**Промежуточный отчет**

**региональной инновационной площадки**

**МАДОУ Детский сад № 5 «Планета детства»**

**по направлению «Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования»**

(Приказ № 1835 от 30.09.2019)

**за отчетный период 2022 – 2023 год**

**Гурьевск 2023**

1. **Общие сведения**

1.1. Наименование образовательной организации Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Планета детства»/ МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства» г. Гурьевск, Гурьевский муниципальный округ

(полное и сокращенное, согласно Уставу), территория

1.2. Адрес. 652780, г. Гурьевск, Гурьевский муниципальный округ, ул. 30 лет Победы, 13А;

заведующий Светлана Викторовна Лепёшкина т.: 8-384-635-90-77,

e-mail: [gursad5@mail.ru](mailto:gursad5@mail.ru);

методкабинет 8-384-635-90-79,

Светлана Игоревна Митряйкина

Web-сайт: <https://ds-5.uogr.ru/>

* 1. Руководители региональной инновационной площадки от образовательной организации

Лепёшкина Светлана Викторовна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»

Митряйкина Светлана Игоревна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»

+7-951-597-36-20; e-mail: Cveta2708@yandex.ru

1. **Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период**

**(2022-2023 учебный год):**

**Тема** Создание системы ранней социализации личности в условиях ДОО средствами художественно-эстетического развития детей

**Цель** Выявление эффективных средств и создание оптимальных условий для ранней социализации дошкольников посредством художественно – эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации.

**Этап** Оценочно-аналитический2022-2023.

**Задачи:**

1. Проанализировать деятельность коллектива ДОУ по организации работы в режиме проектной деятельности;
2. Организовать исследования результатов реализации проекта;
3. Организовать мониторинг адаптации выпускников ДОУ к школе;
4. Обобщить и распространить опыт коллектива по ранней социализации дошкольников через художественно-эстетическое развитие;
5. Выявить круг проблем, возникших в ходе реализации темы проекта, разработать пути их решения.

Инновационный проект «Создание системы ранней социализации личности в условиях ДОО через художественно-эстетическое развитие детей» действует в направлении «Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования». За основу нами была положена мысль о том, что с раннего детства человек создаёт модель своей последующей жизни. Т.е. начинает накапливать свой набор ценностей и вырабатывать привычки. Педагоги и психологи знают, что детское восприятие действительности формирует наши ценностные установки, которые остаются неизменными у большинства людей в течение всей жизни. Дошкольное детство является важным этапом вхождения ребёнка в человеческое сообщество, адаптации к различным социальным ситуациям, приобретения опыта социальных отношений. В сотрудничестве с окружающими людьми ребёнок знакомится с социально-приемлемыми формами поведения и учится сознательно их поддерживать. Наша задача – оснастить педагога инструментарием, способствующим эффективному вхождению ребёнка в социум, воспитанию свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

**Этап:** Оценочно-аналитический

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи этапа и содержание**  **деятельности** | **Краткая**  **характеристика**  **результатов и формы их представления**  (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.) | **Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме инновационной работы (сроки)** |
| 1 | Проанализировать деятельность коллектива ДОУ по организации работы в режиме проектной деятельности | В ходе реализации проекта:   * разработаны 4 дополнительных общеразвивающих образовательных программы, способствующих социализации. 3 программы художественной направленности: «Поднимем занавес» - социализация средствами театральной деятельности; «Танец и ритмика» всестороннее развитие ребёнка через интеграцию средств речевого, художественного и физического развития; «Бумажный мир» - развитие пространственного и конструктивного мышления при овладении работой с бумагой. И 1 программа физкультурно-спортивной направленности «Игровой стретчинг», в которой интегрированы физическое и художественное развитие. * Внесены коррективы в ежедневное планирование воспитателей с целью использования в работе средств художественно-эстетического воспитания для социализации детей в процессе реализации образовательной программы. * педагоги совместно с родителями пополнили предметно-пространственную среду групп. Но РППС объединяет в себе: * важные содержательные понятия, * разнообразные условия развития, * осмысленные скоординированные педагогические * усилия воспитывающих взрослых, * управленческий ресурс, * активную деятельность самих воспитанников.   Поэтому составлена аналитическая справка по состоянию РППС в процессе реализации проекта   * Еженедельный Методический круг способствует повышению квалификации педагогов, приобретению ими необходимых компетенций для формирования ранней позитивной социализации дошкольников средствами художественно-эстетического развития. | Муниципальный семинар-практикум **«Применение современных технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешной социализации»**  Открытие проекта **«Успех вместе», ставшего победителем грантового конкурса «ЕВРАЗ: Город друзей – город идей»**  Творческая шоу-программа **«Мы сможем всё»**  **Еженедельный внутрифирменный Методический круг** |
| 2 | Организовать исследования результатов реализации проекта | Мониторинг эффективности деятельности по реализации задач проекта показал качественный рост освоения социально-коммуникативной области образовательной программы.  Мониторинг проводили ежеквартально.  Оценка уровня готовности педагогов к работе над созданием системы (Тест В.Ф. Ряховского): (Полная готовность 51%; средняя готовность 47%; низкая готовность 2%)  Удовлетворённость родителей качеством образования в условиях реализации проекта (98,8%)  Качество процесса ранней социализации изучали по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы ДОУ.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Низкий | | Средний | | Высокий | | | 2020 | 49 | 56% | 37 | 43% | 1 | 1% | | 2021 | 12 | 14% | 52 | 62% | 21 | 24% | | 2022 | 9 | 10% | 70 | 75% | 15 | 16% | | 2023 | 5 | 4% | 52 | 46% | 57 | 50% |   Перед педагогами встал вопрос при сравнительном анализе результатов диагностики сформированности социально-коммуникативных умений детей за четыре года: с чем связан резкий рост качества освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2021 г. и снижение качества в 2022 г.?  Предположений было два:   1. Росту качества способствовал энтузиазм воспитателей в 2021 г. и некоторая успокоенность, возвращение в обычный режим работы в 2022 г. 2. Качество снизилось за счёт большого притока детей, пришедших в каждую группу из закрывшегося на реконструкцию другого ДОУ.   В 2023 году показатели улучшились. Так высокий уровень развития детей увеличился на 34%, а низкий уровень снизился на 6%.  Детский сад сотрудничал с социальными партнерами: МБУ ДО «Гурьевская централизованная библиотечная система», МБУДО «Дом детского творчества» города Салаира, с МБУ ДО «Центр детского творчества Гурьевского округа, МАУ Городской дворец культуры.  Благодаря сетевому сотрудничеству с МБУ ДО «Дом детского творчества г. Салаира», реализована Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «ОТКРЫТИЕ МИРА» для детей с ограниченными возможностями здоровья.  Благодаря сотрудничеству с МБУ ДО ЦДТ команда «По правилам» приняла участие в областном конкурсе среди воспитанников детских садов «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я».  Городской дворец культуры организует для наших воспитанников театральные представления.  Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показал, что у педагогов, детей и родителей появился стимул к сотрудничеству, желание видеть мир вокруг себя, участвовать в жизни города, улучшать его; воспитанники расширили свой кругозор, раскрыли свои таланты, успешно адаптируются и социализируются в окружающей среде. | **Анкетирование, опрос на сайте, в соцсетях** |
| 3 | Организовать мониторинг адаптации выпускников ДОУ к школе | Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. («Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко). Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровень готовности к школе | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % в пределе нормы | | Качество готовности к школе в 2022 году | 7 | 41,2% | 9 | 52,9% | 1 | 5,9% | 17 | 94,1 % | | Качество готовности к школе в 2023 году | 15 | 65% | 8 | 35% | - | - | 23 | 100 % |   Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Так, выпускники 2023 года, демонстрируют высокий уровень усвоения материала, – свыше 60 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития - практически отсутствует. Будущие первоклассники имеют хорошие показатели развития волевых качеств личности, что позволяет предположить, что они смогут понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения | Анкета, диагностические методики и карты развития ребенка |
| 4 | Обобщить и распространить опыт коллектива по ранней социализации дошкольников через художественно-эстетическое развитие | Коллектив детского сада разработал электронный Конструктор занятий, непосредственной образовательной деятельности, который представляет собой электронное методическое пособие, где представлен структурированный и логически выстроенный дидактический материал, для создания современного занятия, формирующий позитивную социализацию дошкольников. | Конференция руководящих и педагогических работников системы образования муниципального образования «Гурьевский муниципальный округ» |
| 5 | Выявить круг проблем, возникших в ходе реализации темы проекта, разработать пути их решения | Есть родители, которые считают участие в совместной работе над проектом ненужной нагрузкой. Но только грамотно спланированная совместная работа педагогического коллектива и родителей воспитанников по социализации дошкольников способна дать плодотворные результаты.  Продолжив инновационную деятельность, перейдя в статус стажировочной площадки при КРИПКиПРО, продолжим работу по привлечению родителей к совместной работе. |  |

Мы полагаем, что процесс социального воспитания дошкольников будет эффективным при условии, если:

* средством воспитания является освоение культурно-исторических традиций и среды, включающей памятники природы, памятные места, предметы, связанные с историческими событиями жизни народа, а также совокупность всех элементов культуры: идей, образов, образцов деятельности людей, символов, героев, ритуалов и ценностей.
* освоение культурно-исторических традиций оказывает целостное влияние на позитивную социализацию дошкольников благодаря интеграции всех образовательных областей, с доминирующими инструментами художественно-эстетического развития, игровой деятельности, межличностных отношений, разнообразного общения и направлено на развитие их духовных интересов, свободное проявление социально-ценной инициативы в кругу сверстников, в семье;
* критериями социальной воспитанности дошкольников будут являться:
  + представления ребенка о культурно-исторических традициях социума,
  + сформированная потребность у ребенка к освоению этих традиций, наличие практического опыта дошкольников в сохранении и передаче культурно-исторических традиций окружающей среды;
* дошкольная образовательная организация выступает как открытая воспитательная система, взаимодействующая с другими социальными институтами среды;
* освоение традиций культурно-исторической среды обеспечено готовностью и способностью педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства» к позитивной социализации ребенка средствами художественно-эстетического воспитания.

В ходе оценочно-аналитического этапа инновационного проекта жизнь в МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства» продолжалась, воспитательная работа строилась с учётом темы проекта, поэтому можем анализировать эффективность некоторых мероприятий, проведённых в 2021-2023 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие/ направление | Полученный эффект |
|  | Освоение культурных традиций общества (праздники, государственные, народные, православные, семейные…)   * День матери и Международный женский день * День защитника Отечества, День отца * Масленица * День Победы * День защиты детей * День рождения детского сада * Новый год | В социальном смысле праздник – повод для встречи, объединения, общения, обмена опытом, эмоциями, информацией, совместного творчества. Каждый праздник имеет свою значимость и ценность. Организуя праздники, мы стараемся наполнить их духовным смыслом, направленным на познание, осознание, чувствование, единение, общение и творчество. Праздник, мы считаем, должен быть тренингом, формирующим патриотизм, гражданственность, чувство причастности к событиям большого масштаба, осознание себя частью общества.  Родители воспринимают участие в таких событиях с б*о*льшим интересом, чем это было на начальном этапе работы сада. Благодарные отзывы коллектив получает после проведения каждого праздника. Но, при этом, есть ещё родители, которые считают участие в совместной работе над проектом ненужной нагрузкой. Работа с родителями продолжается. |
|  | Организация массовых игровых проектов   * Спортивные соревнования; * Квест для родителей и детей в честь Дня защиты детей; * Празднование дня рождения детского сада «Третий год любви, заботы и внимания» * Квест-игра «Клад деда Мороза» | В процессе игры создаём условия для формирования   * самостоятельности (Преподнося в игре новые знания, даём ребенку возможность научиться их осмыслить, проанализировать, овладеть ими. Это процесс внутренний, на его развитие требуется время); * самоорганизации (Способствуем формированию мнения у малыша без постоянного внешнего контроля, помощи и стимуляции со стороны взрослых организовать и проводить свою деятельность. Как правило, самоорганизация ребенка проявляется уже в старшем дошкольном возрасте, маленькие детки еще не готовы к такому процессу. Но участие в массовых игровых программах позволяет начаться этому процессу у ребёнка раньше, формируется умение воспринимать задачу, планировать свою деятельность, самостоятельно её контролировать и оценивать); * коллективного взаимодействия. Для полноценного развития личности недостаточно лишь общения ребенка с взрослыми. Ему необходим контакт с детьми разного возраста. Причем, важно, чтобы в коллективе были как дети старше, так и младше, и, конечно же, сверстники. Общение с детьми разного возраста обеспечивает ребенку широкую социальную практику, что позволит ему в будущем без труда адаптироваться в любой социальной среде. Именно через игровую деятельность происходит освоение детьми социального опыта, совершенствование коммуникативных навыков и навыков построения взаимоотношений со сверстниками. |
|  | Интеграция всех образовательных областей с акцентом на художественно-эстетическую деятельность для формирования социально-коммуникативных компетенций в соответствии с возрастом. | Весь воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства» строится с учётом задач и целевых ориентиров ООП, в которую органично включены задачи инновационного проекта. Поэтому каждое занятие НОД/ООД проектируется воспитателем с учётом возможности формирования социально-коммуникативных компетенций средствами художественно-эстетического развития в соответствии с возрастом.  Анализ конспектов и открытых показов занятий показал, что педагоги справляются с задачей и структура НОД наполняется необходимым содержанием, способствующим ранней социализации дошкольников. |
|  | Работа с родителями | Многие аспекты социализации дошкольника зависят от организации здорового образа жизни семьи:   * создание безопасных условий жизнедеятельности, * воспитание культурно-гигиенических навыков, * обучение навыкам безопасного поведения в различных ситуациях, - все это воспитатели доносят до родителей в различных формах общения. Это и наглядные агитационные формы, беседы и консультации, др.   Участвуют родители в организованном воспитателями и специалистами ДОУ совместном досуге:   * музыкально-спортивные праздники, * семейные спортивно-туристические и культурно-ознакомительные прогулки, * трудовые мероприятия.   Родители воспринимают участие в таких событиях с б***о***льшим интересом, чем это было на начальном этапе работы сада. Благодарные отзывы коллектив получает после проведения каждого праздника. Но, при этом, есть ещё родители, которые считают участие в совместной работе над проектом ненужной нагрузкой. Работа с родителями продолжается. |
|  | Создание методического продукта Конструктор занятий | С помощью электронного Конструктора занятий можно создавать и печать конспекты занятий и элементы дидактического материала для развития у детей различных навыков. Конструктор – это инструмент, использование которого окажет существенное влияние на профессиональный рост педагогов, а также значительно сокращает время, затраченное на его подготовку. |

В итоге, в ходе реализации проекта для выявления эффективных средств и создания оптимальных условий для ранней социализации дошкольников посредством художественно – эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации за 2020-2023 году сделано следующее:

• Внесены коррективы в ежедневное планирование воспитателей с целью использования в работе средств художественно-эстетического воспитания для социализации детей в процессе реализации образовательной программы. При этом стало понятно, что Модель организации воспитательно-образовательного процесса, существующий в ДОО, на какую-то другую, направленную на раннюю социализацию при доминировании художественно-эстетического развития, нет необходимости менять. Осуществлять раннюю социализацию средствами художественно-эстетического развития можно и при той модели, которую применяет учреждение в соответствии с ФГОС.

• Разработали 4 дополнительных общеразвивающих образовательных программы, способствующих социализации.

• Провели Муниципальный семинар-практикум «Применение в работе с воспитанниками современных технологий, способствующих их успешной социализации»

• Для пополнения РППС получили грант в 200 000 руб., участвуя в конкурсе социальных проектов «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!»;

• Коллегам Гурьевского муниципального округа представили творческую шоу-программу «Мы сможем всё!», рассказывающую о результатах инновационной деятельности МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»

• Создали электронный Конструктор занятий, непосредственной образовательной деятельности, формирующей позитивную социализацию дошкольников. Доступен с любого устройства, имеющего выход в сеть Интернет и способного открывать страницы веб-сайтов. Конструктор занятий находится в постоянном развитии, ведь каждый педагог находит и использует что-то новое. Конструктор призван существенно облегчить работу как опытных, так и молодых педагогов в силу того, что предполагает набор готовой, переработанной информации, отобранной и систематизированной по принципу эффективности.