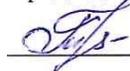


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Планета детства»

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»
Протокол №_4 от_20 августа 2021 г.

Председатель



подпись

/Троеглазова О.В./

расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5
«Планета детства»

Депешкина С.В./

подпись



МАДОУ
расшифровка подписи

Приказ № 11 от 23 сентября 2021 г.

Рабочая образовательная программа
для детей 2 - 3 лет
на 2021 – 2022 учебный год

Программа составлена на основе
Основной образовательной программы
МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета
детства» и рабочей программы
воспитания

Составители:

Воспитатель Видягина Ю.Ю.

Воспитатель Гришина Т.Г.

Гурьевск

2021

Содержание

№ п/п		Стр.
	Введение	4
I	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	5
1.1	Цели и задачи рабочей программы дошкольного образования для детей 2-3 лет группы «Остров удивлений»	5
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет	9
1.4	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»	12
1.4.1	Целевые ориентиры (от 1 до 3 лет)	13
II	Содержательный раздел	
2.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.	14
2.1	Физическое развитие	14
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2	Познавательное развитие	25
2.1.3	Речевое развитие	28
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	32
2.2	Организация жизни детей группы	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
2.4	Способы направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	46
2.6	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	57
2.7	Комплексно-тематическое планирование	67
III	Организационный раздел	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	76
3.2	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.	78
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	79
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83

Введение

Настоящая Рабочая программа группы «Город счастья» (далее –Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Рабочей программой воспитания, разработанной на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», и Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства», с учётом концептуальных положений используемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС, а так же с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей)

Рабочая программа младшей группы «Город счастья» является управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Содержательный раздел Программы отражает новые воспитательные задачи, поставленные рабочей программой воспитания, являющейся приложением к Основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»

Рабочая программа младшей группы «Горд счастья» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Закон Кемеровской области Об образовании от 05 июля 2013 года N 86-ОЗ (в редакции Законов Кемеровской от 13.06.2019 N 39-ОЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. (Ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).
- Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. (далее – СП 2.4.3648-20);
- Устав МАДОУ Детский сад № 5 «Планета детства»
- ООП МАДОУ «Детский сад №5 «Планета детства»

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Рабочей программы группы «Город счастья» — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками с опорой на воспитание понятия прекрасного в форме и содержании, во внутреннем мире человека и его общественной жизни.

Задачи реализации нашей программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечивать преемственность целей, задач, содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, особенностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа младшей группы «Город счастья» построена в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- **принцип гуманистической направленности** – в основу положено отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека. Рабочая программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются, прежде всего, в специфически детских видах деятельности, это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

- **принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании** - реализация данного принципа заключается в широком

обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;

- **принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников** рассматривается как:
 - взаимопроникновение различных видов предметности в разных видах детской деятельности;
 - взаимодействие разных видов деятельности для обогащения развития друг друга;
- **принцип гармонии трех начал** проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального;
- **принцип развития психики в деятельности и общении** предусматривает, что деятельность — системно-структурное образование, темпы развития и саморазвития ребенка определяются характером общения его со взрослым и сверстником, а также освоением деятельности на уровне самостоятельности, т.е. самодеятельности;
- **принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания** требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого;
- **принцип сотрудничества семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства:** педагогическая деятельность направлена на содействие развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими ребенка как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей, но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности).
- **принцип развивающего образования,** целью которого является развитие ребенка,

- *принцип научной обоснованности и практической применимости,*
- *принцип комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.*

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет

Ранний возраст от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным

является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

СТРЕМИМСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ. КРИЗИС 3 ЛЕТ

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных

моментов в жизни ребенка. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Новая позиция «Я – САМ», возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда – со сверстниками).

Для кризиса 3 лет характерны следующие особенности в поведении:

1. Негативизм – ребенок негативно реагирует не на само действие, которое он отказывается

выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Он не делает что – то только потому, что

это предложил ему определенный взрослый человек. Негативизм избирателен: ребенок

игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен.

Главный мотив действия – сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.

2. Упрямство – это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Его первоначальное решение определяет все его поведение, и отказаться от этого решения даже при изменившихся обстоятельствах ребенок не может. Упрямство – не настойчивость, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок настаивает на том, что ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось. Допустим, ребенка зовут домой и он отказывается уходить с улицы. Заявив, что он будет кататься на велосипеде, он действительно будет кружить по двору, чем бы его ни соблазняли (игрушкой, десертом, гостями), хотя и с совершенно унылым видом.

3. В переходный период может появиться строптивость. Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы

отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребенок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие «Да ну!» - самая распространенная реакция в таких случаях

4. Яркое проявление тенденции к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам. В принципе, это положительное явление, но во время кризиса приводит к своеволию, что вызывает дополнительные конфликты со взрослыми. У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. В этих случаях говорят о протесте – бунте. В семье с единственным ребенком может появиться деспотизм. Ребенок жестко проявляет свою власть

1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Освоение Рабочей программы младшей группы «Остров удивлений» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагогическая диагностика развития ребёнка проводится для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Результаты наблюдения получаются в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

- индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- оптимизация работы с группой детей. (п 3.2.3. ФГОС ДО).

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике проводится с согласия его родителей (законных представителей)

1.4.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (от 1 года до 3 лет):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение;
- Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- Знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. В соответствии с ФГОС ДО программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

В группе «Остров удивлений» проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

- Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.
- Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.
- В помещении обеспечится оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети должны находиться в помещении облегченной одежде.
- Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Обеспечивается оптимальность двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в

котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

- Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрение самостоятельного использования детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, учится пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Ежедневная утренняя гимнастика.
- В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится обязательная физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) для детей в 2-3 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10-15 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 10-15 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин
	в) физкультминутки (в середине статического	ежедневно в зависимости от вида и содержания

	занятия)	занятий 3-5 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) день здоровья	1 раз в квартал
	в) физкультурный праздник	-
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной активности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Физическое развитие сочетается с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); с формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, овладением подвижными играми с правилами; становлением целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлением ценностей здорового образа жизни, овладением его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основ культуры здоровья.

Задачи физического развития:

Оздоровительные

- Способствовать охране жизни и укреплению здоровья, обеспечению нормального функционирования всех органов и систем организма.
- Способствовать всестороннему физическому совершенствованию функций организма.
- Повышать работоспособность посредством закаливания.

Обучающие

- Формировать двигательные умения и навыки.
- Развивать физические качества.
- Помогать ребенку овладевать элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- Формировать интерес и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- Способствовать разностороннему гармоничному развитию ребенка (не только физическому, но и умственному, нравственному, эстетическому, трудовому)

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, трудовая.

Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации.

Возраст	Задачи образовательной деятельности в этом
----------------	---

	возрастном периоде
2-3 года	<p>-учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;</p> <p>-учить действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняя направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;</p> <p>- учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);</p> <p>- учить прыжкам на 2 ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами</p> <p>- учить сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p>

План профилактически-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми – сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель	Время

1	Организация режима			
	Прием детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлении жалоб родителей	ежедневно	воспитатель	В течение года
	Создание комфортного режима	ежедневно	воспитатель	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно	воспитатель	В течение года
2	Организация двигательного режима			
	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатель	В течение года
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель, Инструктор по физической культуре	В течение года
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10-15 мин .	Воспитатель, Инструктор по физической культуре	В течение года
	Подвижные игры - бессюжетные; - сюжетные; - игры-забавы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Воспитатель	В течение года
	Музыкально- ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8	Воспитатель, муз.	В течение года

		мин.	руководитель	года
	Физкультминутки	Ежедневно во время обучающих занятий 3 мин.	Воспитатель	В течение года
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Физкультурный досуг	1 раза в месяц 15 мин.	Воспитатель, инструктор по физической культуре	В течение года
	Прогулки	Ежедневно (утро, вечер)	Воспитатель	В течение года
3	Охрана психического здоровья			
	Использование приемов релаксации, музыкальные паузы	Ежедневно	Воспитатель, муз. руководитель	В течение года
4	ебно – профилактическая работа			
	Ароматерапия «Чесночные» киндеры	Ежедневно	Воспитатель	В холодный период
	Витаминные салаты		Воспитатель	В течение года
	Сок, фрукты		Воспитатель	В течение года
5	Оздоровительная работа			
	Утренняя гимнастика,	Ежедневно	Воспитатель	В

	воздушные ванны			течение года
	Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Массаж лица, шеи, рук, ног, стоп	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Босохождение по профилактическим дорожкам	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Физическое занятие на воздухе	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по физической культуре	В течение года
	Игры с водой и песком	Ежедневно	Воспитатель	Лето
	Воздушные и солнечные ванны	Ежедневно	Воспитатель	Лето
	Босоножье: ходьба и бег по ковру в носках	Ежедневно 5-10 мин.	Воспитатель	В течение года
	Самомассаж стоп	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Ежедневные оздоровительные прогулки при температуре - 15	Ежедневно	Воспитатель	В течение года

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Общие задачи:

- помочь в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать умение общаться, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых;
- формировать безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.

Формы образовательной деятельности: игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов.

Возраст	Задачи возрастного периода
2-3 года	<p>Способствовать к накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, учить умению взаимодействию;</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице, выполнять просьбу взрослого;</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</p> <p>Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение называть свое имя; - развивать умение называть имена членов своей семьи; - развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); - развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке; <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо, в нос;</p> <p>Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения, с помощью художественных и фольклорных произведений;</p> <p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>

	<p>Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе.</p> <p>Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.</p> <p>Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).</p>
--	--

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и мире

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- развивать интересы детей, любознательность, познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, содействовать становлению сознания;
- развивать воображение и творческую активность;

- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отеческих традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления по работе образовательной области «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная.

Формы образовательной деятельности: развивающие игры математического характера, наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение и заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, изготовление поделок, реализация проектов.

Возраст	Задачи возрастного периода
2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>1. Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: <i>много — один (один - много).</i></p> <p>2. Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.</i>)</p> <p>3. Форма. Формировать умение различать предметы по</p>

форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей

опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Проводить с детьми элементарное экспериментирование (тонет – не тонет, тепло – холодно и т.д.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Формирование целостной картины мира
Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей

- сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару),
- группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);
- называть материал, из которого сделаны предметы (ткань, дерево, бумага).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.):

	<p>называть их.</p> <p>Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме.</p> <p>Приучать детей подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>
--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает в себя:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.

- Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Восприятие звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.

Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различие звука и слова, нахождение мест звука в слове.

Восприятие любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- хороводные игры.

Средства развития речи: общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи на занятиях; художественная литература; изобразительное искусство, музыка, театр; занятия по другим разделам программы.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Возраст	Задачи возрастного периода
2-3 года	Развивающая речевая среда Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность

общаться

со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь ребенка стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формирование словаря:

-Развивать понимание речи и активизировать словарь.

-Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить

предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

-Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами:

- обозначающими трудовые действия,

- действия, противоположные по значению,

- действия, характеризующие взаимоотношения людей их эмоциональное состояние;

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

наречиями.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

	<p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <p>Читать детям художественные произведения предусмотренные программой.</p> <p>Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению</p>
--	--

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и т.д.).

Направления художественно-эстетического развития:

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- художественный труд;
- музыкальное развитие;
- творческое конструирование.

Виды детского конструирования:

1. из бросового материала;
2. из бумаги;
3. практическое и компьютерное;
4. из природного материала;

5. из деталей конструкторов;
6. из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- по модели;
- по замыслу;
- по условиям;
- по теме;
- по чертежам и схемам;
- по образцу;
- каркасное.

Музыкальное развитие.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы:

- Развитие музыкально – художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- слушание;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. Формы музыкального воспитания Фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные).

Индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия; развитие слуха и голоса; упражнения в освоении танцевальных движений; обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Праздники и развлечения. Музыка на других занятиях.

Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры; музыкально-дидактические игры; игры с пением; ритмические игры); Совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность; оркестры; ансамбли).

Возраст	Задачи возрастного периода
2-3 года	<ul style="list-style-type: none">• Учить детей держать карандаш и кисть, различать цвета и правильно их называть, раскатывать комок глины разным способами, лепить несложные предметы• Развивать эстетическое восприятие окружающего мира• Воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности <p>Развитие конструктивной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.2. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.3. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.4. Способствовать пониманию пространственных соотношений.5. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).6. По окончании игры приучать убирать игрушки на место.7. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. <p>Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <ol style="list-style-type: none">8. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В

<p>летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p> <p>Музыка</p> <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения - развивать умение слушать и понимать музыкальные произведения разного характера, эмоционально реагировать на содержание - развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона) <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать активность детей при подпевании и пении, постепенно учить сольному пению <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения - совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки

2.2 Организация жизни детей группы «Город счастья»

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность, разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены режимы дня младшей группы «Город счастья». В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Объем образовательной деятельности не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам нагрузку. Занятия с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводится физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей

дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Воспитательно - образовательный процесс в группе «Остров удивлений» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в группе «Остров удивлений» строится на основе тематического принципа, вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей, позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При построении образовательного процесса одной теме уделяется 1-2 недели, которая отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю

Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Музыка	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Организованная образовательная деятельность

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
------------	------------------------------	-------

Понедельник	1. Познание (формирование целостной картины мира)	9:00-9:10
	2. Физическая культура (занятие на уличной спортивной площадке)	15:50 -16:00
Вторник	1. Физическая культура	8:50 -9:00
	2. Чтение художественной литературы	9:10-9:20
	3. Художественное творчество (лепка)	16:10-16:20
Среда	1. Коммуникация (развитие речи)	9:00-9:10
	2. Познание (формирование элементарных математических представлений)	16:10-16:20
Четверг	1. Художественное творчество (рисование)	9:00-9:10
	2. Музыка	16:10-16:20
Пятница	1. Физическая культура	8:50 -9:00
	2. Конструктивная деятельность (сенсорное развитие)	16:10-16:20

Организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов в группе «Город счастья» учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.), для комфортного пребывания воспитанника в детском саду.

Прием пищи. Для более охотного приема пищи, детям предоставляется возможность выбора еды из двух блюд. Так как дети едят с разной скоростью, им дается возможность принимать пищу в своем темпе

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке воспитанники группы «Горд счастья» удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Воспитанники группы пребывают достаточное количество времени на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Количество прогулки зависит от погодных условий.

Прогулка организуется по всем требованиям. В процессе организации прогулки у детей формируются навыки самообслуживания: дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в определенном порядке, — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня группы «Город счастья» ежедневно выделяется время для чтения детям. Воспитанникам читают художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. После прочтения книг происходит обсуждение прочитанного, что помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Для быстрого засыпания и глубокого сна в группе «Город счастья» организуются: разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка с постоянным проветриванием для притока свежего воздуха – все это способствует спокойному и глубокому сну.

Максимальная учебная нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Санитарным правилам "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. (далее – СП 2.4.3648-20);

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности группы «Город счастья» - не более 10 минут.

Перерывы между занятиями организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ -культурно - досуговая деятельность
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум,

	<p>природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ</p> <p>-культурно- досуговая деятельность</p>
Речевое развитие	<p>-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-восприятие художественной литературы</p> <p>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-театрализованная</p> <p>-культурно- досуговая деятельность</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</p> <p>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p> <p>-изобразительная деятельность</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-театрализованная</p> <p>-культурно- досуговая деятельность</p>
Физическое развитие	<p>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p> <p>-игровая деятельность: подвижные игры, народные игры</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-культурно- досуговая деятельность</p>

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в группе «Город счастья» занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в младшей группе «Город счастья» проводится в первую половину дня.

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические

		<p>движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p>
--	--	--

2.4 Способы направления поддержки детской инициативы

Главной задачей ДООУ является поддержка детской самостоятельности, инициативности. С этой целью в младшей группе «Город счастья» создается достаточно насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая выбор деятельности по интересам, позволяющая взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Современный подход к образованию детей дошкольного возраста в группе «Город счастья» основывается на поисковом стиле мышления, интересе к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора.

Детская самостоятельность - это инициативность и способность ставить перед собой новые задачи, находить их решение в социально приемлемых формах. Развитие детской самостоятельности в группе «Город счастья» происходит на основе основных видов деятельности, и поддерживается в процессе этих видах деятельности.

Программа младшей группы «Город счастья» предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию различных видов деятельности детей и

- создание предметно-развивающей среды (доступность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов),
- наличие предметов-заместителей,
- возможность выбора ребенком видов активности, материалов для реализации своих замыслов,
- возможность выбора участников совместной деятельности и общения,
- возможность играть небольшими подгруппами, индивидуально (ниши, ширмы),
- обучение детей разрешению разными способами конфликтной ситуации со сверстниками.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в группе «Город счастья» учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках.

Таким образом, организуя работу с детьми, мы опираемся на личностно-ориентированный подход как направление деятельности, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа группы «Город счастья» направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей;

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия группы с семьей:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучении детей и о возможностях группы и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду, округе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основная цель взаимодействия педагогов группы «Город счастья» с семьями воспитанников - охрана жизни здоровья, содействие своевременному

развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру.

Родители воспитанников группы «Город счастья» в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада; вносить предложения в содержание, формы деятельности; включаться во все виды деятельности.

Информационная деятельность в группе состоит в оформлении информационных стендов и групповых уголков для родителей, презентаций о деятельности ДОУ, заключении договоров с родителями, организации дней открытых дверей.

Диагностическая деятельность в группе состоит:

- в сборе сведений о семьях воспитанников, заполнении документации
- проведение анкетирования родителей (социальный запрос, уровень осведомленности родителей в области воспитания и образования детей).

Психолого - педагогическое просвещение родителей группы состоит:

- в оформлении консультативного материала в родительских уголках согласно годовым задачам и основным направлениям ДОУ, группы.
- в оформлении групповых и общих выставок детского и семейного творчества.
- в организации и проведении групповых и общих родительских собраний с внедрением современных форм взаимодействия ДОУ и семьи.
- в индивидуальном консультировании родителей по проблемам воспитания и развития дошкольников.
- в проведении заседаний родительских комитетов;

Совместная деятельность группы «Город счастья» и семьи состоит в организации работы по благоустройству детского сада, группы, проведении праздников.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение основами собственной безопасности	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p>

<p>и безопасности окружающего мира.</p>	<p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы д/с, группы по проблеме безопасности детей.</p>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p>	<p>Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с.</p> <p>Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения,</p>

	<p>показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с д/с.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью.</p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в</p>

	<p>группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	
<p>Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в группе, д/с и дома.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</p>
<p>Речевое развитие.</p>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мульт. и худ/фильмов на развитие художественного</p>

	вкуса у ребёнка.
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	<p>Побуждать родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО, группе для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунки, живопись, лепка и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музеев, выставок.</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, группе, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).</p>
Физическое развитие.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание,</p>

	<p>движение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, группе, городе.</p> <p>Разъяснять важность посещения спортивных секций.</p>
<p>Овладение двигательной деятельностью.</p>	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи и т.д.), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в ДОУ, городе.</p>

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

Цель:

Создание в группе «Город счастья» необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышения компетентности родителей в области воспитания и развития своего ребенка.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании и развитии детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы.

В течение года:

1. Привлекать родителей к участию в подготовке к праздникам и развлечениям, смотрам и конкурсам, проводимым в ДОУ, тематическим выставкам группы.
2. Привлекать родителей к организации предметно-пространственной среды группы.
3. Привлекать родителей к участию в акциях ДОУ.
4. Обновлять рубрики информационного стенда.
5. Публикация информации, фото и видеоматериалов на личных страничках и сайтах в сети Интернет.
6. Объявления благодарностей родителям, активно принимающим участие в жизни группы.
7. Беседы, индивидуальные консультации по запросам родителей.

Месяц	Названия мероприятия
Сентябрь	1. Праздник «1 сентября – День знаний» 2. Анкетирование «Мой ребенок – какой он?»

	<p>3. Информация на стенде «Возрастные особенности детей 2-3 лет»</p> <p>4. Консультация для родителей «Режим дня и последствия его нарушения»</p>
Октябрь	<p>1. Информация на стенде для родителей «Развитие речи детей раннего возраста»</p> <p>2. Буклеты для родителей «Развитие мелкой моторики рук»</p> <p>3. Консультации «Формирование навыков одевания»</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями о проведении вакцинации против гриппа и ОРВИ, COVID-19</p> <p>5. Выставка детских поделок для родителей «Овощная тарелка»</p>
Ноябрь	<p>1. Информация на стенде для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы»</p> <p>2. Сбор фотографий в фотоальбом «Я и моя семья»</p> <p>3. Папка-передвижка «День мамы»</p> <p>4. Консультация для родителей «Как одевать ребенка осенью»</p>
Декабрь	<p>1. Консультации для родителей «Одежда ребенка зимой»</p> <p>2. Выставка детских рисунков «Снежинки»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Самообслуживание детей»</p> <p>4. Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>5. Помощь родителей в организации новогоднего утренника для детей</p>
Январь	<p>1. Информация на стенде «Закаляйся, если хочешь быть здоров»</p> <p>2. Беседа с родителями о необходимости соблюдать режим дня, принятый в детском саду, приводить детей к 8 часам</p> <p>3. Анкетирование «Что и как читаем дома»</p>

	<p>4. Памятка для родителей «Здоровый образ жизни»</p> <p>5. «День добрых дел» - помощь родителей в расчистке участка от снега</p>
Февраль	<p>1. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>2. Папка-передвижка «23 февраля»</p> <p>3. Информация на стенде «Как развивать самостоятельность ребенка»</p> <p>4. Беседа с родителями «Речевое развитие детей 2-х лет»</p> <p>5. Выставка поделок для родителей «Подарок папе»</p>
Март	<p>1. Оформление стенгазеты «Наши мамы – лучшие!»</p> <p>2. Музыкальный праздник «Мамин день»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями «Как учить стихи и песни дома»</p> <p>4. Информация на стенде для родителей «Художественная литература по возрасту»</p> <p>5. Советы родителям: «Правила безопасного поведения детей на дороге»</p>
Апрель	<p>1. Беседа с родителями «Одежда детей по сезону»</p> <p>2. Консультация для родителей «Организация прогулок весной»</p> <p>3. Информация на стенде «Рациональное питание, профилактика авитаминоза»</p> <p>4. Памятка для родителей «Добрые привычки с детства»</p> <p>5. Выставка для родителей «Весна пришла, птиц позвала!»</p>
	<p>1. Информация на стенде «Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребенка»</p> <p>2. Папка-передвижка «День Победы», «Солнце, воздух и вода»</p>

Май	<p>наши лучшие друзья!»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями «Гигиена ребенка в летний период»</p> <p>4. Консультация для родителей «Питание ребенка летом»</p> <p>5. Родительское собрание «Наши успехи и достижения»</p> <p>6. Фотоколлаж «Наши малыши подросли!»</p> <p>7. Анкетирование «Что мы уже умеем!»</p>
------------	---

2.6. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы группы «Город счастье» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Педагогическая диагностика проводится в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из

направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Организация проведения педагогической диагностики.

1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
2. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОУ.
3. В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
4. Оценка педагогического процесса связана с овладениями индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:
 - 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
 - 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
 - 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
 - 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью

взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются трижды в год — в начале, в середине и конце учебного года для проведения сравнительного анализа. Частичное освоение программного материала по той или иной образовательной области предполагает разработку индивидуального маршрута развития ребёнка.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый

показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

По итогам педагогической диагностики, на основании карт индивидуального развития разрабатываются для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Основные методы педагогической диагностики

Метод	Характеристика
Наблюдение	Под педагогическим наблюдением понимают восприятие и познание уникальной картины развития ребенка,

	<p>проявлений индивидуальных черт и характеристик, отражающих жизнь воспитанника.</p> <p>Наблюдение осуществляют в комфортных для ребенка условиях (на прогулке или в группе. Технология наблюдения предполагает последовательную постановку целей и задач, выбор воспитанников, ситуации наблюдения и способа фиксации результатов. Важно тщательно фиксировать все свои наблюдения, что в дальнейшем поможет выявить тенденции и динамику развития малыша, не просто зафиксировать свершившийся факт, но и проанализировать его.</p> <p>Диагностика детей в ДОУ по ФГОС, выполняемая методом наблюдения, может быть сопряжена с некоторыми сложностями: субъективизмом наблюдателя, преждевременными выводами, некомпетентным анализом.</p>
<p>Получение ответов от детей</p>	<p>Воспитатели получают необходимую для диагностики информацию в качестве ответов на свои вопросы. Особое значение при этом имеет форма постановки вопроса и ситуация, в которой он был поставлен. При этом не нужно настаивать на определенной форме ответа: ребенок должен иметь свободу выбора формулировки. Чтобы получить ответ, нужно убедиться, что ребенок правильно понял вопрос, а если малыш затрудняется с ответом, не нужно торопить его, лучше предоставить возможность разобраться самостоятельно.</p>
<p>Сохранение продуктов детской деятельности</p>	<p>Демонстрацией прогресса индивидуального развития детей являются рисунки, написанные цифры и буквы, предметы ручного труда и прикладного искусства, созданные воспитанниками. Собирая их в портфолио, воспитатель может отследить не только динамику</p>

	развития способностей ребенка, но также его интересы, увлечения, свободу самовыражения и уровень владения навыками.
--	---

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике проводится с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика педагогического процесса
в младшей группе «Горд счастья» (для детей с 2 до 3 лет)
МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»
на 2021/2022 учебный год

Группа «Город счастья»

Воспитатели:

1. Видягина Ю.Ю.
2. Гришина Т.Г.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей с группой детей от 2 до 3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в

развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. балл — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
2. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

В первой младшей группе с учётом адаптации детей к дошкольному учреждению таблицы заполняются в середине и в конце учебного года.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,5. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 2,4 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,4 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки

педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

1. Эмоционально откликается на игру, самостоятельно выполняет игровые действия, следит за действиями героев кукольного театра. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать поведение ребёнка во время игры.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

1. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Репка"».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает имена членов своей семьи, воспитателей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? А как меня зовут? Как зовут папу/маму?»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт.

2.7 Комплексно-тематическое планирование в младшей группе

на 2021 -2022 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых
<p>«День знаний» Мониторинг 1- «Кто работает в детском саду» 2- «Правила поведения в детском саду»</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник</p>	<p>31 августа - 11 сентября</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада (возможно с участием родителей). Заполнение таблиц: «Мониторинг образовательного процесса»</p>
<p>«Осень» 1- «Осень золотая» 2- «Дары осени» 3- «Мои любимые игрушки»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, закрепление знаний об осенних явлениях природы. Познакомить детей с игрушками и играми в группе; закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на</p>	<p>14 сентября – 9 октября</p>	<p>«В гостях у Осени» - праздник Составление единой композиции «Соберем красивый букет из листьев» Игра «Поставь игрушку на своё место» (аккуратное их использование).</p>

<p>1-«Затейница осень»</p> <p>2- «Овощи» и «Фрукты»</p> <p>3- «Осенние дары леса»</p> <p>4- «Музыка звучит»</p>	<p>Продолжать формировать элементарные представления об осени;</p> <p>дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фрукта; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; воспитывать уважение к природе.</p> <p>Уточнить знания детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека; закрепить знания названий овощей и фруктов;</p> <p>расширить представление детей о некоторых овощах и фруктах, развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи и фрукты.</p> <p>Формировать элементарные представления детей о грибах и ягодах; дать представление из каких частей состоит гриб (шляпка, ножка); развивать умение находить сходства и различия между грибами (толстая – тонкая ножка) и ягодами (цвет, величина);</p>	<p>12 октября</p> <p>-30 октября</p>	<p>Сюжетно - игровая ситуация «Мишка промочил ноги»</p> <p><u>Выставка:</u> «Дары осени. Овощи и фрукты»</p> <p>Аппликация «В осеннем лукошке всего по немножко»</p> <p>Выставка «Музыкальные инструменты»</p>
---	---	--------------------------------------	--

<p>1- «Домашние животные»</p> <p>2- «Дикие животные»</p> <p>3- «Дружба»</p> <p>4- «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными и»</p>	<p>Познакомить детей с домашними животными; учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; воспитывать гуманное отношение к животным;</p> <p>Закрепить представление о диких животных; учить называть части тела животных; расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.); рассказать об охране животных.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>2 ноября –</p> <p>27 ноября</p>	<p>Игровая ситуация «Кто как кричит?»</p> <p>Сюжетная игра «Зоопарк»</p> <p>Проведение подвижной игры «Кто выше...»</p>
---	---	------------------------------------	---

<p>1- «Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>2- «У кого какие шубки?»</p> <p>3- «Зимние развлечения»</p> <p>4- «Новый год»</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, закрепление знаний о зимних явлениях природы. Дать представление о безопасном поведении зимой; вызвать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности</p> <p>Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой; познакомить со свойствами снега; познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.</p> <p>Формировать представления детей о зимних играх, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей с традицией зимнего катания на санях, игрой в «Снежки».</p> <p>Уточнить знания детей о новогодней елке; формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</p>	<p>30 ноября- 30 декабря</p>	<p>Выставка детских работ «Снег идет!».</p> <p>Показ настольного театра «Заюшкина избушка»</p> <p>Игры на прогулке («Снежки») Краткосрочный проект тема: «Елочка-красавица»</p> <p>Раскрашивание силуэтов елочных игрушек Краткосрочный проект тема: «Елочка-красавица» фото-выставка «Мы и елочка»; аппликация «Праздничная елочка»</p>
--	--	----------------------------------	--

<p>1-«В гостях у сказки»</p> <p>2-«Я в мире человек»</p> <p>3-«Народная игрушка»</p>	<p>Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей; продолжать знакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами.</p> <p>Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; учить детей проявляет навыки опрятности; соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Познакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек, устного народного творчества (песенки, потешки и др).</p>	<p>11 января-5 февраля</p>	<p>Выставка книг «Сказки для детей»</p> <p>Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».</p> <p>Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями).</p>
--	--	----------------------------	--

<p>1- «Домашние питомцы»</p> <p>2- «Моя семья»</p> <p>3- «Папу поздравляют малыши»</p> <p>4- «Одежда. Обувь»</p>	<p>Расширить знания детей о домашних животных (<i>где живут, что едят</i>);</p> <p>учить называть и сравнивать их по величине «<i>большой</i>» и «<i>маленький</i>»;</p> <p>воспитывать любовь к животным.</p> <p>Дать представление о роли каждого члена семьи (<i>обязанностях, делах, и поступках</i>);учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Формировать представления о нравственных ценностях и традициях праздника; воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе, чувство сопереживания; осуществление патриотического воспитания. Вручение подарков для пап.</p> <p>Формировать представление о видах одежды и обуви в соответствии со временем года, познакомить с названиями деталей одежды (воротник, рукава, карманы); формировать навыки одевания и раздевания.</p>	<p>8</p> <p>февраля-</p> <p>26</p> <p>февраля</p>	<p>Проведение подвижной игры «Кот и мыши».</p> <p>Сюжетная игра «Чашепитие».</p> <p>Фотовыставка «Наши папы!».</p> <p>Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку».</p>
--	---	---	---

<p>1- «Маму поздравляют малыши»</p> <p>2- «Пришла весна»</p> <p>3- «Птички прилетели»</p> <p>4- «Профессии»</p>	<p>Формировать представления о нравственных ценностях и традициях праздника; воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к женщине (маме, бабушке, сестре, желая помочь им, заботиться о них. Фотовыставка «Наши любимые мамочки».</p> <p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); дать представление о безопасном поведении весной; познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной.</p> <p>Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»; учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Расширить представление детей о труде взрослых, о разных профессиях; познакомить с профессиями (шофер, строитель, продавец, врач, парикмахер); воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	<p>1 марта - 26 марта</p>	<p>Фотовыставка «Наши любимые мамочки».</p> <p>Изготовление праздничных открыток.</p> <p>Наблюдение детей в уголке природы за веточками сирени.</p> <p>Изготовление совместно с родителями скворечников.</p> <p>Игровая ситуация «Кукла Катя заболела».</p>
---	---	-------------------------------	---

<p>1-«Посуда. Продукты питания»</p> <p>2-«Мебель»</p> <p>3-«Мы и едем, мы и мчимся» (транспорт)</p> <p>4-«Тает снежок, ожил лужок» (весенние явления)</p>	<p>Формировать представление детей о посуде; дать понятие, что такое продукты, где их можно купить, что из них можно приготовить; воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p>Дать детям представление о предметах мебели; учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать).</p> <p>Формировать представления о назначении транспорта; дать детям представление о разновидностях транспорта; отметить характерные отличительные признаки транспорта; вызвать познавательный интерес к транспорту</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>29 марта-30 апреля</p>	<p>Игровая ситуация «Обед для кукол»</p> <p>Игровая ситуация «Уложим куклу Катю спать»</p> <p>Игровая ситуация: «Грузовик возит грузы»</p> <p>Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку».</p>
---	---	---------------------------	---

<p>1-«Шестилапые малыши» (насекомые)</p> <p>2-«Растения и цветы»</p> <p>3-«Деревья и кустарники»</p>	<p>Расширять представление детей о насекомых; закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают); учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке.</p> <p>Дать представление о растительном мире; познакомить с разными видами цветов и растений; формировать интерес к красоте окружающего мира, бережное отношение к ним.</p> <p>Продолжать формировать представление о растительном мире; учить выделять общие признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у куста – много).</p>	<p>2 мая- 28 мая</p>	<p>«Путешествие по экологической тропе» (наблюдение за муравейником).</p> <p>Экскурсия по экологической тропе (рассматривание растений и цветов).</p> <p>Проведение подвижной игры «Раз, два, три к дереву беги».</p>
--	---	--------------------------	---

<p>1-«Здравствуй лето!»</p> <p>2-Мониторинг</p>	<p>Расширить представление детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; познакомить с летними видами спорта; формировать представление о безопасном поведении в лесу.</p>		<p>Здравствуй лето» - праздник</p> <p>Панно «Солнышко» (композиция на единой основе из «ладошек» детей)</p> <p>Мониторинг</p>
---	--	--	---

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в группе «Город счастья».

Режим дня на холодный период времени

Режимные моменты	2-3 года
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к завтраку	8.10–8.30
I приём пищи (Завтрак)	8.30-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.10 20 мин перерыв 9.30 – 9.40
Подготовка к завтраку. II Завтрак	9.40 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20–11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40–12.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00–15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25
Самостоятельная деятельность	15.25–16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15–17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00–19.00

Режим дня на летний оздоровительный период

Прием, осмотр	7:00 - 8:00
Зарядка	8:00 - 8:05
Игры, подготовка к завтраку	8:05 – 8:20
Завтрак	8:20 – 8:40
Игры, самостоятельная деятельность	8:40 – 9:00
Совместная деятельность детей и педагога в игровой форме	9:00 – 9:20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9:20 – 11:00
Возвращение с прогулки, личная гигиена	11:00 – 11:20
Подготовка к обеду, обед	11:20 – 11:50
Подготовка ко сну, дневной сон	11:50 – 15:00
Постепенное пробуждение	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:35
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка	15:35 – 16:50
Подготовка к ужину, ужин	16:50 – 17:10
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17:10 – 19:00

Организованная образовательная деятельность

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Познание (формирование целостной картины мира)	9:00-9:10
	2. Физическая культура (занятие на уличной спортивной площадке)	15:50-16:00

Вторник	1. Физическая культура	8:50-9:00
	2. Чтение художественной литературы	9:10-9:20
	3. Художественное творчество (лепка)	16:10-16:20
Среда	1. Коммуникация	9:00-9:10
	2. Познание (формирование элементарных математических представлений)	16:10-16:20
Четверг	1. Художественное творчество (рисование)	9:00-9:10
	2. Музыка	16:10-16:20
Пятница	1. Физическая культура	8:50-9:00
	2. Конструктивная деятельность (сенсорное развитие)	16:10-16:20

3.2. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

В дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности.

Музыкальные праздники и развлечения

1. Сентябрь: «День знаний» - развлечение
2. Октябрь: «В гостях у Осени» - праздник
3. Ноябрь: «Праздник мам» - праздник
4. Декабрь: «Мы встречаем Новый год» - праздник
5. Январь: «Зимние колядки» - тематический вечер
6. Февраль: «Защитники» - тематический вечер
7. Март: «8 Марта» - праздник

8. Апрель: «Вышла курочка гулять» - экологический вечер
9. Май: «День Победы» - вечер памяти

План-график физкультурно-оздоровительных мероприятий в младшей группе

Время года	месяцы	мероприятия
осень	сентябрь	«Весёлые развлечения» игровые упражнения на участке «Разноцветные листочки» подвижные игры, объединённые сюжетом на прогулке
	октябрь	«Осенний марафон» открытый день здоровья
	ноябрь	«Праздник мам» - спортивный праздник для мам
зима	декабрь	«Если хочешь быть здоров, не бояться докторов...» «Зимние радости» - весёлые эстафеты
	январь	«Здравствуйте, зимние забавы» «Там по заснеженным дорожкам»
	февраль	«Защитники» - спортивный праздник для пап
весна	март	«Здравствуй, Красавица Весна!!!» «Зиму провожаем, Весну встречаем...»
	апрель	«Чей кораблик дальше? Весёлое плавание» «Приключения друзей»
	май	«Прощай весна! Здравствуй лето»

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые

необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Познавательное развитие	Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры, настольно-печатные игры, пазлы, счетный

			материал, объемные геометрические фигуры
	Центр конструирования	Развитие мелкой моторики, мышления, воображения творческих способностей	Конструкторы «Лего», строительный материал (пластмассовый , деревянный), бизиборды
Речевое развитие	Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские книги: сказки, потешки, стихи, сюжетные картинки, иллюстрации
Социально- коммуникативное развитие	Центр для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Сюжетные игровые наборы («Магазин», «Больница», «Парикмахерск ая», «Семья»), посуда, машины, куклы, муляжи овощей и фруктов, животные
Художественно –	Театрализованный	Развитие	Пальчиковый

эстетическое развитие	центр	творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	театр, настольный театр, куклы «Бибабо».
	Центр изодеятельности	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.	Карандаши, раскраски, пластилин, трафареты

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/авт.-сост. О.П. Власенко.- Волгоград : Учитель, 2019.- 292 с.;
2. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-80 с.;
3. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятия с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-168 с.;
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспект занятий: 2-3 года.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020.-48 с.;
5. Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 5 "Планета детства".

<https://planetadetstva5.kuzedu.ru/files/planetadetstva5/doc/Сведения%20об%20ОО/Образование/обр%20прог.pdf>

6. Рабочая программа: младшая группа (2-3 года). Составитель: воспитатель Кисляк Е.А. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-srednyaya-gruppa-2019-2020-uch-god-4158298.html>
7. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.) <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/268454-kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-po-prog>
8. Рабочая программа воспитателя младшей группы. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/09/30/rabochaya-programma-vospitatelya-sredney-gruppy-na>

Наглядно – дидактические пособия

1. Методическое пособие для педагогов и родителей «Зима»
2. Методическое пособие для педагогов и родителей «Перелетные птицы»
3. Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»
4. Комплект тематических наглядных материалов «Времена года-Осень»
5. Обучающие карточки: «Транспорт», «Виды спорта», «Цветы», «Инструменты», «Профессии», «Грибы и ягоды»
6. Игра-карточки «Цвет и форма»

