**Промежуточный отчет**

**региональной инновационной площадки**

**МАДОУ Детский сад № 5 «Планета детства»**

**по направлению «Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования»**

(Приказ № 1835 от 30.09.2019)

**за отчетный период 2021 – 2022 год**

**Гурьевск 2022**

1. **Общие сведения**

1.1. Наименование образовательной организации Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Планета детства»/ МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства» г. Гурьевск, Гурьевский муниципальный округ

(полное и сокращенное, согласно Уставу), территория

1.2. Адрес. 652780, г. Гурьевск, Гурьевский муниципальный округ, ул. 30 лет Победы, 13А;

заведующий Светлана Викторовна Лепёшкина т.: 8-384-635-90-77,

e-mail: [gursad5@mail.ru](mailto:gursad5@mail.ru);

методкабинет 8-384-635-90-79,

Ольга Владимировна Троеглазова

Web-сайт: <https://ds-5.uogr.ru/>

* 1. Руководители региональной инновационной площадки от образовательной организации

Лепёшкина Светлана Викторовна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»

Троеглазова Ольга Владимировна, заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»

+7-923-613-45-95; e-mail: [olga.troeglazowa2018@ya.ru](mailto:olga.troeglazowa2018@ya.ru)

1. **Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период (2021-2022 учебный год):**

# Тема Создание системы ранней социализации личности в условиях ДОО средствами художественно-эстетического развития детей

# Цель Выявление эффективных средств и создание оптимальных условий для ранней социализации дошкольников посредством художественно – эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации.

# Этап Организационно-внедренческий 2020-2022.

**Задачи:**

1. Разработать оптимальную модель организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на раннюю социализацию при доминировании художественно-эстетического развития.

2. Реализовать механизм управления системой взаимодействия с социальными партнерами, созданный на предыдущем этапе.

3. Развивать РППС в соответствии с задачами проекта.

4. Организовать мониторинг деятельности по реализации задач проекта.

5. Продолжать работу по внутрифирменному обучению педагогов.

6. Продолжать методическое сопровождение, разработку методических рекомендаций.

Инновационный проект «Создание системы ранней социализации личности в условиях ДОО через художественно-эстетическое развитие детей» действует в направлении «Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования». За основу нами была положена мысль о том, что с раннего детства человек создаёт модель своей последующей жизни. Т.е. начинает накапливать свой набор ценностей и вырабатывать привычки. Педагоги и психологи знают, что детское восприятие действительности формирует наши ценностные установки, которые остаются неизменными у большинства людей в течение всей жизни. Дошкольное детство является важным этапом вхождения ребёнка в человеческое сообщество, адаптации к различным социальным ситуациям, приобретения опыта социальных отношений. В сотрудничестве с окружающими людьми ребёнок знакомится с

социально-приемлемыми формами поведения и учится сознательно их поддерживать. Наша задача – оснастить педагога инструментарием, способствующим эффективному вхождению ребёнка в социум, воспитанию свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

**Этап:** Организационно-внедренческий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи этапа и содержание**  **деятельности** | **Краткая характеристика результатов и формы их представления**  (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.) | **Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме инновационной работы (сроки)** |
|  | Разработать оптимальную модель организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на раннюю социализацию при доминировании художественно-эстетического развития. | В ходе разработки модели организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на раннюю социализацию при доминировании художественно-эстетического развития. Разработали 4 дополнительных общеразвивающих образовательных программы, способствующих социализации. 3 программы художественной направленности: «Поднимем занавес» - социализация средствами театральной деятельности; «Танец и ритмика» всестороннее развитие ребёнка через интеграцию средств речевого, художественного и физического развития; «Бумажный мир» - развитие пространственного и конструктивного мышления при овладении работой с бумагой. И 1 программа физкультурно-спортивной направленности «Игровой стретчинг», в которой интегрированы физическое и художественное развитие.  Внесены коррективы в ежедневное планирование воспитателей с целью использования в работе средств художественно-эстетического воспитания для социализации детей в процессе реализации образовательной программы.  При этом стало понятно, что Модель организации воспитательно-образовательного процесса, существующий в ДОО, на какую-то другую, направленную на раннюю социализацию при доминировании художественно-эстетического развития, нет необходимости менять. Осуществлять раннюю социализацию средствами художественно-эстетического развития можно и при той модели, которую применяет учреждение в соответствии с ФГОС. | Муниципальный семинар-практикум **«Применение современных технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешной социализации»** |
|  | Реализовать механизм управления системой взаимодействия с социальными партнерами, созданный на предыдущем этапе. | Заключён договор с детской библиотекой МБУ «Гурьевская централизованная библиотечная система»  Заключаются договоры с другими социальными партнёрами.  Реализуются планы совместной работы по ранней социализации, художественно-эстетическому развитию.  Организационный механизм управления проектом и, в том числе, системой взаимодействия с социальными партнёрами построен на гибком сочетании принципов централизации и децентрализации. | **Презентация идей инновационного проекта на Творческой встрече с потенциальными партнёрами** |
|  | Развивать РППС в соответствии с задачами проекта. | Педагоги совместно с родителями пополняют предметно-пространственную среду групп. Но РППС объединяет в себе:   * важные содержательные понятия, * разнообразные условия развития, * осмысленные скоординированные педагогические * усилия воспитывающих взрослых, * управленческий ресурс, * активную деятельность самих воспитанников.   Поэтому составлена аналитическая справка по состоянию РППС в процессе реализации проекта | Открытие проекта **«Успех вместе», ставшего победителем грантового конкурса «ЕВРАЗ: Город друзей – город идей»**  Творческая шоу-программа **«Мы сможем всё»** |
| 4 | Организовать мониторинг деятельности по реализации задач проекта. | Мониторинг эффективности деятельности по реализации задач проекта показал качественный рост освоения социально-коммуникативной области образовательной программы.  Мониторинг проводили ежеквартально.  Оценка уровня готовности педагогов к работе над созданием системы (Тест В.Ф. Ряховского): (Полная готовность 51%; средняя готовность 47%; низкая готовность 2%)  Удовлетворённость родителей качеством образования в условиях реализации проекта (98,8%)  Качество процесса ранней социализации изучали по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы ДОУ.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Низкий | | Средний | | Высокий | | | 2020 | 49 | 56% | 37 | 43% | 1 | 1% | | 2021 | 12 | 14% | 52 | 62% | 21 | 24% | | 2022 | 9 | 10% | 70 | 75% | 15 | 16% |   Перед педагогами встал вопрос при сравнительном анализе результатов диагностики сформированности социально-коммуникативных умений детей за три года: с чем связан резкий рост качества освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2021 г. и снижение качества в 2022 г.?  Предположений было два:   1. Росту качества способствовал энтузиазм воспитателей в 2021 г. и некоторая успокоенность, возвращение в обычный режим работы в 2022 г. 2. Качество снизилось за счёт большого притока детей, пришедших в каждую группу из закрывшегося на реконструкцию другого ДОУ. | **Анкетирование, опрос на сайте, в соцсетях** |
| 5 | Продолжать работу по внутрифирменному обучению педагогов. | Еженедельный Методический круг способствует повышению квалификации педагогов, приобретению ими необходимых компетенций для формирования ранней позитивной социализации дошкольников средствами художественно-эстетического развития. | **Еженедельный внутрифирменный Методический круг** |
| 6. | Продолжать методическое сопровождение, разработку методических  Рекомендаций. | Началась работа по созданию электронного продукта инновационного проекта. Мы создаём Конструктор занятий, непосредственной образовательной деятельности, формирующей позитивную социализацию дошкольников. |  |

Мы полагаем, что процесс социального воспитания дошкольников будет эффективным при условии, если:

* средством воспитания является освоение культурно-исторических традиций и среды, включающей памятники природы, памятные места, предметы, связанные с историческими событиями жизни народа, а также совокупность всех элементов культуры: идей, образов, образцов деятельности людей, символов, героев, ритуалов и ценностей.
* освоение культурно-исторических традиций оказывает целостное влияние на позитивную социализацию дошкольников благодаря интеграции всех образовательных областей, с доминирующими инструментами художественно-эстетического развития, игровой деятельности, межличностных отношений, разнообразного общения и направлено на развитие их духовных интересов, свободное проявление социально-ценной инициативы в кругу сверстников, в семье;
* критериями социальной воспитанности дошкольников будут являться:
  + представления ребенка о культурно-исторических традициях социума,
  + сформированная потребность у ребенка к освоению этих традиций, наличие практического опыта дошкольников в сохранении и передаче культурно-исторических традиций окружающей среды;
* дошкольная образовательная организация выступает как открытая воспитательная система, взаимодействующая с другими социальными институтами среды;
* освоение традиций культурно-исторической среды обеспечено готовностью и способностью педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства» к позитивной социализации ребенка средствами художественно-эстетического воспитания.

В ходе организационно-внедренческого этапа инновационного проекта жизнь в МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства» продолжалась, воспитательная работа строилась с учётом темы проекта, поэтому можем уже анализировать эффективность некоторых мероприятий, проведённых в 2021-2022 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие/ направление | Полученный эффект |
|  | Освоение культурных традиций общества (праздники, государственные, народные, православные, семейные…)   * День матери и Международный женский день * День защитника Отечества, День отца * Масленица * День Победы * День защиты детей * День рождения детского сада * Новый год | В социальном смысле праздник – повод для встречи, объединения, общения, обмена опытом, эмоциями, информацией, совместного творчества. Каждый праздник имеет свою значимость и ценность. Организуя праздники, мы стараемся наполнить их духовным смыслом, направленным на познание, осознание, чувствование, единение, общение и творчество. Праздник, мы считаем, должен быть тренингом, формирующим патриотизм, гражданственность, чувство причастности к событиям большого масштаба, осознание себя частью общества.  Родители воспринимают участие в таких событиях с б*о*льшим интересом, чем это было на начальном этапе работы сада. Благодарные отзывы коллектив получает после проведения каждого праздника. Но, при этом, есть ещё родители, которые считают участие в совместной работе над проектом ненужной нагрузкой. Работа с родителями продолжается. |
|  | Организация массовых игровых проектов   * Спортивные соревнования; * Квест для родителей и детей в честь Дня защиты детей; * Празднование дня рождения детского сада «Третий год любви, заботы и внимания» * Квест-игра «Клад деда Мороза» | В процессе игры создаём условия для формирования   * самостоятельности (Преподнося в игре новые знания, даём ребенку возможность научиться их осмыслить, проанализировать, овладеть ими. Это процесс внутренний, на его развитие требуется время); * самоорганизации (Способствуем формированию мнения у малыша без постоянного внешнего контроля, помощи и стимуляции со стороны взрослых организовать и проводить свою деятельность. Как правило, самоорганизация ребенка проявляется уже в старшем дошкольном возрасте, маленькие детки еще не готовы к такому процессу. Но участие в массовых игровых программах позволяет начаться этому процессу у ребёнка раньше, формируется умение воспринимать задачу, планировать свою деятельность, самостоятельно её контролировать и оценивать); * коллективного взаимодействия. Для полноценного развития личности недостаточно лишь общения ребенка с взрослыми. Ему необходим контакт с детьми разного возраста. Причем, важно, чтобы в коллективе были как дети старше, так и младше, и, конечно же, сверстники. Общение с детьми разного возраста обеспечивает ребенку широкую социальную практику, что позволит ему в будущем без труда адаптироваться в любой социальной среде. Именно через игровую деятельность происходит освоение детьми социального опыта, совершенствование коммуникативных навыков и навыков построения взаимоотношений со сверстниками. |
|  | Интеграция всех образовательных областей с акцентом на художественно-эстетическую деятельность для формирования социально-коммуникативных компетенций в соответствии с возрастом. | Весь воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства» строится с учётом задач и целевых ориентиров ООП, в которую органично включены задачи инновационного проекта. Поэтому каждое занятие НОД/ООД проектируется воспитателем с учётом возможности формирования социально-коммуникативных компетенций средствами художественно-эстетического развития в соответствии с возрастом.  Анализ конспектов и открытых показов занятий показал, что педагоги справляются с задачей и структура НОД наполняется необходимым содержанием, способствующим ранней социализации дошкольников. |
|  | Работа с родителями | Многие аспекты социализации дошкольника зависят от организации здорового образа жизни семьи:   * создание безопасных условий жизнедеятельности, * воспитание культурно-гигиенических навыков, * обучение навыкам безопасного поведения в различных ситуациях, - все это воспитатели доносят до родителей в различных формах общения. Это и наглядные агитационные формы, беседы и консультации, др.   Участвуют родители в организованном воспитателями и специалистами ДОУ совместном досуге:   * музыкально-спортивные праздники, * семейные спортивно-туристические и культурно-ознакомительные прогулки, * трудовые мероприятия.   Родители воспринимают участие в таких событиях с б***о***льшим интересом, чем это было на начальном этапе работы сада. Благодарные отзывы коллектив получает после проведения каждого праздника. Но, при этом, есть ещё родители, которые считают участие в совместной работе над проектом ненужной нагрузкой. Работа с родителями продолжается. |

В итоге, в ходе реализации проекта для выявления эффективных средств и создания оптимальных условий для ранней социализации дошкольников посредством художественно – эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации в 2022 году сделано следующее:

• Внесены коррективы в ежедневное планирование воспитателей с целью использования в работе средств художественно-эстетического воспитания для социализации детей в процессе реализации образовательной программы. При этом стало понятно, что Модель организации воспитательно-образовательного процесса, существующий в ДОО, на какую-то другую, направленную на раннюю социализацию при доминировании художественно-эстетического развития, нет необходимости менять. Осуществлять раннюю социализацию средствами художественно-эстетического развития можно и при той модели, которую применяет учреждение в соответствии с ФГОС.

• Разработали 4 дополнительных общеразвивающих образовательных программы, способствующих социализации.

• Провели Муниципальный семинар-практикум «Применение в работе с воспитанниками современных технологий, способствующих их успешной социализации»

• Для пополнения РППС получили грант в 200 000 руб., участвуя в конкурсе социальных проектов «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!»;

• Коллегам Гурьевского муниципального округа представили творческую шоу-программу «Мы сможем всё!», рассказывающую о результатах инновационной деятельности МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»

• Началась работа по созданию электронного продукта инновационного проекта – создание Конструктора занятий, непосредственной образовательной деятельности, формирующей позитивную социализацию дошкольников.