**Конспект занятия по рисованию «Раскраска» в старшей группе «Море открытий» МАДОУ « Детский сад №5 «Планета детства»**

**Платонова Л. А., воспитатель**

**Пояснительная записка**

Художественно-эстетическое образование – это фактор социализации детей в системе работы, которую мы выстраиваем в процессе реализации инновационного проекта МАДОУ «Детский сад №5 «Планета детства» «Создание системы ранней социализации личности в условиях ДОО посредством художественно-эстетического развития детей». Занятие направлено на развитие коммуникативных качеств и социальной активности. Занятие способствует развитию навыков совместной деятельности в коллективе и умению согласовывать свои действия с действиями партнёра. На занятии дети учатся обмениваться мнениями, строить диалог, учитывать не только свои интересы, но и интересы сверстников. Важной составляющей для успешной социализации детей является общение, и с рождения ребёнок испытывает потребность в общении: ему необходим эмоциональный контакт с окружающими, совместная деятельность, сотрудничество. Благодаря активному общению с взрослыми и сверстниками ребёнок превращается в гармоничную личность, он готов к обучению и восприятию новой информации.

Построение воспитательно-обучающей деятельности посредством интеграции художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития для успешной позитивной социализации в условиях ДОО направлено на формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых.

**Цель:** Создание условий для социализации детей в процессе художественно-эстетического развития.

**Задачи:**

* Закреплять знания о цветах
* Закреплять навыки раскрашивания, не выходя за контур, подбор цвета
* Способствовать развитию навыков совместной деятельности в коллективе и умению согласовывать свои действия с действиями партнёра.
* Способствовать развитию мелкой моторики, мышления,
* воспитывать усидчивость, аккуратность;
* Учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.

**Материал к заданию:** письма, музыкальная колонка, пазл, картинка-раскраска, карандаши, смайлики-наклейки.

**Планируемый результат:**

* Дети научатся общаться и взаимодействовать друг, с другом
* Дети научатся действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с другими участниками занятия.
* Дети научатся работать в команде.

**Ход занятия**

Здравствуйте ребята! (звучит музыка и появляется письмо)

Письмо, и от кого же оно? Чтобы понять, нам нужно отгадать загадку.

Один, два, три шара

Морковный нос,

Кто же к нам спешит

Ну, конечно это (снеговик).

Письмо

Здравствуйте дети! Помогите мне, пожалуйста. Мне подарили волшебную палочку. Я неправильно произнёс заклинание и теперь у меня вместо ведра на голове льдина, а вместо носа карандаш. И без вашей помощи, мне не отменить заклинание. И чтоб вернуть мне ведро, нужно вам проплыть до острова на льдине.

Дети давайте не оставим снеговика в беде! Поможем ему?

Все строимся паровозиком, я вам скажу «левая волна» все идём налево, скажу «правая волна» все идём направо. Я вам скажу «айсберг» мы все подпрыгиваем, «мель» все садимся. Поплыли *(звучит музыка).*

Вот и наш остров!

Смотрите здесь пазлы, давайте их соберём и посмотрим, что у нас получится.

Дети собирают пазлы, и у них получился снеговик.

Смотрите, там, на обратной стороне, что-то написано. Давайте прочитаем.

«Спасибо вам, ребята, вы вернули мне ведро, но вот, чтоб вернуть мне нос-морковку, нужно выполнить ещё одно задание. Вам нужно ярко и красочно раскрасить картинки (каждому свою), имея только по одному карандашу. В этом вам помогут вежливые слова и дружба.

Давайте пройдём за стол дружбы *(сдвинуто несколько столов, дети сидят по кругу).*

Смотрите, какие у нас красивые картинки, от только им не хватает красок.

Давайте каждый и вас возьмёт карандаш, *(Воспитатель предлагает детям карандаши разных цветов)*. *Рис.1 Выбор карандаша*

А чтоб наши картинки были яркими и красочными, вы будете обмениваться карандашами. Для этого нам нужно вспомнить вежливые слова…



*Рис.1 Выбор карандаша*

Какие вы молодцы, вы знаете все вежливые слова и теперь вам не составит труда раскрасить картинку и вернуть снеговику морковный нос. Дети раскрашивают картинки. ( Рис.2)



*Рис.2 Раскрашивание картинки*

Вот и наши картинки раскрашены, какие они яркие и красочные, мы выполнили и это задание. (Рис.3)Я. Думаю, мы помогли снеговику вернуть морковный нос.

О-о-о! Что — это? (*дети видят письмо)*

Вот пришло, благодарственное письмо от снеговика.

«Спасибо вам большое ребята! Вы спасли меня, и теперь у меня всё, как было. Морковный нос и шапка из ведра. Я счастлив, а чтоб вы улыбались и меня не забыли, я вам подарю по смайлику (наклейке). До скорой встречи».

**Итог:**

Кому мы сегодня помогли?

**Ответы детей**

Из чего сделан снеговик?

**Ответы детей**

Где мы можем увидеть снеговика?

**Ответы детей**

Чему мы сегодня научились?

**Ответы детей**

Что вам больше всего понравилось?

**Ответы детей**



*Рис.3 Результат занятия*

**Рефлексия:**

Как мы сегодня поработали на занятии. У каждого из вас, на столах лежат по три фигурки, они разных цветов. Красный круг – означает, что вы хорошо поработали, выполняли все задания и не отвлекались, Зеленый треугольник– означает, что вы работали вполсилы и выполняли только часть заданий, а синий квадрат означает, что вы почти не работали, ленились, отвлекались. Поднимите фигурку, которая оценивает вашу работу на занятии. *(Дети выбирают фигуру, оценивая свой труд)*

Молодцы!