмоциональный отклик Инд. раб. в произношении правильных звуков. | | | |
| **День недели** | **Режим** | | **Образова**  **тельные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 30.09** | Утро: | | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры «Сорока – белобока», «Бычок».  Рассматривание картинок с изображением ночного неба и солнышка. | Дарину, поучить правильно держать карандаш. | Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет». | Игры детей с машинками.. | Беседа с родителями о внешнем виде детей |
| НОД | | Познавательное раз-е | ФЭМП. №2 стр.10 И.А.Помораева Цель: развитие предметных действий. | | | |
| Прогулка | | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое  Речевое  Музыкальное развитие | Прогулка №4. Наблюдение за птицами во время кормления.. Цели: формировать знание о повадках птиц, воспитывать любовь к природе. П./и. «Воробушки и кот» Цель: учить быстро убегать, находить своё место. «Попади в круг» Цель: развивать глазомер, координацию движений. | Объяснение правил поведения на улице | Дидактическая игра «Разложи по цвету» - учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету.  Труд. Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений | Самостоятельная игровая деятельность с конструктором |
| Работа перед сном | | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Чтение сказки «Репка» | | | |
|  | | **Гимнастика после сна ходьба по массажным коврикам** | | | |
| НОД | | Худ-но –эстетическое | Музыка (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Вечер: | |  | Игровая ситуация «Покатаем кукол». Формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры. | Практическое упражнение «Послушная ложка» с Цель: учить самостоятельно правильно держать ложку, | Игры со строительным материалом.  Рисование карандашами. Продолжать учить детей правильно держать карандаш и рисовать линии длинные и короткие. Максим, Соня | Дидактические игры  Игры детей с игрушками. Продолжать формировать умение играть с игрушками бережно, прибирать их после игры. |
| Прогулка. | | П/ и «Достань флажок» Цель: научить прыгать в высоту. Инд. раб. По развитию основ. Движений. | | | |