



## Содержание

№ п/п		Стр.
	<b>Введение</b>	4
I	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	5
1.1	Цели и задачи рабочей программы дошкольного образования для детей 2-3 лет группы «Река радости»	5
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет	9
1.4	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»	12
1.4.1	Целевые ориентиры (от 1 до 3 лет)	13
II	Содержательный раздел	
2.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.	14
2.1	Физическое развитие	13
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2	Познавательное развитие	25
2.1.3	Речевое развитие	28
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	32
2.2	Организация жизни детей группы	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
2.4	Способы направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	46
2.6	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	57
2.7	Комплексно-тематическое планирование	67
III	Организационный раздел	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	76
3.2	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.	78
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	79
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83

## Введение

Настоящая Рабочая программа группы «Река радости» (далее –Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Рабочей программой воспитания, разработанной на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», и Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства», с учётом концептуальных положений используемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС, а так же с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей)

Общие сведения о группе:

В группе «Река радости» воспитывается 17 детей, из них 9 мальчиков и 8 девочек 16 детей по национальности русские. Дети других национальностей: Армяне - 1ч.

Рабочая программа младшей группы «Река радости» является управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Содержательный раздел Программы отражает новые воспитательные задачи, поставленные рабочей программой воспитания,

являющейся приложением к Основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»

Рабочая программа младшей группы «Горд счастья» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции на основе изменений, внесенных Федеральными законами от 30.12.2021 N 472-ФЗ, от 14.07.2022 N 298-ФЗ, N 299-ФЗ, N 300-ФЗ);
- Закон Кемеровской области Об образовании от 05 июля 2013 года N 86-ОЗ (в редакции Законов Кемеровской от 13.06.2019 N 39-ОЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. (Ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. (далее – СП 2.4.3648-20);
- Устав МАДОУ Детский сад № 5 «Планета детства»
- ООП МАДОУ «Детский сад №5 «Планета детства»

## **I. Целевой раздел программы**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

Ведущая цель Рабочей программы группы «Река радости» — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками с опорой на воспитание понятия прекрасного в форме и содержании, во внутреннем мире человека и его общественной жизни.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - УОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО и в образовательных областях Основной образовательной программы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе художественно-эстетического направления воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

## Задачи реализации нашей программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечивать преемственность целей, задач, содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, особенностей и состояния здоровья детей, а также с учётом реализуемой региональной инновационной программы «Создание системы ранней социализации средствами художественно-эстетического воспитания в условиях ДОУ»;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа младшей группы «Река радости» построена в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- ***принцип гуманистической направленности*** – в основу положено отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека. Рабочая программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются, прежде всего, в специфически детских видах деятельности, это:
  - ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
  - ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  - ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
  - ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);
  - ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);
  - ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

- ***принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании*** - реализация данного принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;
- ***принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников*** рассматривается как:
  - взаимопроникновение различных видов предметности в разных видах детской деятельности;
  - взаимодействие разных видов деятельности для обогащения развития друг друга;
- ***принцип гармонии трех начал*** проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального;
- ***принцип развития психики в деятельности и общении*** предусматривает, что деятельность — системно-структурное образование, темпы развития и саморазвития ребенка определяются характером общения его со взрослым и сверстником, а также освоением деятельности на уровне самостоятельности, т.е. самодеятельности;
- ***принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания*** требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого;
- ***принцип сотрудничества семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства:*** педагогическая деятельность направлена на содействие развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими ребенка как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей, но при этом



имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности).

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка,
- *принцип научной обоснованности и практической применимости*,
- *принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса*.

### **1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет**

#### *Ранний возраст от 2 до 3 лет.*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится

средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### СТРЕМИМСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ. КРИЗИС 3 ЛЕТ

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается

установить с ними новые, более глубокие отношения. Новая позиция «Я – САМ», возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда – со сверстниками).

Для кризиса 3 лет характерны следующие особенности в поведении:

1. Негативизм – ребенок негативно реагирует не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Он не делает что – то только потому, что это предложил ему определенный взрослый человек. Негативизм избирателен: ребенок игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия – сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.

2. Упрямство – это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Его первоначальное решение определяет все его поведение, и отказаться от этого решения даже при изменившихся обстоятельствах ребенок не может. Упрямство – не настойчивость, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок настаивает на том, что ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось. Допустим, ребенка зовут домой, и он отказывается уходить с улицы. Заявив, что он будет кататься на велосипеде, он действительно будет кружить по двору, чем бы его ни соблазняли (игрушкой, десертом, гостями), хотя и с совершенно унылым видом.

3. В переходный период может появиться строптивость. Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребенок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие «Да ну!» - самая распространенная реакция в таких случаях

4. Яркое проявление тенденции к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам. В принципе, это положительное явление, но во время кризиса приводит к своеволию, что вызывает дополнительные конфликты со взрослыми<sup>5</sup>. У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. В этих случаях говорят о протесте – бунте. В семье с единственным ребенком может появиться деспотизм. Ребенок жестко проявляет свою власть

#### **1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Освоение Рабочей программы младшей группы «Остров удивлений» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагогическая диагностика развития ребёнка проводится для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Результаты наблюдения получаются в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

- индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- оптимизация работы с группой детей. (п 3.2.3. ФГОС ДО).

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике проводится с согласия его родителей (законных представителей)

#### **1.4.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (от 1 года до 3 лет):**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение;
- Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- Знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **II. Содержательный раздел**

**2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. В соответствии с ФГОС ДО программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

### **2.1 Образовательная область «Физическое развитие»**

В группе «Река радости» проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

- Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.
- Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.
- В помещении обеспечится оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети должны находиться в помещении облегченной одежде.
- Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Обеспечивается оптимальность двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

- Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрение самостоятельного использования детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, учится пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Ежедневная утренняя гимнастика.
- В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится обязательная физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

#### **Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) для детей в 2-3 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10-15 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 10-15 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) день здоровья	1 раз в квартал
	в) физкультурный праздник	-
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной активности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Физическое развитие сочетается с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); с формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, овладением подвижными играми с правилами; становлением целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлением ценностей здорового образа жизни, овладением его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основ культуры здоровья.

**Задачи физического развития:**



## **Оздоровительные**

- Способствовать охране жизни и укреплению здоровья, обеспечению нормального функционирования всех органов и систем организма.
- Способствовать всестороннему физическому совершенствованию функций организма.
- Повышать работоспособность посредством закаливания.

## **Обучающие**

- Формировать двигательные умения и навыки.
- Развивать физические качества.
- Помогать ребенку овладевать элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

## **Воспитательные**

- Воспитывать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- Способствовать разностороннему гармоничному развитию ребенка (не только физическому, но и умственному, нравственному, эстетическому, трудовому)

**Виды детской деятельности:** двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, трудовая.

**Формы образовательной деятельности:** подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации.

<b>Возраст</b>	<b>Задачи образовательной деятельности в этом возрастном периоде</b>
<b>2-3 года</b>	-учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

	<p>-учить действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняя направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;</p> <p>- учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);</p> <p>- учить прыжкам на 2 ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами</p> <p>- учить сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p>
--	---

### **План профилактически-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми – сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель	Время
1	Организация режима			

	Прием детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлении жалоб родителей	ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Создание комфортного режима	ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно	Воспитатель	В течение года
2	Организация двигательного режима			
	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатель	В течение года
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель, Инструктор по физической культуре	В течение года
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10-15 мин .	Воспитатель, Инструктор по физической культуре	В течение года
	Подвижные игры - бессюжетные; - сюжетные; - игры-забавы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Воспитатель	В течение года
	Музыкально- ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	Воспитатель, муз. руководитель	В течение года

	Физкультминутки	Ежедневно во время обучающих занятий 3 мин.	Воспитатель	В течение года
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Физкультурный досуг	1 раза в месяц 15 мин.	Воспитатель, инструктор по физической культуры	В течение года
	Прогулки	Ежедневно (утро, вечер)	Воспитатель	В течение года
3	Охрана психического здоровья			
	Использование приемов релаксации, музыкальные паузы	Ежедневно	Воспитатель, муз. руководитель	В течение года
4	Лечебно–профилактическая работа			
	Ароматерапия «Чесночные» киндеры	Ежедневно	Воспитатель	В холодный период
	Витаминные салаты		Воспитатель	В течение года
	Сок, фрукты		Воспитатель	В течение года
5	Оздоровительная работа			

Утренняя гимнастика, воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Массаж лица, шеи, рук, ног, стоп	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Босохождение по профилактическим дорожкам	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Физическое занятие на воздухе	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по физической культуре	В течение года
Игры с водой и песком	Ежедневно	Воспитатель	Лето
Воздушные и солнечные ванны	Ежедневно	Воспитатель	Лето
Босоножье: ходьба и бег по ковру в носках	Ежедневно 5-10 мин.	Воспитатель	В течение года
Самомассаж стоп	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Ежедневные оздоровительные прогулки при температуре - 15	Ежедневно	Воспитатель	В течение года

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Общие задачи:**

- помочь в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать умение общаться, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых;

- формировать безопасное поведение в быту, социуме, природе.

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.

**Формы образовательной деятельности:** игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов.

Возраст	Задачи возрастного периода
2-3 года	<p>Способствовать к накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, учить умению взаимодействию;</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице, выполнять просьбу взрослого;</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</p> <p>Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение называть свое имя;</li> <li>- развивать умение называть имена членов своей семьи;</li> <li>- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</li> <li>- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке;</li> </ul> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо, в нос;</p> <p>Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения, с помощью художественных и фольклорных произведений;</p>

	<p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе.</p> <p>Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.</p> <p>Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).</p>
--	--

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и мире

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

#### **Задачи:**

- развивать интересы детей, любознательность, познавательную мотивацию, используя средства художественно-эстетического воспитания;
- формировать познавательные действия, содействовать становлению сознания;
- развивать воображение и творческую активность;



- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отеческих традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные направления по работе образовательной области «Познавательное развитие»:**

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная.

**Формы образовательной деятельности:** развивающие игры математического характера, наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение и заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, изготовление поделок, реализация проектов.

Возраст	Задачи возрастного периода
2-3 года	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><b>1. Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: <i>много — один (один - много).</i></p> <p><b>2. Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.</i>)</p> <p><b>3. Форма.</b> Формировать умение различать предметы по форме и</p>

называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей

опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Проводить с детьми элементарное экспериментирование (тонет – плавает, не тонет, тепло – холодно и т.д.).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности;**

**Сенсорное развитие**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Формирование целостной картины мира Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей

- сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару),
- группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);
- называть материал, из которого сделаны предметы (ткань, дерево, бумага).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

**Ознакомление с природой**

Знакомить детей с доступными явлениями природы

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

	<p>Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме.</p> <p>Приучать детей подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>
--	--

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает в себя:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

#### **Задачи речевого развития:**

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.

- Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:**

**Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

**Восприятие звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

**Формирование грамматического строя:** морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.

**Развитие связной речи:** диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).

**Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различие звука и слова, нахождение мест звука в слове.

**Восприятие любви и интереса к художественному слову.**

**Методы развития речи:**

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- хороводные игры.

**Средства развития речи:** общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи на занятиях; художественная литература; изобразительное искусство, музыка, театр; занятия по другим разделам программы.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Возраст	Задачи возрастного периода
2-3 года	Развивающая речевая среда Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям

разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь ребенка стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формирование словаря:

-Развивать понимание речи и активизировать словарь.

-Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить

предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

-Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами:

- обозначающими трудовые действия,

- действия, противоположные по значению,

- действия, характеризующие взаимоотношения людей их эмоциональное состояние;

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

наречиями.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

	<p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <p>Читать детям художественные произведения предусмотренные программой.</p> <p>Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению</p>
--	--

#### **2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и т.д.).

**Направления художественно-эстетического развития:**

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- художественный труд;
- музыкальное развитие;
- творческое конструирование.

**Виды детского конструирования:**

1. из бросового материала;
2. из бумаги;
3. практическое и компьютерное;
4. из природного материала;



5. из деталей конструкторов;
6. из крупногабаритных модулей.

**Формы организации обучения конструированию:**

- по модели;
- по замыслу;
- по условиям;
- по теме;
- по чертежам и схемам;
- по образцу;
- каркасное.

**Музыкальное развитие.**

**Цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи воспитательно-образовательной работы:**

- Развитие музыкально – художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

- слушание;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

**Методы музыкального развития:**

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. Формы музыкального воспитания Фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные).

Индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия; развитие слуха и голоса; упражнения в освоении танцевальных движений; обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Праздники и развлечения. Музыка на других занятиях.

Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры; музыкально-дидактические игры; игры с пением; ритмические игры); Совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность; оркестры; ансамбли).

Возраст	Задачи возрастного периода
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учить детей держать карандаш и кисть, различать цвета и правильно их называть, раскатывать комок глины разным способами, лепить несложные предметы</li><li>• Развивать эстетическое восприятие окружающего мира</li><li>• Воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности</li></ul> <p><b>Развитие конструктивной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.</li><li>2. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</li><li>3. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</li><li>4. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</li><li>5. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</li><li>6. По окончании игры приучать убирать игрушки на место.</li><li>7. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</li></ol> <p>Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p>

8. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыка**

#### **Слушание**

- развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения  
- развивать умение слушать и понимать музыкальные произведения разного характера, эмоционально реагировать на содержание

- развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

#### **Пение**

- вызывать активность детей при подпевании и пении, постепенно учить сольному пению

#### **Музыкально-ритмические движения**

-развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения

- совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки

## **2.2 Организация жизни детей группы «Река радости»**

### **Режим дня**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность, разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены режимы дня младшей группы «Река радости». В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Объем образовательной деятельности не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам нагрузку. Занятия с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводится физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Воспитательно - образовательный процесс в группе «Остров удивлений» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в группе «Остров удивлений» строится на основе тематического принципа, вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей, позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При построении образовательного процесса одной теме уделяется 1-2 недели, которая отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### **Планирование образовательной деятельности**

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю

Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Музыка	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### Организованная образовательная деятельность

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Познание (формирование целостной картины мира)	9:00-9:10
	2. Физическая культура (занятие на уличной спортивной площадке)	15:50 -16:00
Вторник	1. Физическая культура	8:50 -9:00
	2. Чтение художественной литературы	9:10-9:20
	3. Художественное творчество (лепка)	16:10-16:20
Среда	1. Коммуникация (развитие речи)	9:00-9:10
	2. Познание (формирование элементарных математических представлений)	16:10-16:20
Четверг	1. Художественное творчество (рисование)	9:00-9:10
	2. Музыка	16:10-16:20
Пятница	1. Физическая культура	8:50 -9:00
	2. Конструктивная деятельность (сенсорное развитие)	16:10-16:20

### Организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов в группе «Река радости» учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения,

темп деятельности и т. д.), для комфортного пребывания воспитанника в детском саду.

**Прием пищи.** Для более охотного приема пищи, детям предоставляется возможность выбора еды из двух блюд. Так как дети едят с разной скоростью, им дается возможность принимать пищу в своем темпе

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке воспитанники группы «Горд счастья» удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Воспитанники группы пребывают достаточное количество времени на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Количество прогулки зависит от погодных условий.

Прогулка организуется по всем требованиям. В процессе организации прогулки у детей формируются навыки самообслуживания: дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в определенном порядке, — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня группы «Река радости» ежедневно выделяется время для чтения детям. Воспитанникам читают художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. После прочтения книг происходит обсуждение прочитанного, что помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Для быстрого засыпания и глубокого сна в группе «Река радости» организуются: разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка с постоянным проветриванием для притока свежего воздуха – все это способствует спокойному и глубокому сну.

## Максимальная учебная нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Санитарным правилам "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. (далее – СП 2.4.3648-20);

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности группы «Река радости» – не более 10 минут.

Перерывы между занятиями организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

<b>Образовательная Область</b>	<b>Виды деятельности, культурные практики</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ -культурно - досуговая деятельность
<b>Познавательное Развитие</b>	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры</li> <li>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>-проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ</li> <li>-культурно- досуговая деятельность</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-восприятие художественной литературы</li> <li>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-театрализованная</li> <li>-культурно- досуговая деятельность</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</li> <li>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>-изобразительная деятельность</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-театрализованная</li> <li>-культурно- досуговая деятельность</li> </ul>
<b>Физическое Развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>-игровая деятельность: подвижные игры, народные игры</li> <li>-коммуникативная</li> </ul>

	<p>-проектная деятельность</p> <p>-культурно- досуговая деятельность</p>
--	--

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в группе «Река радости» занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в младшей группе «Река радости» проводится в первую половину дня.

### **Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик**

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший дошкольный возраст	<p>-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</p> <p>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</p> <p>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>

	-восприятие художественной литературы и фольклора	-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -музыкальная деятельность (пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
--	---	--

#### **2.4 Способы направления поддержки детской инициативы**

Главной задачей ДООУ является поддержка детской самостоятельности, инициативности. С этой целью в младшей группе «Река радости» создается достаточно насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая выбор деятельности по интересам, позволяющая взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Современный подход к образованию детей дошкольного возраста в группе «Река радости» основывается на по исковым стиле мышления, интересе к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора.

Детская самостоятельность – это инициативность и способность ставить перед собой новые задачи, находить их решение в социально приемлемых формах.

Развитие детской самостоятельности в группе «Река радости» происходит на основе основных видов деятельности, и поддерживается в процессе этих видах деятельности.

Программа младшей группы «Река радости» предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию различных видов деятельности детей и

- создание предметно-развивающей среды (доступность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов),
- наличие предметов-заместителей,
- возможность выбора ребенком видов активности, материалов для реализации своих замыслов,
- возможность выбора участников совместной деятельности и общения,
- возможность играть небольшими подгруппами, индивидуально (ниши, ширмы),
- обучение детей разрешению разными способами конфликтной ситуации со сверстниками.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в группе «Река радости» учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках.

Таким образом, организуя работу с детьми, мы опираемся на личностно-ориентированный подход как направление деятельности, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.**

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

В группе «Река радости» воспитывается 17 детей, из них 9 мальчиков и 8 девочек.

		Кол-во	%
Состав и особенности семей воспитанников	Количество детей	Списочный состав	100
	17	17	
Особенности семьи  Всего родителей:	Полные семьи	13	76,5%
	Неполные семьи	2	11,8%
	В разводе	2	11,8%
	Вдовы	-	
	Опекуны	-	
	Многодетные	2	11,8%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	16	94,1%
	Живут с родителями	-	
	Живут у родителей		
	Снимают	1	5,9%
Образование	Высшее	10	31,2%
	н/высшее	2	6,2%
	С/спец	17	53,1%
	среднее	3	9,4%
Социальный статус	рабочие	28	87,5%
	служащие	1	3,2%
	домохозяйки	2	6,2%
	предприниматели	1	3,2%

Вся работа группы «Река радости» направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Цель: формирование сотрудничества между семьей и педагогами ДОУ, создание необходимых условий для развития взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащению предметно – развивающей среды.
3. Объединять усилия для развития и воспитания детей.
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.
5. Распространять педагогические знания среди родителей.

Родители воспитанников группы «Река радости» в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада; вносить предложения в содержание, формы деятельности; включаться во все виды деятельности.

**Информационная деятельность в группе состоит в оформлении информационных стендов и групповых уголков для родителей, презентаций о деятельности ДОО, заключении договоров с родителями, организации дней открытых дверей, проведении праздников/мероприятий.**

**Диагностическая деятельность в группе состоит:**

- в сборе сведений о семьях воспитанников, заполнении документации
- проведение анкетирования родителей (социальный запрос, уровень осведомленности родителей в области воспитания и образования детей, уровень их удовлетворённости).

**Психолого - педагогическое просвещение родителей группы состоит:**

- в оформлении консультативного материала в родительских уголках согласно годовым задачам и основным направлениям ДОО, группы.
- в оформлении групповых и общих выставок детского и семейного творчества.
- в организации и проведении групповых и общих родительских собраний с внедрением современных форм взаимодействия ДОО и семьи.

- в индивидуальном консультировании родителей по проблемам воспитания и развития дошкольников.
- в проведении заседаний родительских комитетов;

**Совместная деятельность группы «Река радости» и семьи** состоит в организации работы по благоустройству детского сада, группы, проведении праздников.

### **Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.</p>	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать,</p>

	<p>звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы д/с, группы по проблеме безопасности детей.</p>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p>	<p>Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с.</p> <p>Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p>



	<p>Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с д/с.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью.</p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	
<p>Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p>

	<p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в группе, д/с и дома.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</p>
Речевое развитие.	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мульт. и худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p>
Художественно-эстетическое развитие.	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</p>	<p>Побуждать родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО, группе для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музеев, выставок.</p>

<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p>	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, группе, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).</p>
<p>Физическое развитие.</p>	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультимедийных фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, группе, городе.</p> <p>Разъяснять важность посещения спортивных секций.</p>
<p>Овладение двигательной деятельностью.</p>	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p>

	<p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи и т.д.), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в ДОУ, городе.</p>
--	--

## **План работы с родителями на 2022-2023 учебный год**

### **Цель:**

Формирование сотрудничества между семьей и педагогами ДОУ, создание необходимых условий для развития взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

### **Задачи:**

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащению предметно – развивающей среды.
3. Объединять усилия для развития и воспитания детей.

4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.
5. Распространять педагогические знания среди родителей.

**В течение года:**

1. Привлекать родителей к участию в подготовке к праздникам и развлечениям, смотрам и конкурсам, проводимым в ДОУ, тематическим выставкам группы.
2. Привлекать родителей к организации предметно-пространственной среды группы.
3. Привлекать родителей к участию в акциях ДОУ.
4. Обновлять рубрики информационного стенда.
5. Публикация информации, фото и видеоматериалов на личных страничках и сайтах в сети Интернет.
6. Объявления благодарностей родителям, активно принимающим участие в жизни группы.
7. Беседы, индивидуальные консультации по запросам родителей.

Месяц	Названия мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Анкетирование «Социальный паспорт семьи».</li> <li>3. Консультация для родителей «Психические особенности детей. Возрастные особенности детей 2-3 лет».</li> <li>4. Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса».</li> <li>5. Папка – передвижка «Как помочь ребенку легко адаптироваться к детскому саду».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Опасные предметы».</li> <li>2. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».</li> <li>3. Папка – передвижка «Что должен знать и уметь ребенок от 2-х до 3-х лет».</li> <li>4. Беседа «О здоровье».</li> <li>5. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».</li> <li>6. Групповая консультация «Организация режима дня и его значение для малышей».</li> </ol>

	7. Папка – передвижка «Обидчивый ребенок».
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>2. Папка – передвижка «Как и чем занять ребенка в выходные дни».</li> <li>3. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья».</li> <li>4. Папка – передвижка «Ко дню матери».</li> <li>5. Фотовыставка на тему: «Я и моя семья».</li> <li>6. Материал в уголок для родителей фотографии мам или детей с мамами. Групповая газета «Поздравление для мам».</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Жизнь ребенка в детском саду».</li> <li>2. Индивидуальная беседа «Кризис 3-х лет».</li> <li>3. Групповая консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ».</li> <li>4. Папка – передвижка «Безопасность детей в новогодние праздники».</li> <li>5. Консультация для родителей «О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?».</li> <li>6. Папка – передвижка «Информационная папка о зиме».</li> <li>7. Индивидуальная беседа «Учим ребенка общаться».</li> <li>8. Конкурс поделок «Зимние чудеса».</li> <li>9. Попросить помощи родителей в подготовке к новому году, подготовить новогодние подарки.</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная беседа «О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 08:00 часам».</li> <li>2. Папка – передвижка «Почему ребенок кусается?».</li> <li>3. Групповая консультация «Игры малышей в семье».</li> <li>4. Индивидуальная беседа «О необходимости отказаться от памперсов».</li> <li>5. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники (как провели)».</li> <li>6. Консультация для родителей «Роль кукольного театра в жизни малышей».</li> <li>7. Индивидуальная беседа «Важность прогулки с ребенком зимой».</li> <li>8. Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста».</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</li> <li>2. Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено».</li> <li>3. Папка – передвижка «Как провести день защитника дома».</li> <li>4. Групповая консультация «Фольклор в повседневной жизни малышей».</li> <li>5. Выставка рисунков «Мой папа – солдат».</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Папка – передвижка «Здоровье на тарелке».</li> <li>7. Консультация для родителей «Бережем здоровье детей вместе».</li> <li>8. Индивидуальная беседа «С днем защитника отечества».</li> <li>9. Папка – передвижка «23 февраля».</li> <li>10. Альбомы «Я защищаю Отечество», литературные произведения о защитниках Отечества, фотографии пап детей ДОУ.</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка – передвижка «Секреты любви и взаимопонимания».</li> <li>2. Консультация для родителей «Мама, мамочка, мамуля».</li> <li>3. Папка – передвижка «8 марта».</li> <li>4. Плакат «Наши мамы и бабушки».</li> <li>5. Памятка для родителей «Приметы и пословицы о весне».</li> <li>6. Папка – передвижка «Весенние стихи, приметы и пословицы».</li> <li>7. Консультация для родителей «Как помочь ребенку заговорить?».</li> <li>8. Индивидуальная беседа «Как уберечься от ОРЗ».</li> <li>9. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</li> <li>10. Групповая консультация «Игры весной».</li> <li>11. Индивидуальная беседа «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста».</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая консультация «Развитие эмоций у детей 3-х лет жизни».</li> <li>2. Индивидуальная беседа «Вредные привычки – откуда они?».</li> <li>3. Папка – передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе».</li> <li>4. Консультация для родителей «Как избавить ребенка от вредной привычки?».</li> <li>5. Папка – передвижка «Весна».</li> <li>6. Индивидуальная беседа «Ребенок не кушает в детском саду, что делать...».</li> <li>7. Папка – передвижка «Как уберечь ребенка от травм».</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое родительское собрание.</li> <li>2. Папка – передвижка «День победы».</li> <li>3. Памятка для родителей «Будьте бдительны на улицах города».</li> <li>4. Материал в уголок для родителей «Вот какие мы большие».</li> <li>5. Групповая консультация «Активный отдых, это как?».</li> <li>6. Индивидуальная беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</li> <li>7. Папка – передвижка «Как воспитать маленького патриота».</li> <li>8. Материал в уголок для родителей «Питание ребенка летом».</li> <li>9. Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период».</li> <li>10. Папка – передвижка «Закаливание день за днем».</li> </ol>

## **2.6. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы группы «Река радости» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Педагогическая диагностика проводится в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.



## **Организация проведения педагогической диагностики.**

1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
2. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОУ.
3. В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
4. Оценка педагогического процесса связана с овладениями индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:
  - 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
  - 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
  - 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
  - 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
  - 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются трижды в год — в начале, в середине и конце учебного года для проведения сравнительного анализа. Частичное освоение программного материала по той или иной образовательной области предполагает разработку индивидуального маршрута развития ребёнка.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

По итогам педагогической диагностики, на основании карт индивидуального развития разрабатываются для детей индивидуальные образовательные маршруты.

### **Основные методы педагогической диагностики**

Метод	Характеристика
Наблюдение	<p>Под педагогическим наблюдением понимают восприятие и познание уникальной картины развития ребенка, проявлений индивидуальных черт и характеристик, отражающих жизнь воспитанника.</p> <p>Наблюдение осуществляют в комфортных для ребенка условиях (на прогулке или в группе. Технология наблюдения предполагает последовательную постановку целей и задач, выбор воспитанников, ситуации наблюдения и способа фиксации результатов. Важно тщательно фиксировать все свои наблюдения, что в дальнейшем поможет выявить тенденции и динамику развития малыша,</p>

	<p>не просто зафиксировать свершившийся факт, но и проанализировать его.</p> <p>Диагностика детей в ДОУ по ФГОС, выполняемая методом наблюдения, может быть сопряжена с некоторыми сложностями: субъективизмом наблюдателя, преждевременными выводами, некомпетентным анализом.</p>
Получение ответов от детей	<p>Воспитатели получают необходимую для диагностики информацию в качестве ответов на свои вопросы. Особое значение при этом имеет форма постановки вопроса и ситуация, в которой он был поставлен. При этом не нужно настаивать на определенной форме ответа: ребенок должен иметь свободу выбора формулировки. Чтобы получить ответ, нужно убедиться, что ребенок правильно понял вопрос, а если малыш затрудняется с ответом, не нужно торопить его, лучше предоставить возможность разобраться самостоятельно.</p>
Сохранение продуктов детской деятельности	<p>Демонстрацией прогресса индивидуального развития детей являются рисунки, написанные цифры и буквы, предметы ручного труда и прикладного искусства, созданные воспитанниками. Собирая их в портфолио, воспитатель может отследить не только динамику развития способностей ребенка, но также его интересы, увлечения, свободу самовыражения и уровень владения навыками.</p>

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике проводится с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика педагогического процесса  
в младшей группе «Река радости» (для детей с 2 до 3 лет)

Группа «Река радости»

Воспитатели:

1. Бордунова С.Ю.
2. Кожухова М.А.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей с группой детей от 2 до 3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. балл — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
2. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

В первой младшей группе с учётом адаптации детей к дошкольному учреждению таблицы заполняются в середине и в конце учебного года.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый

показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,5. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 2,4 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,4 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

1. Эмоционально откликается на игру, самостоятельно выполняет игровые действия, следит за действиями героев кукольного театра. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать поведение ребёнка во время игры.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

1. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Репка“».

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Знает имена членов своей семьи, воспитателей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? А как меня зовут? Как зовут папу/маму?»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

## Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт.

### 2.7 Комплексно-тематическое планирование в младшей группе на 2022 -2023 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Я в детском саду.	Создать условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Знакомить детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не бегать, не толкаться, здороваться, прощаться.) Формирование эмоционального отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться, не кусаться).	1-16 сентября	Фото и видео «Я в детском саду»
1. Игрушки.	Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции, учить звукоподражанию, вырабатывать сильный ротовой выдох. Артикуляционная гимнастика: «Бегемот», «заборчик», «окошко». Дыхательное упражнение: «Воздушный шарик» Пальчиковая гимнастика: Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)	19-23 сентября	Рисование «Игрушка»



	<p>Мячик я тебе бросаю (Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».)</p> <p>Пирамидку собираю (Кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз)</p> <p>Грузовик везде катаю (Двигаем перед собой – «катаем машинку».)</p> <p>Звукоподражание: О-о-о - рычит мишка, И-и-и – ржет лошадка, Пи-пи-пи – пищит цыпленок, Бум-бум – гремит барабан, Оп-оп – прыгает мячик, Бах – упали кубики</p> <p>Ди для активизации словаря: «Мишка спит».</p>		
3. Фрукты.	<p>Учить по инструкции воспитателя узнавать и правильно показывать фрукты. Познакомить с прилагательными большой, маленький. Учить вести односторонний диалог (воспитатель задает вопрос, ребенок отвечает на него, развивать движения кистей рук.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «лошадка», «иголочка», «чистим зубки».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Ветерок»</p> <p>Пальчиковое упражнение: «Положи яблоки в ведерки»</p> <p>Звукоподражание: М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко.</p> <p>Ди для активизации словаря: «Покажи и назови фрукт» по картинкам», «Договори словечко».</p> <p>Составление и проговаривание предложений: Мама купила яблоко. Папа купил яблоко, Тима купил яблоко.</p>	26-30 сентября	Лепка «Фрукты»
4. Овощи.	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить, формировать умение договаривать за воспитательном слоги, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Бегемот», «заборчик», «окошко», «блинчик».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Овощи толстушки, овощи –худышки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Мы капусту рубим, рубим (ребром правой ладошки бьем по ладони левой руки)</p> <p>Мы капусту солим, солим (кончиками пальцев солим)</p>	3-7 октября	Аппликация «Корзина с овощами»

	<p>Звукоподражание: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква,  Ди для активизации словаря: «Назови овощи» по картинкам.</p>		
5. Семья.	<p>Вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких людей. Учить произносить двусложные слова из открытых слогов. Вырабатывать правильную артикуляцию гласных звуков А, У. Развивать сильный, плавный выдох.  Артикуляционная гимнастика: «Часики», «лошадка», «окошко», «блинчик».  Дыхательное упражнение: «Сдуй листочки»  Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»  Звукоподражание: д\и «Повтори и послушай»: А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка  Ди для активизации словаря: «Кто это?» по картинкам (Муха, дети, тетя, баба).</p>	10-14 октября	Беседа «Моя семья» (с фотографиями и семей)
6. Части тела.	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за воспитателем слоги и слова. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.  Формировать пассивный словарь по теме.  Подражать движениям рук взрослого.  Артикуляционная гимнастика: «Часики», «лошадка», «окошко», «блинчик».  Дыхательное упражнение: «Сдуй листочки»  Пальчиковая гимнастика: «Ладони»  Звукоподражание: - Топ – малыш идет, Ам – мальчик кушает, Фу – девочка не хочет есть, Ох – болит зуб, Ух – дядя работает, Эх – мальчик танцует, Ха-ха-ха – дети смеются.  Ди для активизации словаря: «Это я». «Назови части тела»- голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза.</p>	17-21 октября	Композиция из природного материала. «Осенний букет»
7. Осень.	<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных.  Артикуляционная гимнастика: «футбол», «вкусное варенье», «чистим зубки».  Дыхательное упражнение: «Осенние листья»  Пальчиковая гимнастика:</p>	24-28 октября	Тематическое развлечение. Осень к нам пришла.

	<p>Вышла осень погулять («Идём» указательным и средним пальцами одной руки)          Стала листья собирать (Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую).          Ди для активизации словаря: «Где много, а где мало?», «Что растет на дереве, а что на грядке».          Составление предложений: Ваня, на яблоко. Тима, дай дыню.</p>		
8. Домашние животные.	<p>Учить употреблять существительные в родительном падеже. Учить проговаривать слова и предложения. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.          Артикуляционная гимнастика: «парус», «вкусное варенье», «змейка».          Дыхательное упражнение: «Согрей кошечку»          Пальчиковая гимнастика:          Киска, киска киска брысь (машет рукой, прогоняя воображаемую кошку)          На дорожку не садись (погрозить указательным пальцем)          Наша деточка пойдет (указательным и средним пальцем шагать)          Через киску упадет.          Ди для активизации словаря: «Назови части тела», «Кого нет?», «Кто как голос подает»          Составление предложений по вопросу и предметной картинке: Учить проговаривать слова и предложения: Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.          «Кто что ест?»</p>	31 октября-4 ноября	Конструирование из бумаги «Собачка»
9. Домашние животные.	<p>Учить проговаривать слова и предложения. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.          Артикуляционная гимнастика: «парус», «вкусное варенье», «змейка».          Дыхательное упражнение: «Лошадки фыркают»          Пальчиковая гимнастика:          Вот какой котышка (качают головой вправо-влево)          Круглая мордашка (обводят ладонью вокруг лица)          И на каждой лапке (сжимают и разжимают пальчики)</p>	7-11 ноября	Макет. «Скотный двор» Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»

	<p>Коготки-царапки (скребут пальцами по ладони).</p> <p>Ди для активизации словаря: «Отгадай кто это?», «Кто что ест?»</p> <p>Составление предложений «Кто как ест»- Корова жует, лошадь жует, коза жует, свинья жует, собака грызет, кошка лакает.</p>		
10. Дикие животные.	<p>Вводить в словарь глаголы прыгать, бегать, спать, стоять. Согласовывать относительные местоимения с сущ. Развивать моторику артикуляционного аппарата,</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «футбол», «парус».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Лошадки фыркают»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Сидит белка на тележке (Загибать поочередно пальцы на левой руке, затем на правой.)</p> <p>Продает она орешки:</p> <p>Лисичке - сестричке, воробью, синичке, Мишке толстопятому, зайншке усатому.</p> <p>Ди для активизации словаря: «Мой, моя»- Мой зайчик, мой кабан. «Найди картинку».</p> <p>Составление предложений по вопросу и предметной картинке: «Кто что делает?»- Лиса бежит. Белка сидит.</p>	14-18 ноября	Рисование «Лошадка»
11. Дикие животные.	<p>Учить употреблять сущ. в дательном падеже. Развивать моторику артикуляционного аппарата,</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «футбол», «парус».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Задууй свечу»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Сидит белка на тележке (Загибать поочередно пальцы на левой руке, затем на правой.)</p> <p>Продает она орешки:</p> <p>Лисичке - сестричке, воробью, синичке, Мишке толстопятому, зайншке усатому.</p> <p>Ди для активизации словаря: «Закончи предложение»-короткие уши у (белки, короткий хвостик у (зайца, длинные уши у (зайца, пушистый хвост у белки.</p> <p>«Кому что дадим?»-мясо-волку, малину-медведю, мед-медведь, морковку-зайцу, яблоко-ежику, орехи-белке, грибы-белке.</p>	21-25 ноября	Выставка книжек малышей о животных.

	Составление предложений по вопросу и предметной картинке: «Кто где спит?». Лиса спит в норке. Белка спит в дупле. Волк спит в логове. Медведь спит в берлоге.		
12. Одежда.	<p>Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки. Развивать сильный ротовой выдох.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Варенье», «Горка».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Загоним мяч в ворота»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, пять, будем вещи мы стирать: (последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки, Платье, брюки и носочки (загибаем пальчики, начиная с большого, на обеих руках) Юбку, кофточку, платочки.</p> <p>Ди для активизации словаря: «Большой-маленький»-большое платье-маленькое платье, «Кто что оденет?»- Коля оденет кофту, «Один-много»- одна майка-много маек.</p> <p>Составление предложений по демонстрируемым действиям: Я одеваю кукле майку (юбку, платье, рубашку, шубу, пальто, носки)</p>	28 ноября- 2 декабря	Аппликация «Заплата»
13. Обувь.	<p>Расширять словарный запас глаголами: надеваю, обуваю, снимаю, гулять, ходить, бегать.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Варенье», «Горка».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Загоним мяч в ворота»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, пять, будем вещи мы стирать: (последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки, Платье, брюки и носочки (загибаем пальчики, начиная с большого, на обеих руках) Юбку, кофточку, платочки.</p> <p>Ди для активизации словаря: «Что обувают летом, а что зимой», «Что купила мама?» -</p>	5-9 декабря	Лепка «валенки»

	<p>Мама купила сапоги. Мама купила туфли. Мама купила валенки. Составление предложений по картинке: Оля обула туфли. Мама обула валенки. Наташа обула тапки.</p>		
14. Зима.	<p>Употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизировать моторику речевого аппарата. Развивать память, внимание, мышление. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «варенье», «Парус». Дыхательное упражнение: «Снег идет» Д/и для развития мелкой моторики рук: учить проводить прямые горизонтальные линии «Прокати комочки по дорожкам». Д/и для активизации словаря: «Назови ласково», «Повтори, не ошибись» Заучивание стихотворения: Сыпья, сыпья снег, снег, посыпай всех, всех.</p>	12-16 декабря	Рисование «снежинки»
15. Новый год.	<p>Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить употреблять местоимения с предлогом у, личные местоимения. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Чистим зубки», «Лопатка». Дыхательное упражнение: «Сдуй снежинку» Д/и для развития мелкой моторики рук: «Бусы на елку» Д/и для активизации словаря: «Украшь елочку», «У кого?»-у меня шарик, у меня конфета. Составление предложений по сюжетной картине: Наступил Новый год. Дети рады. Они наряжают елочку. На елочке висят игрушки, шары. Ёлочка красивая.</p>	19-30 декабря	Новогодний утренник «Новогодние чудеса»
16. Зимние забавы.	<p>Учить употреблять существительные ед. и мн. числа. Составлять предложения по картинке. Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Ёжик», «Бегемот». Дыхательное упражнение: «Снег идет» Д/и для развития мелкой моторики рук: учить проводить прямые горизонтальные линии «Прокати комочки по дорожкам». Д/и для активизации словаря: «Один-много», «Назови слова»</p>	9-20 января	Фото выставка «Как я развлекаюсь зимой»

	Составление предложений: Мальчик везет санки. Девочка едет с горки. Дети катаются на лыжах. Детям весело.		
17. Домашние птицы.	Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Повторять предложения за педагогом. Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Ёжик», «Индюк». Дыхательное упражнение: «Перышко, лети!» Д/и для развития мелкой моторики рук: «Нарисуй волны для уточки». Д/и для активизации словаря: «Кто как голос подает?», «Назови птиц» Составление предложений по картине: Девочка кормит кур. Девочка кормит цыплят, мальчик кормит гусей.	23-27 января	Беседа «домашние птицы»
18. Домашние птицы.	Учить употреблять числительные один, два. Расширять глагольный словарь. Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Качели», «Часики». Дыхательное упражнение: «Уточка» Д/и для развития мелкой моторики рук: «Накорми курочку» Д/и для активизации словаря: «Сосчитай птиц», «Что делает курица?»- ходит, бегают, летает, плавает, ныряет, кудахтает, поет, пищит, пьет воду Составление предложений по картине «Лиса и гуси».	30 января – 3 февраля	Рисование «Зёрнышки для курочки»
19. Посуда.	Формировать обобщающее понятие посуда. Формировать глагольный словарь. Закрепление названий основных цветов. Артикуляционная гимнастика: «Индюк», «Качели», «Часики». Дыхательное упражнение: «Чайник кипит» Д/и для развития мелкой моторики рук: «Пальчиковый бассейн» Д/и для активизации словаря: «Какая чашка?», «Назови посуду» Составление предложений: Я мою тарелку (ложку, чашку). Буду резать....Буду варить....	6-17 февраля	Аппликация «Тарелка» Рисование «Рябина для снегирей»
20. Продукты питания.	Продолжать расширять словарь сущ, прилагательных, глаголов. Артикуляционная гимнастика: «Индюк», «Качели», «Часики». Дыхательное упражнение: «Задуй свечу»	20 февраля – 3 марта	Беседа «Хлеб-всему голова»

	<p>Д/и для развития мелкой моторики рук: «Пальчиковый бассейн»</p> <p>Д/и для активизации словаря: «Горячий или холодный?», «Угости Карлсона»</p> <p>Составление предложений: Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. Ваня ест дыню. Это вода. Коля пьет воду.</p>		
21. Мамин праздник.	<p>Продолжать пополнять словарь прилагательных. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Качели», «Часики».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Подуй на одуванчик»</p> <p>Д/и для развития мелкой моторики рук: «Бусы для мамы»</p> <p>Д/и для активизации словаря: «Подарок маме», «Помощник»</p>	6-10 марта	<p>Развлечение «8 марта»</p> <p>Рисование «Расчёска для мамы»</p>
21. Весна.	<p>Закреплять употребление сущ ед и множ числа, числительных один, два, три с сущ. Развивать речевое дыхание.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Маляр», «Часики».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Греем ручки».</p> <p>Д/и для развития мелкой моторики рук: «Солнышко» штриховка.</p> <p>Д/и для активизации словаря: «Один -много», «Сосчитай -ка»</p> <p>Составление предложений по картине «Весна»: Солнце светит. Небо голубое. Сосульки капаят. На улице лужи. Снеговик тает.</p>	13-24 марта	<p>Совместная аппликация «Весна»</p>
22. Признаки весны.	<p>Закреплять употребление сущ ед и множ числа, числительных один, два, три с сущ. Развивать речевое дыхание.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Маляр», «Часики».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Греем ручки».</p> <p>Д/и для развития мелкой моторики рук: «Солнышко» штриховка.</p> <p>Д/и для активизации словаря: «Один -много», «Сосчитай -ка»</p> <p>Составление предложений по картине «Весна»: Солнце светит. Небо голубое. Сосульки капаят. На улице лужи. Снеговик тает.</p>	27-31 марта	<p>Развлечение «Весна красна»</p>



<p>23. Признаки весны.</p>	<p>Закреплять употребление числительных один, два, три с сущ.          Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Маляр», «Часики».          Дыхательное упражнение: «Греем ручки».          Д/и для развития мелкой моторики рук: «Солнышко» штриховка.          Ди для активизации словаря: «», «Сосчитай - ка»          Составление предложений по картине «Весна»: Солнце светит. Небо голубое. Сосульки капаят. На улице лужи. Снеговик тает.</p>	<p>3-7 апреля</p>	<p>Рисование «Ручеёк»</p>
<p>24. Мебель</p>	<p>Формировать обобщающее понятие “мебель”, названия предметов мебели и их назначения.          Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами.          Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами.          Артикуляционная гимнастика: «Индюк», «Лопата», «Змейка».          Дыхательное упражнение: «Катись, карандаш!»          Пальчиковая игра: выкладывание предметов мебели по образцу из счетных палочек.          Ди для активизации словаря: «Запомни и повтори», «Большой-маленький»          Ди «Выполни команды»- сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол          Составление предложений по вопросу и предметной картинке: «Где котенок?»- котенок на стуле, котенок на диване, котенок на окошке, котенок на кресле.</p>	<p>10-14 апреля</p>	<p>Аппликация «вещи в шкафу»</p>
<p>25. Транспорт.</p>	<p>Продолжать формировать обобщающее понятие транспорт. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, множественного числа.          Артикуляционная гимнастика: «Индюк», «Лопата», «Змейка».          Дыхательное упражнение: «Самолет летит»          Д/и для развития мелкой моторики рук: «Проведи машинку по дорожкам»-рисование волнистых линий          Ди для активизации словаря: «Назови ласково», «Один-много».</p>	<p>17-21 апреля</p>	<p>Макет «Улица»</p>

	Составление предложений по вопросу и предметной картинке: Машина едет. Машина стоит, машина гудит. Машина синяя. Машина белая. Машина большая.		
26. Транспорт.	<p>Учить правильно показывать и называть транспорт. Учить называть части машины. Активизировать словарь глаголов. Уточнять произношение гласных и согласных звуков. Учить строить предложения из двух слов. Артикуляционная гимнастика: «иголочка», «заборчик», «футбол».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Плыви, кораблик!»</p> <p>Д/и для развития мелкой моторики рук: «Проведи машинку по дорожкам»-рисование волнистых линий</p> <p>Д/и для активизации словаря: «Что едет? что летит? что плавает?», «Назови части машины».</p> <p>Составление предложений по вопросу и предметной картинке: Это Вова. У Вовы машина. Вова, дай машину. Машина гудит.</p>	24-28 апреля	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
27. Насекомые.	<p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: на, в, под, около и наречиями: вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Чистим зубки», «Часики».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Лети, бабочка!».</p> <p>Д/и для развития мелкой моторики рук: «Бабочка» штриховка.</p> <p>Д/и для активизации словаря: «Где бабочка?», «Вверху или внизу»</p> <p>Составление предложений по вопросам: Бабочка летает. Кузнечик прыгает. Пчела летает. Жук ползет.</p>	1-5 мая	Рисование «Бабочка»
28. Цветы.	<p>Учить согласовывать прилагательные с сущ, Учить употреблять сущ в родительном падеже. Формировать плавный вдох, развивать мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Чистим зубки», «Часики».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Ароматный цветок».</p> <p>Д/и для развития мелкой моторики рук: «Цветочек» из мозаики.</p>	8-19 мая	Аппликация «Ромашка»

	<p>Ди для активизации словаря: «Какой цветок», «Чего не стало?»</p> <p>Составление предложений: У мамы маки. Маки красные. У Сони ромашка. Она белая.</p>		
29. Лето.	<p>Развивать диалогическую речь, согласовывать сущ с прилагательным.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Иголочка», «Часики».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Дуем на листочки».</p> <p>Ди для развития мелкой моторики рук: «Дождик и тучка».</p> <p>Ди для активизации словаря: «Какой, какая?» солнышко-желтое, трава зеленая, небо голубое.</p> <p>Составление предложений по картине «Что делают дети летом?»</p>	22-31 мая	Беседа «Развлечение летом»

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в группе «Река радости».

Режим дня на холодный период времени

<b>Время</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>
<b>07:20–08:00</b>	Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры
<b>08:00-08:10</b>	Утренняя гимнастика
<b>08:10-08:20</b>	Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП дошкольного образования ДОУ
<b>08:20-08:30</b>	Гигиенические процедуры, самообслуживание
<b>08:30-09:00</b>	Подготовка к приему пищи. Прием пищи №1 (завтрак)
<b>09:00-10:10</b> <b>09:10-09:20</b>	Занятие №1 Первая подгруппа Вторая подгруппа
<b>09:20-09:30</b>	Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности
<b>09:30-09:40</b> <b>09:40-09:50</b>	Занятие №2 первая подгруппа Вторая подгруппа
<b>09:50-10:10</b>	Подготовка к приему пищи. Прием пищи №2 (второй завтрак)
<b>10:10-10:30</b>	Гигиенические процедуры, одевание на прогулку, подготовка к прогулке
<b>10:30-11:30</b>	Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)
<b>11:30-11:40</b>	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание
<b>11:40-12:00</b>	Подготовка к приему пищи. Прием пищи №3 (обед)
<b>12:00-15:00</b>	Подготовка ко сну. Дневной сон
<b>15:00-15:25</b>	Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика
<b>15:25-15:35</b>	Подготовка к приему пищи. Прием пищи №4 (полдник)
<b>15:35-17:10</b>	Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках дополнительной программы дошкольного образования. Свободная деятельность
<b>17:10-17:30</b>	Подготовка к приему пищи. Прием пищи №5 (ужин)
<b>17:30-19:00</b>	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)
<b>19:00</b>	Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)

## Режим дня на летний оздоровительный период

Прием, осмотр	7:00 - 8:00
Зарядка	8:00 - 8:05
Игры, подготовка к завтраку	8:05 – 8:20
Завтрак	8:20 – 8:40
Игры, самостоятельная деятельность	8:40 – 9:00
Совместная деятельность детей и педагога в игровой форме	9:00 – 9:20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9:20 – 11:00
Возвращение с прогулки, личная гигиена	11:00 – 11:20
Подготовка к обеду, обед	11:20 – 11:50
Подготовка ко сну, дневной сон	11:50 – 15:00
Постепенное пробуждение	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:35
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка	15:35 – 16:50
Подготовка к ужину, ужин	16:50 – 17:10
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17:10 – 19:00

## Организованная образовательная деятельность

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Познание (формирование целостной картины мира)	9:00-9:10
	2. Физическая культура (занятие на уличной спортивной площадке)	15:50-16:00

Вторник	1. Физическая культура	8:50-9:00
	2. Чтение художественной литературы	9:10-9:20
	3. Художественное творчество (лепка)	16:10-16:20
Среда	1. Коммуникация	9:00-9:10
	2. Познание (формирование элементарных математических представлений)	16:10-16:20
Четверг	1. Художественное творчество (рисование)	9:00-9:10
	2. Музыка	16:10-16:20
Пятница	1. Физическая культура	8:50-9:00
	2. Конструктивная деятельность (сенсорное развитие)	16:10-16:20

### **3.2. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.**

В дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности.

#### **Музыкальные праздники и развлечения**

1. Сентябрь: «День знаний» - развлечение
2. Октябрь: «Осень к нам пришла» - тематическое развлечение
3. Ноябрь: «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» - видео альбом
4. Декабрь: «Новогодние чудеса» - новогодний утренник
5. Январь: «Как я развлекаюсь зимой» - фото выставка
6. Февраль: «Мой папа - солдат» - стенгазета
7. Март: «8 Марта» - праздник

8. Апрель: «Автобус» - сюжетно ролевая игра
9. Май: «День Победы» - тематическая беседа

### План-график физкультурно-оздоровительных мероприятий в младшей группе

Время года	Месяцы	Мероприятия
<b>осень</b>	сентябрь	«Весёлые развлечения» игровые упражнения на участке «Разноцветные листочки» подвижные игры, объединённые сюжетом на прогулке
	октябрь	«Осенний марафон» открытый день здоровья
	ноябрь	«Праздник мам» - спортивный праздник для мам
<b>зима</b>	декабрь	«Если хочешь быть здоров, не бояться докторов...» «Зимние радости» - весёлые эстафеты
	январь	«Здравствуйте, зимние забавы» «Там по заснеженным дорожкам»
	февраль	«Защитники» - спортивный праздник для пап
<b>весна</b>	март	«Здравствуй, Красавица Весна!!!» «Зиму провожаем, Весну встречаем...»
	апрель	«Чей кораблик дальше? Весёлое плавание» «Приключения друзей»
	май	«Прощай весна! Здравствуй лето»

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые

необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Познавательное развитие	Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры, настольно-печатные игры, пазлы, счетный



			материал, объемные геометрические фигуры
	Центр конструирования	Развитие мелкой моторики, мышления, воображения творческих способностей	Конструкторы «Лего», строительный материал (пластмассовый , деревянный), бизиборды
Речевое развитие	Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские книги: сказки, потешки, стихи, сюжетные картинки, иллюстрации
Социально- коммуникативное развитие	Центр для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Сюжетные игровые наборы («Магазин», «Больница», «Парикмахерск ая», «Семья»), посуда, машины, куклы, муляжи овощей и фруктов, животные

Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях.	Пальчиковый театр, настольный театр, куклы «Бибабо».
	Центр изодеятельности	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.	Карандаши, раскраски, пластилин, трафареты

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/авт.-сост. О.П. Власенко.- Волгоград : Учитель, 2019.- 292 с.;
2. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-80 с.;
3. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятия с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-168 с.;
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспект занятий: 2-3 года.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020.-48 с.;
5. Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 5 "Планета детства".

<https://planetadetstva5.kuzedu.ru/files/planetadetstva5/doc/Сведения%20об%20ОО/Образование/обр%20прог.pdf>

6. Рабочая программа: младшая группа (2-3 года). Составитель: воспитатель Кисляк Е.А. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-srednyaya-gruppa-2019-2020-uch-god-4158298.html>
7. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.) <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/268454-kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-po-prog>
8. Рабочая программа воспитателя младшей группы. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/09/30/rabochaya-programma-vospitatelya-sredney-gruppy-na>

#### **Наглядно – дидактические пособия**

1. Методическое пособие для педагогов и родителей «Зима»
2. Методическое пособие для педагогов и родителей «Перелетные птицы»
3. Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»
4. Комплект тематических наглядных материалов «Времена года-Осень»
5. Обучающие карточки: «Транспорт наземный, водный, воздушный», «Виды спорта», «Цветы», «Инструменты», «Профессии», «Грибы и ягоды», «Посуда», «Зимние виды спорта», «Дикие животные», «Домашние животные», «Рыбы», «Бытовая техника», «Времена года».
6. Игра-карточки «Цвет и форма»

