



Планета Детства

Родительские собрания в ДОУ

Сборник методических разработок



2024
ГОД СЕМЬИ

Управление образования
администрации Гурьевского муниципального округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Планета детства» города Гурьевска

Родительские собрания в ДОУ

Сборник методических разработок коллектива педагогов

МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»

Гурьевский муниципальный округ, 2024

Составитель: Митряйкина Светлана Игоревна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Планета детства» города Гурьевска

Авторы:

Бегайкина Светлана Валентиновна, воспитатель
Платонова Людмила Александровна, воспитатель
Полякова Ирина Васильевна, социальный педагог
Рубцова Олеся Олеговна, воспитатель
Сависько Юлия Юрьевна, воспитатель
Ярославцева Дарья Евгеньевна, воспитатель

Родительские собрания в ДОУ. Сборник методических разработок коллектива педагогов ДОУ/ Бегайкина С.В., Платонова Л.А. и др./ МАДОУ «Детский сад №5 «Планета детства», отв. редактор Митряйкина С.И. – Гурьевский муниципальный округ, 2024. – 62 с.

В сборнике представлен практический материал для работы с родителями в виде сценариев родительских собраний. Сюда входят как традиционные формы, так и нетрадиционные. Все сценарии неоднократно апробированы в практике работы ДОУ. Материал легко использовать творчески: приводить собственные примеры, дополнять, привлекать родителей к обсуждению проблем, приглашать различных специалистов.

Методические разработки рекомендованы воспитателям и специалистам ДОУ.

Содержание

От составителя.....	3
Варианты планирования родительских собраний.....	6
Сценарии родительских собраний	
<i>Бегайкина С.В.</i> Воспитание без конфликтов. Практика здоровых отношений в семье.....	11
<i>Платонова Л. А.</i> Адаптация детей к детскому саду в ясельной группе.....	22
<i>Полякова И.В.</i> Моя семья – что может быть дороже.	31
<i>Рубцова О.О.</i> Роль отца в воспитании ребенка.	38
<i>Сависько Ю.Ю.</i> Любовь к родине начинается с семьи.....	47
<i>Ярославцева Д.Е.</i> Мамины помощники!	58

От составителя

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования). В ней утвержден базовый уровень требований к работе с детьми в детских садах.

Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Дошкольные образовательные учреждения, призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Родительские собрания – постоянная форма взаимодействия с родителями.

Лучше всего проводить нетрадиционные родительские собрания, следуя правилу Конфуция: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я, может быть, запомню. Вовлеки меня, и я пойму».

В данном сборнике представлены сценарии родительских собраний. Каждое собрание включает теоретический материал, практические упражнения, рекомендации педагогов, игр и игр-упражнений с родителями.

Сборник будет полезен педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям.

Митряйкина С.И.,
старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад №5 «Планета детства»

Родительские собрания в ДООУ: подготовка и проведение

Митяйкина С.И.,
старший воспитатель

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основными усилиями коллектива детского сада должны быть направлены на повышение уровня их педагогической культуры. К сожалению, многие из родителей не владеют знаниями по педагогике и психологии. В связи с этим, в семьях нередко возникают проблемы в воспитании ребенка, которые не способствуют его полноценному развитию. Задача дошкольного учреждения – помочь родителям обрести необходимые для воспитания детей знания. Существует достаточное количество форм работы с родителями. Наиболее распространенная форма работы с родителями по педагогическому просвещению семьи – родительское собрание.

Родительское собрание – форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

Родительское собрание – это форма работы группы людей (родителей), объединенных для совместного с ДООУ решения задач адаптации, воспитания, и развития детей.

Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год продолжительностью 1 час (40 мин. с родителями и 20 мин. с участием детей). Тему собрания необходимо формулировать проблемно, например: «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?» и т.п. Родители должны принимать активное участие в разработке и отборе тематики собраний. При этом соблюдаются такие принципы как значимость (выбраны актуальные темы), оптимальность (темы требуют объединения усилий и совместного принятия решений), активность (следование желаниям родителей).

В силу ряда причин не все родители посещают собрания, поэтому важно создать условия, чтобы привлечь родителей, т. е. провести процесс подготовки к собранию таким образом, чтобы родителям захотелось быть на собрании. Но как сделать, чтобы родители не искали причин не явиться на собрание, а наоборот ждали их с нетерпением?

Прежде всего, необходима комфортная, непринужденная обстановка, уютная атмосфера, улыбка педагога, творческий подход к выбору темы и формы проведения собрания. Необходимо заранее оповестить родителей о времени и повестке собрания: вывесить объявление, выдать на руки письменное приглашение, позвонить по телефону.

При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога.

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:

- Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.
- Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.

- Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.
- Подготовка конкурсов, выставок.
- Видеозапись ответов детей по теме собрания.
- Приглашение на собрание сказочного героя (использование сюрпризного момента).
- Подготовка наглядного материала по теме собрания.
- Подготовка грамот, наградений, маленьких призов самым активным родителям благодарственные письма от администрации ДОУ.

Непосредственно перед собранием необходимо подготовить мебель, ручки, листы, продумать, как и кто обеспечит присмотр за детьми, обязательно проветрить помещение.

В процессе родительского собрания реализуется несколько целей: организация родительского коллектива, управление воспитательно–образовательным процессом, решение наиболее важных, насущных проблем.

Как правило, собрание состоит из 3 частей: вводной, основной и разное. Вводная часть призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать внимание, замотивировать на совместное решение проблем. Это можно сделать путем небольших игр и заданий, анкет, необычной формы собрания.

Основная часть может быть разделена на 2 – 3 этапа. Как правило, это выступление воспитателя группы, специалистов ДОУ, которые освещают теоретические аспекты рассматриваемого вопроса. Для иллюстрации своих слов можно использовать видео, аудиозаписи, компьютерные презентации, фотоальбомы, графики и схемы. Все это будет способствовать лучшему восприятию информации.

Традиционное родительское собрание включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов

активизации родителей. По общему мнению, «чтение по бумажке вызывает сон с открытыми глазами». Не рекомендуется применять в работе с родителями казенных слов типа «доклад», «мероприятия», «повестка дня», «явка строго обязательна». Если педагог читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.).

Рекомендуется чаще использовать на родительских собраниях выступления самих родителей, они поделятся своим опытом, расскажут о проблемах. Такие выступления способствуют формированию у родителей правильного подхода к детям, сплачивают родительский коллектив, формируют устойчивый интерес к участию в воспитательно – образовательном процессе. В процессе ведения собрания важно не затягивать выступления по темам, они должны быть эмоциональными, с интересными примерами из жизни детей группы. Выносить на собрание не больше 2-3 тем, можно провести фрагмент занятия, или целое занятие. Интересным моментом может прозвучать видеозапись с занятия или из беседы с детьми.

Если выносятся какие – либо негативные показатели, то это необходимо делать после положительного и не называя имен и фамилий детей.

В ходе собрания необходимо избегать предъявления претензий к родителям и детям, обсуждение личности конкретного ребенка, не следует констатировать неудачи детей. Главное – выработать пути решения обсуждаемых проблем.

В третьей части обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведение праздников, экскурсий, организация совместных мероприятий ДООУ и семьи. Необходимо заранее продумать несколько вариантов, которые будут предложены родителям для обсуждения, договориться с теми, кто может помочь. Часть вопросов решается заранее с родительским комитетом.

Если во время собрания кто-либо из родителей поднимает вопрос, выходящий за рамки компетенции педагога, ему следует отложить обсуждение и пригласить на следующую встречу того сотрудника ДООУ, в чьей компетенции находится этот вопрос.

Для обратной связи можно использовать «блицтурнир» по вопросам темы или неоконченную фразу «На этом собрании я...»

В конце собрания родители должны принять решение и записать его в протокол. По окончании собрания нужно подвести итог встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированные в протоколе.

Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами. Это может быть собрание – досуг. К проведению таких собраний привлекаются специалисты ДООУ. Родителям даются задания, схожие с заданиями для детей, участвует сказочный герой, разыгрываются сценки из детской жизни (с помощью родителей). Такие мероприятия привлекут родителей к активному участию, поднимут престиж педагога, будут способствовать усвоению родителями педагогических знаний. Однако педагогам не следует чрезмерно увлекаться развлечениями и другими досуговыми формами. В таких случаях педагогическое содержание «уходит». Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания.

Важно помнить, что главная цель проведения встреч – помочь родителям осознать ответственность за воспитание детей и понять, что рядом с ними существует мир детства, который не терпит фальши и равнодушия, который надо уважать, чувствовать и понимать.

Сценарии родительских собраний

Воспитание без конфликтов.

Практика здоровых отношений в семье

Бегайкина С.В.,

воспитатель

Данный методический продукт поможет активизировать работу с родителями, сделать её более интересной и насыщенной.

Её значимость определяется тем, что взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребёнка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

Группа: старшая

Цель: методическая помощь родителям в воспитании ребенка без конфликтов, повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросу воспитания ребёнка в семье.

Задачи:

- объяснить и показать, как воспитывать ребенка без крика, ругани и «угла»;
- расширить возможности понимания родителями своего ребенка;
- улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ребенком;
- выработать новые навыки взаимодействия родителей с ребенком;
- помочь ввести дисциплинарные приемы в воспитательную систему семьи.

Применяемые методы:

- беседа по теме: «Воспитание без конфликтов»;
- мини тренинг «Правила в семье»;
- игра «Вопрос-ответ».

План проведения собрания.

1. Вступительная часть.

Поздравление родителей с началом учебного года.

2. Беседа по теме: «Воспитание без конфликтов». Практика здоровых отношений в семье и обществе.
3. Мини тренинг «Правила в семье».
4. Игра «Вопрос-ответ».
5. Выбор родительского комитета.
6. Решение групповых вопросов.

Ход родительского собрания.

1. Вступительная часть.

(играет тихая спокойная музыка)

Светлана Валентиновна и Олеся Олеговна поздравили родителей с началом учебного года.

-Уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше собрание. Всех поздравляем с началом учебного года.

2. Мы предлагаем начать наше собрание с **беседы «Воспитание без конфликтов».**

- Мамы! Если всё, что грозит ребёнку за неправильное поведение – это ваши слова, он будет вести себя так, как хочет.

- Нам интересно узнать: Какие правила работают в вашей семье?

Мини – тренинг: «Правила в семье» (передача осеннего букетика).

Описание тренинга: передавая букетик из рук в руки, родителям предлагается рассказать о правилах, установленных в их семье.

Продолжаем **беседу:**

Ваш ребёнок будет слушаться, но вам не придётся кричать, ругаться и ставить в угол. Хотели бы вы этого?

А поможет вам в этом книга практикующего психолога и психотерапевта, мамы 5 детей – Софья Пиминова: «Воспитание без конфликтов. Практика здоровых отношений в семье».

Воспитание детей – это очень долгий и кропотливый труд. Не всегда решения приходят сразу и не всегда – правильные.

Поговорка: «Трудное детство никогда не кончится». Это действительно так. Призраки прошлого могут преследовать человека всю жизнь.

(Вопрос родителям). Откуда они берутся, эти призраки?

Чаще всего приходят из детства. Когда приходят к психологам выросшие дети, которые приносят свои детские проблемы.

Голос, которым мы, родители, говорим с нашими детьми остаётся с нами на всю жизнь. Примериться с этим голосом сложно. Но пока ваш ребёнок ещё маленький, ваш голос обладает волшебной силой. И если сейчас вы сможете донести до него, что ему не нужно стараться ради вашего признания, не нужно заслуживать вашу любовь, что самого факта появления на свет достаточно для любви и принятия – это самый большой подарок, который вы сможете дать своему ребёнку.

Очень многие вещи во взрослой жизни зависят от детства. Способность зарабатывать деньги, способность строить отношения, самооценка, отношения в паре, любовь и т.д.

Считается, что жизненный сценарий сформировывается уже к 7 годам. В 7 лет ребёнок примерно представляет кто он такой, чего он достоин, здоровый он или больной, богатый или бедный, хороший или плохой. И всё это закладывают в ребёнка родители. Конечно, то, как сложится жизнь вашего ребёнка, не целиком и полностью зависит от вас. Но мы родители даём детям опору, даём фундамент, даём ту почву, на которой они будут стоять. Это наша ответственность. И это в наших силах.

Игра «Вопрос - ответ».

1. Нужно ли дружить с детьми?

Если вы ответили «да», у вас есть или появится в скором будущем проблемы с послушанием или авторитетом. Дружба – это уважение, принятие, равенство. Без этих трёх пунктов это уже не дружба.

2. Нужно ли детям уважение?

Конечно. Ребёнок имеет право на любую точку зрения и может её высказать.

3. Нужно ли детям принятие?

Да, мы принимаем своих детей со всеми его обидами, страхами, злостью, агрессией.

4. Нужно ли ребёнку равенство?

Нет. Равенство ребёнка и родителя, для детей вредно, так они теряют опору.

Дети – это не ваши друзья, это дети!!! Они маленькие, если вы с ними будете дружить, у них не будет родителей, потому что, быть сразу родителем и другом невозможно. Родители ставят рамки и границы. Родители говорят «нет» и берут ответственность. Если вы дружите с ребёнком, вы лишаете его защиты. Лишаете чувство безопасности.

То, что вы не «дружите со своим ребёнком» не значит, что между вами не должно быть доверия и принятия, совсем наоборот. Кому, как не родителям, маме и папе нести всё самое важное, самое большое и самое откровенное, что есть в детском сердечке? Но это не значит, что и в обратную сторону должен идти такой же поток: всё самое откровенное, больное и тяжёлое, что лежит на сердце у нас взрослых. Для ребёнка – это неподъемная ноша. Дружба – это чудесно. У любого человека есть потребность общения на равных (но пусть это будет, когда вырастут дети, будут взрослыми).

Уважение к родителям.

Без уважения взрослых, детей невозможно учить и воспитывать – это азы педагогики. Возможно, у вас были такие учителя – добрые и грамотные, но мягкие до такой степени, что их не слушаются даже дети младших классов, слишком снисходительные и мягкие, уступчивые до такой грани, когда их доброта превращается в беспомощность.

Пример из опыта Светланы Валентиновны.

Я тоже думала над этим вопросом, когда одна из родителей сказала, что я ругаюсь по-доброму, так ей сказал ребёнок...??? Начала работать над собой.

Хорошо идёт воспитание через труд, разделяйте домашние обязанности, приучайте к самообслуживанию, не делайте всё за детей, лучше, когда они не видят, переделайте, но и похвалить за сделанную работу не забудьте или сделайте поощрение, сходить всей семьёй куда – ни будь, так как всё сделали вместе и есть свободное время.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ, ПРО ТО, ЧТО ДЕТИ КАПИРУЮТ ВСЁ ЧТО ВИДЯТ И ХОРОШЕЕ, И ПЛОХОЕ.

Золотое правило воспитания «Да, но, и».

Алгоритм работает всегда. Суть правила в том, что у детей есть право на любые эмоции, но нет права на любое поведение. Взрослый принимает чувства ребёнка и даёт стратегии поведения, позволяющие этим чувствам безопасно для себя и окружающих пережить.

Самое главное, чтобы взрослые договаривались между собой и всегда чётко придерживались одной линии. Сложнее обычно договориться с бабушками и дедушками. Не стоит заводить этих разговоров в присутствии детей. Если вдруг бабушка или дедушка затеяли беседу в присутствии ребёнка, обозначьте, что в вашей семье есть такое правило и все его должны выполнять.

Метод «выбор без выбора».

Волшебно действует отвлечь внимание ребёнка. Таким образом, выбора у ребёнка фактически нет, но есть иллюзия, которая его вполне устраивает. Внимание ребёнка переключается, и он вас слушается. Он выбирает, совсем как большой. Этот приём отлично снимает напряжение.

Объяснить нужно один раз, коротко без эмоций и только если вы уверены, что ребёнок способен понять ваше объяснение. Ребёнку в 2 года, бессмысленно объяснять, что руки надо мыть перед едой, потому что инфекция попадёт в кишечник. Он заразится, и будет болеть. Такое

объяснение годиться ребёнку в 7 лет. В 2 года ребёнку достаточно сказать: «Нет, потому что руки перед едой должны быть чистыми».

Надеемся, что наша беседа найдёт отклик в ваших сердцах, вы возьмёте себе методы и приёмы воспитания, которые мы обсудили и это поможет вашему малышу вырасти здоровой личностью, а вам – прожить пору активного родительства без стрессов и срывов. А мы вам всегда поможем. Ведь единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и в детском саду создаёт оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Для решения наших общих задач в воспитании детей необходима помощь родительского комитета.

3. Выбор состава родительского комитета.

В этом учебном году нас ждут не только, «трудовые будни», но и праздники – «Праздник Осени», «День матери», «Новый Год», «День Защитника Отечества», «Международный Женский День» и многие другие праздники.

Родители будут заниматься подарками, призами для детей и другими организационными моментами. Огромная просьба – НЕ ОТКАЗЫВАЙТЕ В ПОМОЩИ, когда к Вам обратиться с просьбой родительский комитет. Мы делаем это для наших детей, и делаем это вместе! Родительский комитет раздает поручения, ищет более выгодные возможности и отвечает за конечный результат, но прилагать усилия придётся всем родителям. В любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гармоничных отношений детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей является умение уступать друг другу, взаимная терпимость.

Нам нужно выбрать:

Председателя, заместителя председателя, секретаря.

4. Решение групповых вопросов.

- Благодарность тем родителям, которые приобрели настольные игры для группы.
- Предложение родителей сделать игры для центра финансовой грамотности и патриотического центра.

Заключение. Ответы педагогов на вопросы родителей.

Индивидуально, родители были ознакомлены с результатами диагностики на начало учебного года.

На этом наше собрание заканчивается. Большое спасибо, что пришли на родительское собрание!!!

Список литературы

1. Интернет - ресурс: Софья Пиминова. «Воспитание без конфликтов. Практика здоровых отношений в семье». <https://www.litres.ru/book/sofya-pimenova/vospitanie-bez-konfliktov-praktika-zdorovyh-otnosheniy-v-se-57355178/chitat-onlayn/page-4/>
2. Айзек Дон «Сто идей для детей», Москва Эксмодетство, 2016, 215 с.: ил., цв.
3. Большая книга логических игр ISBN 978-5-17-091972-7, АСТ 2015, 320 с. ил., цв.
4. Публикация информации о проведенном родительском собрании в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-215825759_376

Приложение 1

**Протокол родительского собрания
группы «Долина приключений»
МАДОУ Детский сад № 5 «Планета детства»
Тема: «Воспитание без конфликтов».
Практика здоровых отношений в семье и обществе.**

27 сентября 2023 года.

Присутствовало: 19 человек (явка 100%)

1.

2.

Повестка

1. Вступительная часть.

- Поздравление родителей с началом учебного года.

2. Беседа по теме: «Воспитание без конфликтов».

Практика здоровых отношений в семье и обществе.

3. Игра тренинг «правила в семье».

4. Выбор родительского комитета.

5. Решение групповых вопросов.

Председатель собрания: _____ ФИО _____ (подпись)

Секретарь собрания: _____ ФИО _____ (подпись)

1. Родители принимали поздравление от воспитателей с началом учебного года.

2. Беседа по теме: «Воспитание без конфликтов». Практика здоровых отношений в семье и обществе.

3. Игра тренинг «Правила в семье». Светлана Валентиновна.

4. Выбор родительского комитета.

- председатель.....

- заместитель председателя.....

- секретарь.....

Голосовали: **единогласно**.

5. Решение групповых вопросов.

- В дождливую погоду уличную обувь убираем в мешочек.
- Благодарность тем родителям, которые приобрели настольные игры для группы.
- Предложение родителей приобрести игры для центра финансовой грамотности и патриотического центра.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию, изложенную воспитателями детского сада.
Заниматься с детьми и прислушиваться к советам воспитателя по работе с детьми.
2. Выбрать в состав родительского комитета
 - председателя:....
 - заместителя председателя...
 - секретаря...

ГОЛОСОВАЛИ: единогласно

Председатель: _____ (подпись)

Секретарь: _____ (подпись)

Приложение 2

Фотоотчет собрания

«Воспитание без конфликтов.
Практика здоровых отношений в семье».







Адаптация детей к детскому саду в ясельной группе

Платонова Л. А.,

воспитатель

Цель: Знакомство, установление эмоционального контакта, партнерских отношений с родителями.

Задачи:

Образовательная:

Дать представление родителям о физическом, психическом, умственном развитии детей 1, 5 – 3 года.

Рассказать об особенностях данного периода развития.

Воспитательная:

Показать различные способы и приемы в воспитании детей данного возраста.

Развивающая:

Показать возможность доверительного отношения к работникам образовательного учреждения, уважительного отношения друг к другу.

Повестка дня:

1. Сообщение темы и цели собрания.
2. Знакомство с родителями, игра «Ответь на вопрос»
3. Экскурсия по детскому саду
4. Презентация «Здравствуй детский сад»
5. Возрастные особенности детей
6. Советы и рекомендации по адаптационному периоду
7. Ответы на вопросы родителей

Ход собрания

Встречая родителей, просим пройти к столу и создать бейджик.

(на столе лежат цветные ручки и готовые заготовки для бейджика)

Добрый вечер уважаемые родители!

Меня зовут ..., представляю вам второго воспитателя....

Мы всех вас пригласили на встречу в детский сад.

Нам очень нужно с вами стать союзниками.

Различные вопросы мы будем обсуждать.

И деткам нашим вместе мы станем помогать.

Прислушиваться будем мы к вашим пожеланиям,

Подробно вам расскажем о детском воспитании.

Предлагаю вам поиграть в игру «Ответ на вопрос»

Ваша задача, поочерёдно вытаскивать фишки с вопросом и отвечать на него, также вы можете этот вопрос задать одному из родителей.

Отлично! Вот мы с вами и познакомились.

Приглашаю отправиться в путешествие по детскому саду. Вашим экскурсоводом сегодня будет второй воспитатель (ФИО) детского сада №5 «Планета детства»

Экскурсия по детскому саду. *(в конце экскурсии все заходят в музыкальный зал)*

С вами мы познакомились, давайте знакомится с правилами нашего учреждения и обсудить проблему адаптации ребёнка в детском саду

Вот об этом мы с вами и поговорим сегодня.

2. А для начала давайте познакомимся с вашими детками с помощью игры «Волшебная игрушка»

Будем передавать эту игрушку друг другу, называть имя своего ребёнка и одним словом охарактеризовать своего малыша. Рисунок 1



рис. 1

Вот мы и познакомились.

Проходите присаживайтесь на стулья.

✓ Слово предоставляется заведующему детского сада Светлане Викторовне.

✓ Слово предоставляется старшему воспитателю Светлане Игоревне. Рисунок 2



рис.2

✓ Слово предоставляется воспитателям.

Сейчас Мы хотим представить вашему вниманию презентацию «Здравствуй детский сад», которая отражает период адаптации, игровые и режимные моменты посещения детей группы.

А теперь поговорим об адаптации, что же это все-таки такое

Адаптация — это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением.

Многие особенности поведения ребенка в период адаптации к детскому саду пугают родителей настолько, что они задумываются: а сможет ли ребенок вообще адаптироваться, закончится ли когда-нибудь этот "ужас"? С уверенностью можно сказать: те особенности поведения, которые очень беспокоят родителей, в основном являются типичными для всех детей, находящихся в процессе адаптации к детскому саду. В этот период почти все мамы думают, что именно их ребенок "несадовый", а остальные малыши, якобы, ведут и чувствуют себя лучше. Но это не так. Адаптация обычно

протекает сложно с массой негативных сдвигов в детском организме. Эти сдвиги происходят на всех уровнях, во всех системах. В новой обстановке малыш постоянно находится в сильном нервно-психическом напряжении, стрессе, который не прекращается ни на минуту особенно в первые дни.

При адаптации ребенка к детскому саду встречается три степени тяжести:

Кратко охарактеризую каждую степень...

1 степень – поначалу ребенок капризничает, плачет. Обычно через 2 – 3 недели он будет оставаться в детском саду без проблем.

Сдвиги нормализуются в течении 10-15 дней.

2 степень – слезы, крики, странное поведение ребенка. Ребенок отказывается идти в детский сад, но успокаивается постепенно в группе. На фоне такого эмоционального состояния ребенок начинает болеть. Постепенно ребенок становится спокойнее и затем привыкает.

Сдвиги нормализуются в течении месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса.

3 степень – самая тяжелая. Ребенок никак не может привыкнуть к детскому саду. Ребенок начинает часто и длительно болеть. От этого страдает его нервно – психическое развитие: ребенок может забывать новые слова, демонстрировать мнимое неумение есть ложкой, проявлять замкнутость и отчужденность.

Длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Поступления малыша в детский сад — это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко.

Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошёл для ребёнка безболезненно. Для этого, между нами, должны установиться дружеские, партнёрские отношения. Каждому ребёнку рано или поздно приходится

социализироваться, т е, становится способным жить среди других людей. Это необходимый для всех этап.

Детки к нам пришли очень маленькими, и Вы конечно же очень волнуетесь, как он отреагирует на перемены в его жизни. С какими реальными проблемами, возможно, придётся столкнуться вам и малышу и как сделать процесс адаптации более мягким. И чтобы адаптировать детей необходимо знать возрастные особенности на этом вопросе мы и остановимся.

Дети до 2 лет относятся к раннему возрасту. Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Но этот период имеет непреходящее значение.

Основной вид деятельности этих детей – манипулирование предметами. Т. е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Поэтому, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, нужно ребенку осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно-развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразна. Игры со сверстниками не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры.

Происходит активное формирование речи:

- к 1, 5 годам ребенок должен владеть 30-40 словами;
- к 2 годам – 300-400. Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто?», «Что?», ребенок начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь;

Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т. д. **Главной функцией данного возраста является восприятие**, поэтому наибольших успехов ребенок достигнет не в

области памяти или мышления, а в области восприятия. И именно его надо развивать в первую очередь.

Восприятие ребенка этого возраста произвольное. Он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета, постоянно озвучивать их, а затем и спрашивать о них у ребенка. Детям этого возраста полезны самообучающие игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки.

Важно приучать ребенка к книгам, больше читать сказок и стихов.

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети этого возраста любят разбирать игрушки. Чаще всего, это нормальная познавательная активность ребенка, а не его капризы. Внимание и память ребенка раннего возраста произвольные. Т. е. привлекают и запоминаются только яркие предметы, издающие звуки, картинки и т. д.

Поведение ребенка также произвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

Эти дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один ребенок начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будут рядом с ним. Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это системность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

Мамино сердце разрывается при звуках отчаянного плача ребенка. Особенно когда этот плач сопровождает ее каждое утро в течение нескольких недель и весь день звучит в памяти. Через это надо пройти, если вам действительно нужен садик, а иначе не стоит начинать! Уходя – уходите. Не травите себе душу, наблюдая за площадкой из-за забора или подслушивая

под дверью. Кстати, дети чаще всего быстро успокаиваются сразу после того, как мама исчезает из поля зрения.

Первые дни или даже недели могут быть тяжелыми - ребенок может отказываться от «детсадовской» еды, плохо спать днем, сильно уставать, много плакать, выглядеть вялым и подавленным... Естественные чувства любой матери – жалость, сострадание и, возможно, даже чувство вины за причиненные страдания.

Рекомендации родителям как справиться с этим состоянием

Во-первых, будьте уверены и последовательны в своем решении. Будьте оптимистичны сами и заражайте этим оптимизмом окружающих. Не показывайте ребенку своей тревоги. Поделитесь переживаниями с мужем, своими или его родителями, подругами и коллегами по работе. Вы услышите много утешительных историй про то, как дети привыкали к детскому саду и потом не хотели оттуда уходить

- Настраивать ребенка на положительный лад. Говорите ему, что это очень здорово, стал таким большим и дорос до детского сада.

- Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день сразу, как можно раньше забирать домой. Начинайте посещение ДОО по алгоритму, предложенному специалистами.

- Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье. Щадить его ослабленную нервную систему.

- Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему. На время прекратите походы в общественные заведения, в гости. Намного сократите просмотр телевизионных передач.

- Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.

- В выходные дни (на больничном) дома придерживайтесь такому же режиму как в ДОО.

- При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу или психологу.

- При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все предписания специалиста.

И в течение всего периода адаптации надо заботиться о том, чтобы ребенок не слишком остро ощущал разрыв между своей прежней и теперешней жизнью. Например, старайтесь первое время одевать его в знакомую одежду, дать с собой в садик любимую игрушку. Если ребенок сильно скучает, облегчить его состояние сможет фотография мамы в шкафчике для одежды или под подушкой его кровати, тому же самому может послужить какая-то небольшая вещь мамы, например: ее шарфик или платочек.

Проявляйте как можно больше интереса к его занятиям в детском саду, внимательно выслушивайте его рассказы, сохраняйте рисунки и аппликации, которые он приносит; любознательность и стремление к действию возникают и развиваются (как и умение говорить или ходить) при доброжелательном и терпеливом участии взрослых, благодаря их постоянным поощрениям.

В первое время ребенок может сильно уставать в детском саду: новые впечатления, новые друзья, новая деятельность, большое количество народа. Если ребенок приходит домой измученным и нервным, это еще не значит, что его адаптация проходит тяжело. Просто необходимо время, чтобы малыш привык к новому режиму.

Поддерживайте отношения с воспитателем и другими родителями. Интересуйтесь, с кем ваш малыш дружит, приветствуйте и поощряйте дружбу. Участвуйте в жизни малыша, радуйтесь его успехам и творчеству.

Помните, что с началом посещения детского сада ребёнок на время лишается физического контакта с матерью. Маленьким детям важно, чтобы их продолжали брать на руки, обнимали, укладывали спать. Поэтому старайтесь уделять больше внимания ребёнку дома, читайте, играйте, смотрите вместе мультики, делайте домашнюю работу. Подчеркивайте, каким большим и умелым стал ваш малыш, как пошел в детский сад, каким он стал сильным, смелым и умным, как многому он учится каждый день в

детском саду. Будьте нежны, терпеливы и доброжелательны. И, скорее всего, стресса, связанного с поступлением в детский сад, удастся избежать.

Мудрые папы и мамы!

Период адаптации не самый легкий в Вашей жизни и жизни вашего малыша. Вы наверняка будете волноваться, а он наверняка будет скучать по маме. Со временем все наладится.

Удачи Вам!

Моя семья – что может быть дороже

Полякова И.В.,
социальный педагог

Форма: круглый стол

Группа: старшая

Проблема: Родители в различных жизненных ситуациях, теряют взаимосвязь со своими детьми;

Цель: Укрепление привязанности между родителями и детьми, через осознания важности каждого члена семьи.

Задачи:

- Формировать доброжелательное отношение между родителями и детьми;
- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- Повысить уровень педагогической культуры родителей;
- Вовлечь родителей в разрешение жизненных ситуаций, семейных конфликтов;
- Создать благоприятное отношение между родителями, детьми и педагогами, для более результативной работы.
- Познакомить родителей с мнением детей о семье и счастье;
- Уточнить, совпадают ли мнения родителей и детей;
- Укрепить привязанность к членам своей семьи;

Предварительная подготовка:

- оформление фото галереи «Моя дружная семья»;
- папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка»;
- изготовление приглашения на собрание совместно с детьми (медальки);
- подготовить пословицы о семье;
- изготовить памятки для родителей;

- Подготовить буклеты размышления психологов А.С. Макаренко, Сухомлинского, на тему о семье и детях.

Формы и методы: тест, игры, беседа, памятки

План проведения родительского собрания:

1. Вступительное слово социального педагога.
2. Игра «Весёлый бубен», блиц опрос родителей «Что такое семья?»;
3. Игра «Догадайтесь, кто так сказал»; Вручение подарков-сюрпризов;
4. Беседа «Семья для ребёнка»;
5. Игра продолжи пословицу и поговорку о семье;
6. Тестирование «Какой вы Родитель?»;
7. Памятки «Советы на каждый день»;
8. Чтение стихотворения;
9. Предоставление слова родительскому комитету;
10. Подведение итогов;

Памятка для родителей

1. Выражайте ребенку свою любовь и понимание. Обнимайте его не менее четырех раз в день.
2. Не бойтесь спросить совета у Вашего ребенка – это только сблизит вас.
3. Старайтесь, чтобы друзья Вашего ребенка бывали в Вашем доме – Вы должны их хорошо знать.
4. Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения – тогда ваш ребенок ничего не будет от вас скрывать.
5. Будьте примером для ребенка, ведь как сейчас Вы относитесь к нему, так и к Вам будут относиться в старости.

Оборудование: бубен, стихотворение, пословицы, тесты в количестве 28 шт, памятки «Советы на каждый день», чистые листы, ручки, карточки подарки - сюрприз;

Ход мероприятия:

1. Социальный педагог: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что в круговороте дел, работы, занятости вы нашли время и пришли к нам на встречу. Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания.

Сегодняшний день

Мы семье посвящаем

И беседу веселую

Для вас начинаем!

Когда мы вместе – ты и я,

Печали нет: душа в покое,

Как хорошо, что есть семья –

На свете самое родное!

2. Игра «Весёлый бубен» Блиц-опрос родителей «Что такое семья?»

В словаре Ожегова написано: «Семья — это организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью». Согласитесь, звучит сухо, официально и не очень привлекательно. Так что же такое, по-вашему мнению, семья? Предлагаю поиграть в игру «Веселый бубен». Пока звучит музыка, бубен катится по рукам, музыка закончилась – у кого в руках бубен, тот высказывает свое мнение «Что такое семья?» (3-4 мнения родителей).

3. «Догадайтесь, кто так сказал» Подарок - сюрприз

Мы задали этот же вопрос ребятам. У меня в руках подготовлен для вас подарок-сюрприз, это карточки с ответами с одной стороны и фотографией ребёнка, давшего данный ответ, с другой стороны. Родители будьте внимательны, давайте послушаем, какие давали ответы дети на вопрос «что такое семья». Кто догадается, что это ваш ребёнок, поднимаем руку.

Зачитываются ответы, родители отгадывают.

4. Беседа «Семья для ребёнка»:

Социальный педагог: Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение.

Уважаемые родители, вы – первые и самые важные учителя своего ребёнка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Социальный педагог: Семья - это прежде всего самые близкие и родные люди. Они заботятся о вас, дарят любовь. Семья является опорой для ребёнка. Ведь очень приятно и радостно получать и дарить любовь своей семье!

Каждому из нас нужно такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, там, где ты отдыхаешь душой. Такое место – твоя семья, твой дом.

5. Игра продолжи пословицу и поговорку о семье

Социальный педагог: С давних пор о доме и семье говорили с любовью и уважением. Из далёких времён до нас дошли пословицы и поговорки о семье. А вы знаете пословицы о семье? Я начну, а вы продолжите.

Вся семья вместе, ... (так и душа на месте).

Семья без детей, что... (часы без гирьки).

Дерево держится корнями, ... (а человек семьёй).

Где любовь да совет... (там и горя нет).

На что и клад, коли... (в семье лад).

Семьей дорожить - ... (счастливым быть).

Вместе тесно, ... (да врозь скучно).

Семья сильна, когда... (над ней крыша одна).

Отца с матерью почитать - ... (горя не знать).

За общим столом ... (еда вкуснее).

Семейный горшок... (всегда кипит).

В гостях хорошо, а дома... (лучше).
Не будет добра, коли ... (в семье вражда).
Не красна изба углами, а красна... (пирогам).
Семья в куче, ... (не страшна и туча).
Дети не в тягость, а в... (радость).
Когда семья вместе, и сердце... (на месте).
На свете всё найдёшь, кроме... (отца с матерью).
Мать кормит детей, как земля... (людей).
Везде хорошо, ... (но дома лучше).
Человек без семьи, ... (что дерево без плодов).
У кого есть бабушка и дед, тот... (не ведает бед).
Семья - это... (семь я).

6. Тест «Какой Вы РОДИТЕЛЬ?»

Социальный педагог: Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребенком показывает существенное влияние на его успешность. Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?

1. Какой (ая) ты у меня молодец (умница).
2. Ты способный(ая), у тебя все получится.
3. Ты невыносим(а)!
4. У всех дети, как дети, а у меня...
5. Ты мой(я) помощник(ца).
6. Вечно у тебя все не так.
7. Сколько раз тебе повторять!
8. Какой(ая) ты сообразительный(ая).
9. Чтобы я больше не видел (а) твоих друзей!
10. Как ты считаешь?
11. Ты полностью распустился(сь)!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай!

14. Меня не интересует, что ты хочешь!

Обработка результатов теста:

Если Вы употребляете выражения 1,2,5,8,10,12,13,
то начислите себе по одному баллу за каждый ответ.

Если Вы употребляете выражения 3,4,6,7,9,11,14,
то начислите себе по два балла за каждый ответ.

Подсчитайте общую сумму баллов.

7-8 баллов: Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10 баллов: Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12 баллов: Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов: Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими в отношении со своим ребенком.

Социальный педагог: В каждой семье должна присутствовать и любовь, и понимание, и дружба, и хорошее настроение! А мы продолжаем дальше!

7. Памятки родителям «Советы на каждый день»

Социальный педагог: Брошюры «Советы на каждый день» помогут в некоторых вопросах. Мы сами часто пользуемся этими советами в своей семье. (раздать)

Социальный педагог: Уважаемые родители! Спасибо Вам за активное участие в нашем мероприятии.

8. Чтение стихотворения:

Социальный педагог: Закончить наш вечер-встречу я бы хотела таким прекрасным стихотворением о семье:

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про Вас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

9. Предоставление слова родительского комитета.

10. Подведение итогов: Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Желаем, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание, чтобы вы всегда понимали своих детей, а они, когда вырастут, заботились о вас. Пожалуйста, скажите несколько слов, впечатлений о сегодняшней встрече.

Социальный педагог: Успехов и терпения в воспитании Ваших детей.
Мира, согласия и благополучия Вашей семье!

Роль отца в воспитании ребенка

Рубцова О.О.,

воспитатель

Пояснительная записка.

*Я не начало жизни, не конец.
Я продолжение жизни - я отец.
М. Светлов.*

Отец в семье! Отец - это один из первых объектов, который играет роль в идентификации ребёнка. Именно отец помогает осознать новорождённому его пол. Ты девочка! Ты мальчик! Папа для ребёнка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужчины, символ мужественности, мужского начала. Благодаря той символической функции, которую он выполняет, отец помогает мальчику составить представление о себе самом и об окружающих. Отцу присуще врождённая реакция в направлении заботы о жене и детях и их защиты.

Роль отца представляет собой определённый пример поведения, источник уверенности и авторитета. Отец - олицетворение дисциплины и порядка. Отец наиболее естественный источник познания о мире, труде, технике. Он способствует ориентировке на будущую профессию и создаёт социально полезные цели и идеалы. Если мать предоставляет ребёнку возможность ощутить интимность человеческой любви, то отец проводит малыша по пути к человеческому обществу. Он может сформировать у ребёнка способность к инициативе и противостоянию группового давления. Чем больше ребёнок привязан к матери (по сравнению с отцом), тем менее активно он может противостоять агрессии окружающих. Авторитарность отца оказывает на умственные характеристики детей положительное влияние, тогда как авторитарность матери - отрицательное. Отец меньше опекает детей, предоставляет им больше самостоятельности, воспитывая в

ребёнке самодисциплину. Этим самым отцы поощряют процесс отдаления от матери и ускоряют адаптацию к социальным условиям.

Отец единственный герой, который способен разогнать тени и спугнуть любое чудовище. С отцом у ребёнка пропадает страх. Отец всемогущ и неуязвим, он может всё в глазах ребёнка. Выраженная любовь отца даёт ощущение особого эмоционально-психологического благополучия, которое не может в полной мере обеспечить женщина-мать. Ребёнок, растущий без отцовского авторитета, как правило, недисциплинирован, асоциален, агрессивен. Юноши, выросшие в семье без отца, могут отрицательно относиться к матери. У них развивается недоверие к людям, повышенная агрессивность. Девочки, воспитывающиеся в неполной семье, чувствуют недостаток мужского внимания и пытаются восполнить эту нужду ранним вступлением в любовную связь и «вешаясь» то на одного мужчину, то на другого.

Для полного развития каждый мальчик должен иметь: образец для подражания, дружбу с отцом, одобрение отца, время с отцом наедине. Отец - проводник, который помогает мальчику совершить переход от малыша на маминых руках, к мальчику, потом к юноше. Девочке тоже нужны дружеские взаимоотношения с отцом.

Цель: сплочение мужского родительского коллектива, воспитание детей примером достойным всяческого подражания.

Задачи:

- дать возможность осознать отцам, что отцовское внимание – высшая ценность;
- повысить посещаемость родительских собраний папами;
- заинтересованность пап в воспитании их собственных детей.

Предварительная работа.

- сделать заставку на экран телевизора с цитатой «Я не начало жизни, не конец. Я продолженье жизни - я отец. М. Светлов»;

- создание видео для пап, (мамы выслали фото где папы с детьми занимаются общим делом) «Общее дело папы и ребёнка»;
- аудиозапись слов благодарности мамы для мужей и дедушек;
- песни о папах на фон до начала собрания;
- ромашка с вопросами для пап;
- подготовить советы любящему папе;
- подготовить грамоты за конкурс «Каждой пичужке наша кормушка».

Ход родительского собрания

Здравствуйте наши уважаемые родители. Сначала мы с вами познакомимся поближе друг с другом. «Пожмите друг другу руку и представьтесь» (минитренинг).

У нас с вами сегодня необычное собрание. Мы для вас приготовили вот такую красивую ромашку, каждый папа будет вытягивать лепесток с вопросом и постарается ответить на него самостоятельно, конечно помощь других пап и мнение тоже очень будет интересно и важно. А сейчас кто бы хотел первый вытянуть лепесток? Давайте с вами будем поактивней.

(папы вытягивают по очереди лепесток, если не могут ответить, другие папы помогают. На некоторые вопросы воспитатели дают свои советы, примеры)

1. Какова ваша роль в семье?
2. Что вы считаете главным в воспитании ребёнка?
3. Чьё участие в воспитании должно быть больше?

Ребёнку в семье необходимо, как женское, так и мужское внимание. Мама, как правило, действует на ребёнка лаской, добротой. Она играет большую роль в гуманистических черт характера. А вот формирование у детей целеустремлённости, настойчивости, смелости – это забота пап. Действительно, мужское отношение к миру, своему долгу, правильное понимания своего места в жизни, наконец, рыцарство, способен формировать

у мальчиков именно папа своим примером, поступком «Сын, ведь мы с тобой мужчины» - тихо говорит папа, когда в автобус входит женщина, девушка, девочка. Мальчик по примеру папы моментально встаёт с сиденья.

Велика роль отца в подготовке детей к семейной жизни. Его надёжность, его чуткость по отношению к маме, бабушке, детям, стремление разделить с ними домашние заботы, сделать семейную жизнь более интересной, счастливой – всё это даётся детям: мальчиков учит быть настоящими мужчинами и в последствии хорошими мужьями и папами, а дочерей побуждает сравнивать своих приятелей с папой, предъявлять к молодым людям высокие требования.

4. Какие интересы вас объединяют с детьми?

5. Как вы считаете, много ли времени вы проводите с ребёнком?

6. Чем любите заниматься в свободное время, вечером, в выходные дни?

7. Бывает ли так, что вы собрались поиграть с детьми, но откладываете это, потому что нашли себе другое занятие?

Маленький ребёнок откровенно взывает к отцу: смотри, я слаб, ты мне так нужен.

Главное тут – не опоздать! Главное буквально с первых воспитывать и в себе, и в ребёнке потребность проводить как можно больше времени вместе. Во время всех игр, не отдавая себе отчёта, вы внушаете своему ребёнку ощущение уверенности в себе и защищённости. Ребёнок идёт с этими ощущениями через детство, трудную пору отрочества, вступает в юность. И на всех жизненных поворотах его поддерживает сознание: мой папа всё может, всё умеет.

Пока воспитание детей протекает спокойно, вы, придя с работы, отгораживаетесь телефоном, книгой от тех маленьких странностей и неприятностей которые бывают в поведении сына или дочери. Проблема пап и детей всплывает, когда дети взрослеют. Переходный период проходит

безболезненно в семьях, где у папы и ребёнка дружеские отношения с раннего детства, где ребёнок уверен – отцу всё интересно в его жизни.

8. Разыгрывание ситуации с папой и ребёнком.

Отец ведёт ребёнка из садика.

- Ну как дела? – спрашивает он с теплотой в голосе своего ребёнка
- Хорошо! – односложно отвечает сын.
- Что было на обед? – спрашивает папа.
- Чем занимался? – спрашивает папа.
- Как себя вёл? – спрашивает папа.

Как вы оцениваете эту беседу? Верно, ли папа начал разговор с ребёнком? Есть ли у вас трудности в общении с ребёнком?

Нужно завоевать доверие ребёнка. Он должен сам заговорить о себе, приоткрыть свои сокровенные мысли и тайны, задать беспокоящие его вопросы. Но это возможно только в том случае, если вы сами идёте ему на встречу по дороге из садика расскажите ребёнку, что тревожило вас на работе, что удалось вам сделать за день, вспомните людей, с которыми встречались, поделитесь своими заботами и мыслями. Говорите с ребёнком обо всём. Не думайте, что ваш ребёнок мал и ничего не поймёт. Главное, что он почувствует, вы откровенны, обращаетесь к нему как к взрослому.

Чаще спрашивайте ребёнка обо всём. Расскажи о чём эта книга?! Не рубите с плеча: какая неинтересная песня, что ты её поёшь без конца!? Вспомните, какие вы песни любили.

(Играет спокойная музыка)

Представьте себе ситуацию. Папа кричит на сына: «Куда прёшься весь в снегу? Мама только пол помыла... Вернись говорю!» Сын обиделся. Он и сам теперь увидел лужи на полу, но он так торопился к родителям, хотел рассказать, какую снежную горку построили дети во дворе. Надо ли было так грубо кричать на ребёнка?

Один ребёнок поймёт свою ошибку, если вы возьмёте его за руку, молча выведете из кухни, чтобы отряхнуть с ног капли уличной влаги, другому вы

спокойным тоном сделаете замечание. Третьего - вы поучите в шутливой форме. Четвёртого... Впрочем, на каждый случай, учитывая индивидуальность ребёнка вы должны выбрать соответствующий приём, но нужно исключить грубость, резкие жесты, приказной тон. Иначе это всё вызовет протест и ответную грубость.

9. Слушают ли вас дети? Какими средствами вы добиваетесь этого?

10. Как вы считаете, есть ли у вас авторитет? Доброта или строгость ваши помощники в воспитании?

А.С. Макаренко писал «Не самодурство, не гнев, не крик, не упрямство. А спокойное, серьёзное и деловое распоряжение – вот что должно быть в семье!».

В воспитании нужна мера. Для того, чтобы ребёнок был спокойным в детском саду, школе, нужно дать ему возможность для разрядки энергии.

ЕСЛИ ДОМА РАЗБРАСЫВАЕТ ИГРУШКИ, ЕМУ НУЖНО КУДА-ТО ДЕТЬ ОТРИЦАТЕЛЬНУЮ ЭНЕРГИЮ, В САДИКЕ ТО НЕЛЬЗЯ.

Папа должен наказывать за непослушание, иначе в ребёнке родится безответственность. Но наказание без раскаяния не воспитывает. Если ребёнок не понял своей вины и не хочет её искупить – наказание ничему не научит, но может озлобить.

Теплота, покой, уют в доме во многом зависит от матери, а её душевное состояние – от мужа, отца.

11. Расширяются ли у вас обязанности в семье?

А сейчас ещё один сюрприз для вас наши дорогие папы. Послушайте, пожалуйста, слова благодарности ваших жён, дочек.

Награждение пап грамотами за конкурс кормушек.

Уважаемые наши папы! Давайте воспитывать наших детей не только словами и подарками, сколько примером достойным всяческого подражания. Знайте: гордость за своих родителей – это моральный фундамент для взлёта

личности ребёнка. Стыд за своих родителей – это тяжесть на сердце, не разрешающая ребёнку набрать высоту.

Презентация поздравление в честь 23 февраля.

Сейчас, вы можете построиться, друг за другом и узнать результаты успеваемости ваших деток и сказать об этом маме.

«Советы любящему папе».

Уделяйте ребёнку свое свободное время. После работы хочется отдохнуть, но ведь это и единственная возможность пообщаться с ребёнком. Расспросите, как ребенок провел день, поиграйте с ним.

Обнимайте ребенка. Отец не должен стесняться проявлять свою любовь. Детям нужен тактильный контакт, и не только с мамой.

Играйте с ребёнком в подвижные игры, подтягивайтесь вместе на перекладине, поиграйте в футбол, бадминтон, зимой – в хоккеей.

Займитесь маминой работой. Заботы, которые традиционно считаются «мамиными», не обязательно должны быть только ее обязанностями. Отец должен участвовать в их выполнении столько, сколько он может. Это отличный шанс продемонстрировать свою привязанность.

Читайте ребёнку книги. Это интересное и занимательное занятие, а привычка читать очень пригодится детям в жизни, поэтому важно привить ее как можно раньше. Кроме того, вы хорошо и с пользой проведете время вместе.

Поддерживайте маму. Не ссорьтесь с женой при детях, ваше отношение – пример для подражания. Будьте одной командой, если вы в чем-то не согласны с супругой, обсудите это наедине.

Повышайте детскую самооценку. Показывайте ребёнку, что вы его цените, проводя с ним время, обучая, хваля его результаты и достижения.

Рефлексия.

Закончите предложения:

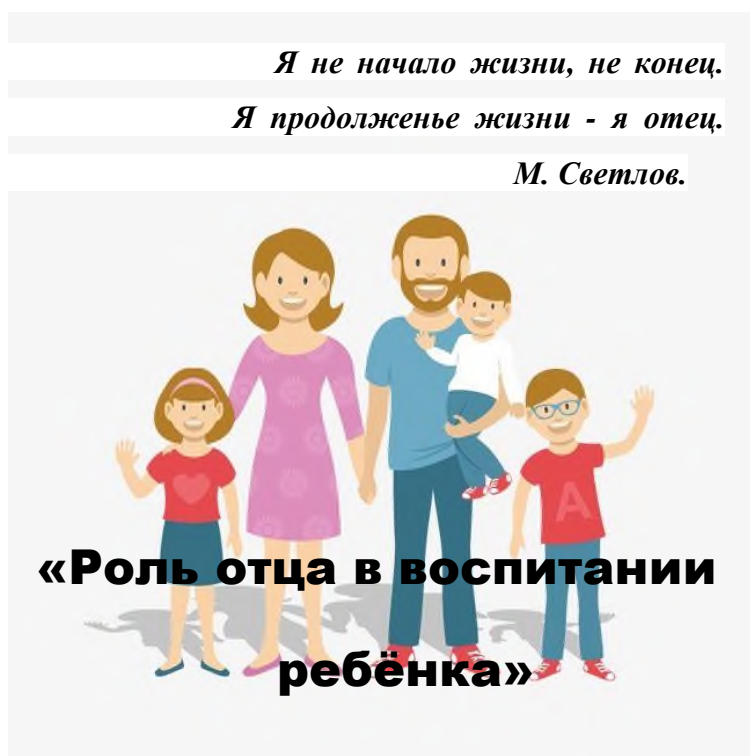
«Для меня было сегодня неожиданным, новым...»,

«Я задумался сегодня о...».

Общее дело с папами <https://cloud.mail.ru/public/yF9V/cvCE9ytz3>

Благодарность от мам <https://cloud.mail.ru/public/n9oK/5hxbWhosa>

Заставка на экран телевизора





«Лепесток с вопросом для папы»



Советы папам



Вручение грамот с конкурса «Каждой пичужке наша кормушка»



Любовь к родине начинается с семьи

Сависько Ю.Ю.,

воспитатель

Пояснительная записка

Актуальность.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям и сестрам. Семья – это первый коллектив ребёнка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между её членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создаёт благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

В настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведёт к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Традиции функционируют во всех социальных системах и являются необходимым условием их жизнедеятельности. Каждое поколение, воспринимая ряд традиций, должно выбирать не только будущее, но и чтить своё прошлое, свято и бережно хранить не только традиции своей семьи, но и своего народа. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, но и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия *«родина»*, *«государство»*, *«общество»*.

Патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов — воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг другу, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации, который чтит память своих предков. Некоторые дети плохо знают членов своей семьи по именам. Не могут

ничего рассказать о своей семье. У некоторых семей нет при общении друг с другом тёплого взаимопонимания, родители мало общаются со своими детьми. В группе есть родители, которые не хотят принимать участия в общих мероприятиях, они считают, что это не так важно для их ребёнка. Исходя из этого, мы определили цель и задачи работы.

Цель работы: формирование нравственно-патриотических чувств у родителей и их детей через систематизацию знаний о своей семье.

Задачи:

1. Сформировать у родителей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.
2. Закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.
3. Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.
4. Воспитывать чувство патриотизма к своей Родине.

Формы работы с детьми и родителями.

Рассматривание фотографий своей семьи; беседы о семье «Моя семья», «Праздники в моей семье», «Мои бабушка и дедушка самые хорошие».

Рассказ детей о братьях и сестрах, рассказы о маме и папе.

Подбор дидактических, сюжетно-ролевых игр на семейную тематику.

Беседы на темы: «Моя семья». «Мои бабушка и дедушка». «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Как я помогаю дома?»

Ситуационная беседа по вопросам «Что делает ваша семья, утром (вечером)», «На кого ты похож? И почему?»; «Где живёт твоя семья», «В какие игры играют с вами ваши родители».

Ожидаемые результаты:

Дети смогут рассказать о своих родителях, родственниках, о своей семье и своих семейных традициях. Отношения у детей к своим родителям будет уважительнее, они будут меньше капризничать и скандалить при

общении с близкими родственниками. Семьи будут активнее и с желанием принимать участие в жизни детского сада, группы. Семьи воспитанников смогут принимать участие в общественных мероприятиях.

Сценарий родительского собрания в средней группе

Цель родительского собрания: формирование нравственно-патриотических чувств у родителей и их детей через систематизацию знаний о своей семье.

Задачи родительского собрания:

- Формировать у родителей гражданско-правовые знания;
- Познакомить с задачами гражданского воспитания, позволяющего воспитать граждан страны, уважающих ее законы, инициативных и ответственных, умеющих пользоваться своими правами и свободами;
- Сформировать у родителей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

Вопросы для обсуждения:

Нужно ли говорить с ребенком о патриотизме, Родине; обычаи и традиции проявления патриотизма в семьях воспитанников детского сада; с чем необходимо бороться родителям, воспитывая в ребенке патриотизм; объединение усилий семьи и детского сада в вопросах формирования патриотизма и гражданственности.

Материалы и оборудование: презентация к собранию.

Ход собрания

Сегодняшний наш разговор, уважаемые папы и мамы, мы посвятим непростым вопросам: с чего начинается любовь к Родине; нужно ли воспитывать в детях патриотические чувства; как это делать и др. Почему сегодня мы начали об этом говорить? Я думаю, что для вас не будет большим секретом, что в последние десятилетия наше общество очень сильно изменилось. Изменения в обществе не могли не отразиться и на таких общественных организациях как школа. Государство стало понимать, что вопросы гражданского образования и воспитания должны стать ключевыми в

обучении и воспитании наших детей. Начинаться воспитание должно уже в дошкольном возрасте и продолжаться в школе. А участниками этого процесса должны стать не только педагоги, но и родители, и наше общество. Вопрос этот сложный и многогранный. Поэтому сегодня мы с вами постараемся выработать единые принципы в решении вопросов, связанных с воспитанием настоящих граждан нашей страны, т.е. в воспитании наших детей.

Звучит песня Иваси –«Моя семья» (Слайд 1)

На безжизненных просторах и в присутственных местах,

В долгих пробках и заторах, в суматошных поездах.

И когда лечу по небу, и когда иду ко дну,

Я все время вспоминаю неотвязчивость одну-

Ту заветную квартиру под названием своя,

Тот смешной кусочек мира, где живет моя семья

-У каждого человека есть свой дом, где он живет со своей семьей.

Родина каждого из нас начинается с родного дома, с семьи. Что возникает в вашем воображении, когда вы произносите слово семья? (ответы родителей)

Продолжите определение:

Семья – это ...

Вспомните качества, которые присущи каждой семье в вашем понимании. А теперь, давайте, составим, как можно больше словосочетаний на тему «Семья».

Семья...Родная, любимая, единственная, дружная, надежная

Любит, поддерживают, воспитывают.

Человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Ни самая увлекательная работа, ни друзья не могут дать то, что может дать дружная и счастливая семья.

Наши далёкие предки всегда свято берегли память о своих отцах, дедах и знали свой род. Мы все хорошо знаем, что прежде, чем изучать историю своего государства, народа, нужно знать свои корни – родовые! Свой род!

Патриотизм – очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе (подсознании). О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить в этом качестве другие, прежде всего его соотечественники. Чем шире территория, которую патриот считает своей Родиной (вплоть до границ своего государства), чем больше любви он проявляет к своим соотечественникам, чем больше каждодневных дел он совершает для блага данной территории и её обитателей (по нарастающей: дом, двор, улица, район, город, край и т.д.), тем больший патриот данный человек, тем выше и его патриотизм.

Исходя из этого, можно определить **основные направления в работе** по воспитанию патриотических чувств у детей:

1. Воспитание любви к своей Родине.
2. Приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской армии.
3. Разъяснение истоков героизма и самоотверженности людей.
4. Воспитание гордости за подвиги представителей разных поколений защитников Отечества и стремления подражать им.

СЛАЙД2 Воспитание духовной личности - это социальная потребность жить и действовать «для других». С категорией духовности соотносится потребность познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни.

СЛАЙД3 Воспитание нравственной личности - это формирование долга, ответственности, гуманности, патриотизма, справедливости, чести, благородства в отношении человека к обществу, Родине, окружающим людям и самому себе.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях народа, передаваемые от поколения к поколению.

Современный уклад жизни (работа, успехи в профессиональной области, стремление к материальному благополучию) приводит к недостатку физических и душевных сил у родителей в процессе воспитания ребенка, что провоцирует разрушение традиционных семейных связей. Главные институты воспитания: семья и детский сад, их взаимодействие формируют духовно-нравственное воспитание ребёнка. Для достижения общей цели эффект дает только совместное воздействие детского сада и родителей на ребенка.

Напомнить детям, что мы вместе мы – сила, поможет возрождение ценностной ориентации в семье, обществе (ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ, ОТНОШЕНИЯ, НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ)

Только объединив наши усилия, мы сможем возрождать утраченные духовно-нравственные ценности, что позволит решить нравственные проблемы развития страны, подготовить детей к будущей семейной жизни.

Список литературы

Сценарии родительских собраний в ДОУ <https://infourok.ru/scenariy-provedeniya-roditelskogo-sobraniya-v-dou-v-nachale-goda-2215890.html>

Семейные традиции <https://infourok.ru/statya-semejnye-tradicii-i-ih-rol-v-vozpitanii-detej-6524758.html>

Нравственное воспитание в семье <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/09/27/nravstvennoe-vozpitanie-v-seme>

Приложения <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2014/03/18/anketa-dlya-roditeley-obshchenie-v-seme>

Анкета для родителей
"Семья. Досуг и традиции в вашей семье".
Уважаемые родители!

В каждой семье есть определенные ценности и традиции. Хорошие или плохие, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что семейные ценности и традиции имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка. Для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным ценностям и традициям в вашей семье просим ответить на следующие вопросы.

1. Закончите предложения:

а) Семья – это _____

б) Семейные ценности – это _____

в) Семейные традиции – это _____

2. Знает ли Ваш ребёнок, что такое семья?

- да
- нет

3. Знает ли Ваш ребёнок, кто является членами семьи, их имена, отчества, фамилии?

- да
- нет
- в процессе изучения

4. Много ли Вы знаете о своих предках (по рассказам родных и близких)?

- да
- нет
- кое-что

5. Сколько поколений Вы знаете? _____

6. Сможете ли Вы составить генеалогическое древо и рассказать о нём ребенку?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

7. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии?

- да
- нет
- в процессе изучения

8. Известны ли Вам яркие факты из истории рода, семьи (интересные, смешные, любопытные)?

- да
- нет
- в процессе изучения

9. Знаете ли Вы, как познакомились (поженились) бабушки и дедушки, родители, другие родственники?

- да
- нет
- в процессе изучения
- не интересуюсь

10. Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом?

- да
- нет

11. Есть ли у Вас семейные реликвии? Какие?

12. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?

- да, обязательно;
- возможно, если они сами собой сложились;
- нет, это пережитки прошлого.

13. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

- дни рождения членов семьи;
- коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;
- религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники-Рождество Христово, Пасху и др.);
- государственные праздники (Новый год, 8 марта, 9 мая и др.);
- оформление фотоальбомов;
- воскресные семейные обеды (ужины);
- другое

14. Какие увлечения есть у членов Вашей семьи?

- Спорт
- Рыбалка
- Домашние животные
- Шитье
- Шахматы
- Чтение
- Рукоделие
- Пение
- Музыка
- Коллекционирование
- Компьютерные игры
- Другое

15. К каким из увлечений вы приобщаете своего ребенка?

- Спорт

- Рыбалка
- Домашние животные
- Шитье
- Шахматы
- Чтение
- Рукоделие
- Пение
- Музыка
- Коллекционирование
- Компьютерные игры
- Другое

16. Как часто Ваша семья собирается вместе?

- Ежедневно
- По выходным дням
- Редко

17. Чем занимается Ваш ребёнок (дети) в свободное время? (можно отметить несколько вариантов)

- Помогают по дому
- Смотрят телевизор
- Читают, рассматривают книжки
- Гуляют на улице
- Привлекают Вас к игре с ними
- Собирают конструктор
- Играют с домашними питомцами
- Рисуют
- Лепят
- Мастерят поделки, аппликации

18. Чем занимается Ваша семья, собравшись вместе?

- Решаете сообща жизненные проблемы
- Занимаетесь семейно-бытовым трудом
- Работаете на приусадебном участке
- Вместе проводите досуг
- Обсуждаете вопросы обучения детей
- Делитесь впечатлениями
- Каждый занимается своим делом

19. Частота совместного досуга?

- Регулярно
- Часто
- Когда как
- Редко
- Никогда

20. Считаете ли Вы, что уделяете достаточно внимания организации досуга своей семьи?

- да
- нет

21. Какой труд объединяет вашу семью?

- работа на даче, ремонт квартиры, уход за домашними животными;
- индивидуальная трудовая деятельность;
- общего труда нет, разные обязанности распределены между всеми членами семьи;
- другое

22. Организуете ли вы специально деятельность ребенка?

- да
- нет
- наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело
- специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами;
- другое

23. Знаете ли Вы интересы своих детей?

- Да
- Нет
- Не все
- Не интересуюсь
- Нет времени интересоваться

24. Какие события в жизни ребёнка празднуются в Вашей семье? _____

25. Каким образом осуществляется связь поколений в Вашей семье? _____

26. Насколько семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи? (сделайте отметку на бальной шкале)

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

27. Как вы думаете, нужно ли знать историю своей семьи?

- да
- нет
- затруднюсь ответить
- другое

29. Считаете ли вы тему «Моя семья» актуальной для изучения в детском саду?

- да
- нет
- затруднюсь ответить

- другое

Благодарим Вас за активную помощь и сотрудничество!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Общение в семье»

При заполнении анкеты поставьте знак «+» в соответствующей графе.

	Вопросы	Ответы		
		да	нет	иногда, отчасти
1	Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с ребенком?			
2	Говорит ли с вами ребенок «по душам», советуется ли по личным делам ?			
3	Интересуется ли он вашей работой?			
4	Знаете ли вы друзей вашего ребенка?			
5	Бывают ли они у вас дома			
6	Участвует ли ребенок в домашних делах вместе с вами?			
7	Есть ли у вас с ним общие занятия и увлечения?			
8	Проверяете ли вы, как он учит уроки?			
9	Участвует ли он в подготовке к семейным праздникам?			
10	Предпочитает ли ребенок, чтобы вы были с ним в детские праздники или хочет проводить их «без взрослых»?			
11	Обсуждаете ли вы с ним прочитанные книги?			
12	А телевизионные передачи и фильмы?			
13	Бываете ли вы вместе с ним на прогулках, в тур.походах ?			
14	Бываете ли вместе на концертах, выставках?			
15	Предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с ним или нет?			

Мамины помощники!

Ярославцева Д.Е.,

воспитатель

Цель: Знакомство родителей с играми, способствующими развитию речевых и моторных навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение взрослого с ребенком.
2. Поддерживать и развивать интерес родителей к совместной игровой деятельности, побуждать к игре с движением, развивать мелкую моторику рук.
3. Развитие дыхательного аппарата детей

Материалы:

1. Крупы (фасоль, горох)
2. Готовое соленое тесто
3. Разноцветная сахарная пудра
4. Изюм
5. Подносы для изделий из теста

Ход мероприятия:

Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня мы встретились с вами не просто так, сегодня поговорим о речевом развитии ребенка. Как мы уже знаем, движения рук играют огромную роль в данном вопросе. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развита память, внимание и связная речь. К сожалению, дети реже стали делать что-то своими руками в компании с родителями (современные игрушки и вещи максимально удобны в использовании), что неэффективно для развития мелкой моторики. Вы из-за своей занятости и усталости мало времени оставляете на общение с ребенком. Сколько времени вы проводите, играя с ребёнком и во что? Дети

меньше разговаривают, а больше сидят у телевизора или монитора компьютера. Мы покажем Вам простые игры, направленные на развитие мелкой моторики и способствующие развитию речи малыша. Эти игры доступны каждому и подручные материалы для их проведения есть в каждом доме!

Давайте мы с вами сыграем в одну интересную игру, называется она “Моя семья”.

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья!

Проговаривая текст, разжимайте и поглаживайте поочередно пальчики, находящиеся в кулачке, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем. Такая игра отлично разминает пальчики малышей.

Давайте перейдем к играм с использованием предметов домашнего обихода. Такие игры не требуют каких-либо пособий к проведению или специальных игрушек.

- Готовите вы обед или ужин, насыпьте в поднос манную крупу и пусть ребенок пальчиками рисует по крупе картину.
- Развешивая белье после стирки, можно дать малышу прищепки и небольшую вещь (носок, платок, рукавица).

Постарайтесь вовлечь ребенка в любые домашние дела, так вы сможете развивать его мелкую моторику, а значит и речевые навыки. При проведении игр не забывайте проговаривать действия вслух, называть предметы и поощрять ребенка. Игра доставляет ребенку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность. Для детей третьего года жизни важен процесс, а не результат, поэтому если он не желает заниматься тем, что вы ему предлагаете, смените вид деятельности, перенесите данное занятие на другое время.

Предлагаю вас поиграть вместе с детьми в игры на развитие мелкой моторики.

Игра “У КАЖДОГО СВОЙ ДОМИК”

Перед вами два стаканчика разного цвета, договоритесь с ребёнком, где чей домик. На подносе перемешаны горох и фасоль. Нужно разложить в разные стаканчики горох и фасоль.

Также хотелось бы уделить время дыхательной гимнастике. Дыхательная гимнастика развивает дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, мышцы рук и позвоночника, способствует правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков. Для такой гимнастике не требуются большие затраты, соорудить ворота, скатать из ваты мячик пусть ребенок пытается загнать мяч в ворота, либо прикупить мыльные пузыри, надувая их ребенок выполняет не только дыхательную гимнастику, но и получает положительные эмоции. Также есть несколько простых упражнений.

Игра «Бульканье». Перед вами стакан воды и 2 трубочки, нужно дуть в трубочку, чтобы за один выдох получалось долгое бульканье. Для разнообразия воду можно окрасить пищевыми красителями.

Прошу вас встать. Мы с вами выполним упражнение «Часики». Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторим 10 раз. Пройдете на свои места.

Перед вами лежит дощечки с соленым тестом. Мы с вами” Сделаем пирожки”. Для украшения пирожков мы будем использовать горох, фасоль, изюм, разноцветную сахарную пудру. Какие красивые у нас получились пирожки. Желаю вам как можно чаще проводить время с вашим ребёнком.

А наша встреча подходит к концу. Спасибо большое за проведенное вместе с нами время, надеемся, что оно, показалось Вам очень увлекательным занятием. Мы надеемся, что дома данные игры станут для Вашей семьи частым занятием.



МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»

652785, Кемеровская область - Кузбасс,

Гурьевский муниципальный округ,

г. Гурьевск, ул. 30 лет Победы, 13А

Телефон: 8-384-63-5-90-79

Сайт учреждения: ds-5.uogr.ru

Электронная почта: gursad5@yandex.ru