**Ежедневное планирование**

**воспитательно – образовательной работы**

**в группе «Город счастья».**

**На 2022 – 2023 учебный год**

Октябрь 1-2 неделя

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Понедельник 3.10** | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/игра «Тучка». «Здравствуйте, ручки хлоп-хлоп..»  Цель: развитие мелкой моторики рук  Гигиенические процедуры до и после приема пищи. – закрепить знания о правильном мытье рук, лица, подготовка к завтраку | Инд-я работа Д/и «Чудесный мешочек». Научить распознавать предметы на ощупь | | Продолжать формировать КГН. Учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Совместная игра «кошки-мышки» | | Консультация для родителей по вопросам воспитания детей. |
| НОД | Познавательное развитие | * Познание (формирование целостной картины мира) «откуда берется хлеб»   Цель: ознакомление детей с производством хлеба.   * Физическая культура (по плану физ.инструктора) | | | | | | |
| Прогулка: | Физическая.  культура,  Познавательное раз-е  Социально- коммуникацией,  Худ-но –эстетическое  Речевое | Прогулка 1. Наблюдение за солнцем. Цель*:*учить определять время года по характерным признакам.  Труд/деят.  Поливание песка для игры. *-* Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. П/и  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:*учить детей быстро бегать по сигналу. «Береги предмет».  *Цель:*учить действовать и ориент. по сигналу. | | Игра малой подвижности «Самый меткий» учить метанию в даль 5-10. | | Дид/игра «Какого цвета?» - учить различать по цвету листья деревьев.  Труд.  Сбор камней на участке.  *Цель:*продолжать воспитывать желание участвовать в труде. | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Ходьба и бег по дорожкам.. |
| Работа перед сном |  | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Чтение потешки «Баю- баю –байки, прилетели чайки…» . | | | | | | |
| Пробуждение | Физическое развитие | Гимнастика после сна  Ходьба по массажным коврикам . Укреплять здоровье детей ,поднять настроение и мышечный тонус. | | | | | | |
| НОД | Худ.-эст. разв. | Музыка (по плану муз. рук.) | | | | | | |
| Вечер |  | Пальчиковая игра «Вкусное варенье»-развитие мелкой моторики рук. Чтение потешки «Наша Маша маленькая»-рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание. | поупражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно | | Игры с крупным  строительным материалом- учить называть детали, экспер-ть с ними.; форм-ть интерес к конструированию. | | Игры со строительным материалом.  Игра на развитие мелкой моторики рук «Непослушные пуговицы». | |
| Прогулка. | Наблюдение за трудом дворника.  Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности.  - Какие орудия труда нужны для работы дворника осенью?- Какую работу выполняет дворник? (Подметает дорожки, собирает мусор.)- Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Вторник 4.10.** | Утро: | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утр/гимн. Беседы по теме «Продукты питания». - дать понятие, что такое продукты, где их можно купить, что из них можно приготовить; воспитывать культуру поведения за столом.  Пальч/гимн «Здравствуйте, ручки..»- развивать речь.  Гигиенические процедуры до и после приема пищи. – закрепить знания о правильном мытье рук, лица, подготовка к завтраку | | продолжать учить мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем. | Д/ и. «Чьи вещи». Цель: учить рассматривать сюжетные картинки. | | Сам. деят-ть детей в центрах активности.  Игры с мягким конструктором. Совместная игра «Спрячем зайчат от лисы». | Привлечение родителей к изготовлению поделок совместно с детьми |
| НОД | Физическая культура  Чтение художественной литературы | * По плану физ.инструктора * Р.н сказка «каша из топора» Цель: ознакомление детей с умением внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы | | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально-коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое | Наблюдение за осенним деревом Цель: формировать знания об основных частях дерева.  Трудовая деятельность. Взрыхлить землю граблями.  Подвижные игры «Птицы в гнездышках», «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель. | Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого. | | Трудовая деятельность  Заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:*воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. | | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.  Выносной материал  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. |  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические Прослушивание муз. комп. «колыбельная» (муз. А. Гречанинова). | | | | | |
| Пробуждение |  | Гимнастика после сна Ходьба по дорожке «Здоровья». | | | | | |
| Вечер.Совместная деятельность детей и педегога | Речевое развитие | П/и «Мой веселый звонкий мяч Учить прыгать на двух ногах вместе.  Чтение р.н.п. «Петушок, петушок»- познак-ть с содержанием р.н.п. | Формировать умение правильно держать карандаш | | | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Игрушки в нашей группе. Игра «Узнай на ощупь» Максим, Исмаил, Марк | Сюжетная игра «Полечим куклу» Учить правильно проговаривать слова за воспитателем. |
| Прогулка. | 1. Наблюдения за явлениями неживой природы. Облачный день. Предложить детям посмотреть на небо. Цель: формировать представления о сезонных изменениях, неживой природе; развивать умения наблюдать за облаками, описывать их. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | **В режимных моментах** | |
| **Среда 5.10** | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн. «Где же наши ручки (ножки, носик!)- развитие мелкой моторики.  Дых/гимн «Паровозик пыхтит»-развитие арт.моторики  Гигиенические процедуры до и после приема пищи. – закрепить знания о правильном мытье рук, лица ,подготовка к завтраку, завтрак | | | Учить убирать за собой игрушки. | Продолжать учить здороваться со взрослыми и сверстниками при в ходе в группу.  Игра «Один, два, три- полотенце свое найди». Цель: знать местонахождение своего полотенца. | | Совместная игра «Покатаем игрушки», игры с прищепками. | | Беседа о адаптации дедей |
| НОД | Художественное творчество (лепка)  Познание «формирование элементарных математических представлений | * «тарелка сосисок» цель: формирование у детей навыка раскатывания пластилина колбаской. * «маленькие –большие продукты» цель: формирование умения у детей сравнивать предметы большой-маленький | | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально- коммуни-кацие,  Худ-но –эстетическое  Физич. культура,    Пробуждение  Совместная работа воспитателя с детьми | Наблюдение за транспортом .- учить различать транспорт по внешнему виду.  П/и. «Автомобили»  «Самолёты»- соблюдать правила дорожного движения | Д/и «Найди мишку»  Цель: Учить ориентироваться в пространстве. | | | Напомнить о послед-сти одевания, о необх-сти убирать вещи в кабинку. Игры с выносным материалом.- учить детей играть дружно.  Тр/дея-ть  Уборка террит-ии-  учить правильно пользоваться веничками. | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик.  Колыбельная «Баю-бай». | | | | | |
| Вечер | Гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, культурно-гигиенические процедуры, одевание, прием пищи (полдник) | | | | | |  |  | |
| Чтение потешки «Гуси лебеди летели». Цель: воспитывать любовь к устному нар. творчеству. | | Инд. раб. Цель: учить убирать за собой игрушки. | | | Рассматривание картинок с грузовыми и легковыми машинами. Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт. |
| Прогулка |  | 1. Наблюдение за трудом дворника.  Цель: формирование положительного отношения к труду  взрослых.  2. П/и   «Проползи через обруч»- учить детей перелезать через препятствие, | | Инд. Раб Д/и «Найди зайку»  Цель: Учить ориентироваться в пространстве. | | | Совершенствовать умение одеваться последовательно на прогулку, вырабатывать старание и терпение.  Выносной м-л  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки, обручи |  | Прогулка | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **В режимных моментах** |
| **Четверг 6.10** | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Игра «поручение»- учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.  Пальч/гимн. «Этот  пальчик дедушка...»  Гигиенические процедуры до и после приема пищи. – закрепить знания о правильном мытье рук, лица, подготовка к завтраку | Предложить играть в строительном уголке построить заборчик.  Цель: продолжать учить строить по образцу. | | | Практ/ упр «Послушная ложка»-учить детей правильно держать ложку, сам-но есть. | Рисование под музыкальное сопровождение «Обведи мою ладошку», чтение худ. литературы. | | | Беседа по вопросам родителей. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | * «Угостим мышку сыром» цель: развитие навыков у детей аккуратно закрашивать цветными карандашами предметы .не выходя за контур фигуры. Правильно держать карандаш. | | | | |
| Прогулка | Физич.  культура,  Познавательное раз-е  Социально- коммуннкационное развитие. | Прогулка Наблюдение за кошкой. -: воспитывать желание заботиться о кошках. Труд/ деятельность . Уборка территории. «Перебежки догонялки», «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве. | | Упражнение «Зайка».  Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. | Продолжать учить детей правильно надевать колготки, штаны.  Выносной материал: совки мячи  Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | |
| Работа перед сном  Пробуждение | Физич. культура, Познавательное  раз- е | Чтение народной песенки «Петушок, петушок…».  Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, культурно-гигиенические процедуры, одевание, прием пищи (полдник) | | | | |
| НОД |  | * Музыка (по плану муз.руководителя) | | | | | | |  | |
| Вечер | Худ-но –эстетическое  Речевое развитие | Беседы по теме «Мама и папа». Учить называть правильно имена родителей | Повторить пальчиковою игру «Сорока».  Цель: развивать память, слух. | | | Настольно-печатная игра «Части тела» Цель: учить находить части тела. | |  |  | |
| Прогулка | Наблюдение Наблюдения за неживой природой. Дождь.  Цель: расширять представления о характерных особенностях природы ранней осени.  2. Подвижная игра.  «Мыши и кот»  Цель: выполнять движения по сигналу. | П/и «Птичка»  Цель: развивать умение прыгать по всему участку. | | | Вспомнить последовательность одевания на прогулку.  Трудовая деятельность.  Поливка дождевой водой растений в группе.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе  за комнатными растениями. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные**  **области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **В режимных моментах** |
| **Пятница 7.10** | Утро | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Утренняя гимнастика Паль/гимнастика  «Этот пальчик дедушка…», «Сорока». Цель: активизировать внимание с помощью пальчиковых игр.  Гигиенические процедуры до и после приема пищи. – закрепить знания о правильном мытье рук, лица, подготовка к завтраку | Учить отщипывать кусочек пластилина от целого куска. | Продолжать прививать КГН – мыть руки и лицо перед едой и после еды. | Игра с погремушками «Весёлый оркестр». | Беседа с родителями о соблюдении режима ДОУ. Приводить детей вовремя, сообщать о причинах отсутствия. |
| НОД | Физическая культура  Конструктивная деятельность (сенсорное развитие) | * Физическая культура (по плану физ. инструктора) * «что лежит на полках в продуктовом магазине» цель: сравнение предметов по размеру, форме. Порядковый счет до 5 | | |
| Прогулка | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Речевое развитие | Наблюдение за птицами. Цель: расширять представление о птицах.  Трудовая деятельность. Насыпание корма для птиц.  «Бездомный заяц», «Догони меня».  Цель: учить быстро действовать по сигналу. | Инд. раб. в хождении по прямой линии. | Продолжать учить надевать самостоятельно брюки. Максим, Илья Марк  Выносной материал куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. |
| Работа перед сном  Пробуждение |  | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки  Чтение сказки «Колобок». Учить внимательно слушать чтение сказки.  Гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, культурно-гигиенические процедуры, одевание, прием пищи (полдник) | | |  |  |
| Вечер | Социально-коммуникацие,  Худ-но –эстетическое  Речевое  Физич.  культура,  Познавательное раз-е | Совместная сюжетно-ролевая игра «Кафе» Цель: повторение и обобщение всех полученных знаний по теме «продукты питания». Дид/игра «Один-много»- учить находить на картинках, среди игрушек, единичные предметы и множества. | Пальчиковая гимн. «Капуста» Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие речи | КГН – совершенствовать умение детей есть ложкой, есть не проливая, не стучать по тарелке ложкой. | Катание машин и тележек |  |
| Прогулка | Наблюдение за небом и облаками.  П/и.«Проползи через обруч»  Цель: учить перелезать через препятствие, проползать, не задевая. | Учить перешагивать из круга в круг Алиса, Ева | Учить находить петельку у курточки . | Самостоятельные игры детей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Понедельник 10.10** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимн Беседа о членах семьи.- учить прав-но называть членов семьи, их имена. Пальч/гимн  «Этот пальчик дедушка…», «Дарики – дарики»- раз-ать мелкую моторику рук.  Гигиенические процедуры до и после приема пищи. – закрепить знания о правильном мытье рук, лица, подготовка к завтраку | | Учить проговаривать имена родителей. | | Подв/игра «Солнышко и дождик»-учить вместе с педагогом выполнять игровые дествия; упражнять в беге, выполнять действия по сигналу. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Рассматривание ил-ций книг в книжном уголке. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД | Познание (формирование целостной картины мира)  Физическая культура | * Беседа на тему «как делают посуду» Цель: Формирование представления у детей о посуде. Безопасное обращение с посудой. * (по плану физ.инструктора) | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение: рассм-ие осеннего дерева. - упражнять в знаниях об основных частях дерева, их высоте и толщине. Что изменилось?  Тр/д Обрезать сломан веточки у деревьев.  П/и: «Птицы в гнездышках», «Ловишки»-: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быст помогать друг другу. С/р. игра «Семья». | | | поиграть в игру «Попади в круг». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать пред- меты в определен- ном направлении двумя руками. | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Самира | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение худ. лит. русск. народн. сказки «Заюшкина избушка»-учить слушать внимательно чтение сказки.  Самообслуживание, безопасность, к/г навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
| пробуждение |  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гигиенические процедуры, одевание , подготовка к полднику, полдник | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Позн/исслед. д –ть «Свойства песка»- позн- ть со свойствами сухого и мокрого песка, восп- ть интерес к окружающему | Инд. учить правильно держать карандаш и рисовать прямые линии. | | | Сит/раз- говор о том, как мне нравится в саду.  Ди./и. «Покажем кукле где лежат наши вещи». - побуждать надевать одежду. | | Работа в центре «Познавашки»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Лото – овощи- фрукты» | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ. развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, П/и «Зайцы и Жучка»,. Инд. раб. с Денисом и Таней учить ходить парами. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Вторник 11.10** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Дид. игры « «Что лежит в мешочке? Паль/г «Здравствуйте, ручки…!» разв-ть кисти рук  Гигиенические процедуры до и после приема пищи. – закрепить знания о правильном мытье рук, лица, подготовка к завтраку | Учить убирать игрушки на свои места | | | Беседа:»Я и моя семья»-Привлечь к разговору. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическая культура  Чтение художественной литературы | * Физическая культура (по плану физ.инструктора) * Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе». Цель: обучение детей внимательно слушать, ознакомление детей с названием посуды | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за растительным миром. Цели: расширять представление об особенностях ели;  Тр/деят-ть Обрезать сломанные веточки, взрыхлить землю граблями.  «Встречные перебежки»-развивать меткость. «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер. | учить прыжкам на двух ногах на месте, с передвижением вперѐд | | | Ситуативный разговор «Почему улетают птицы на юг?». | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, лопатки, ведёрки. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение А. Плещеева «Осень наступила». Цель: приобщать к поэзии. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | |  | | |
| Пробуждение | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика, ходьба по массажным коврикам. Гигиенические процедуры, одевание, подготовка к полднику, полдник | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Театральная деятельность.  Пальчиковый театр «Репка»-доставить детям радость, поднять эмоц. настрой | | дид игра «Ждем гостей» Ника, Самира | Кон-ие «Построй башню»-учить строить башни из кубиков, обыгрывать постройки Максим | | | | Игры на развитие мелкой моторики  Игры с прищепками. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; —быстро менять направление движения; —воспитывать ловкость и выносливость. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке площадки от опавших листьев. С/р игра «Магазин».  Инд. Раб. учить быстро бегать, меняя направление движения. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Среда 12.10** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утрен/гимн. Рисование на песке- учить обводить пальчиком на поддоне с песком предметы имеющие форму круга Пальч./гимн. «Пальчик- мальчик» , «Дарики- дарики». Цель: активизировать внимание детей.  Гигиенические процедуры до и после приема пищи. – закрепить знания о правильном мытье рук, лица, подготовка к завтраку | | | Упражнять в повторении слов за воспитателем. Самира | | Игра «Вежливый медвежонок» Учить «волшебным» словам. | | Внесение настольной игры «Домино- растения» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Художественное творчество (лепка)  Познание «формирование элементарных математических представлений» | * Лепка «Тарелочка» цель: ознакомление детей разными видами раскатывания комка пластилина. Закрепление темы «посуда» * «В гости к Медведю» Цель: формирование знаний о посуде, ее целевых назначениях. Закрепление умения детей считать до 5 самостоятельно | | | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Наблюдение за работой дворника-: восп-ать уважение труду людей. Тр/ деят Подметание веничками дорожек. П/и «Мы шоферы», «Найдем флажок»-учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание. | | поиграть в игру «С кочки на кочку» продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; | | | | Учить послед. одевания и раздевания. | Сам/деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» муз. А. Гречанинова  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
| Пробуждение | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гигиенические процедуры, одевание ,подготовка к полднику, полдник | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Подвижная игра «Беги ко мне» Цель: вызвать желание поиграть в игру. | Игра- вкладыши «Подберем одежду» | | | Игра- забава с мыльными пузырями- форм- ть у детей прав-ое носовое дыхание. Спос-ть профилактике нервно- псих. напряжения. Ника, Самира | | | Работа в центре «Рисования»: - «Идет дождь» |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое листопад. Инд. раб. в метании мяча. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Четверг 13.10** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утр/гимнастика. Повторить элементарные правила поведения за столом.  Пальч/ игра. «Тучка», «Пальчик- мальчик». -развивать память.  Гигиенические процедуры до и после приема пищи. – закрепить знания о правильном мытье рук, лица, подготовка к завтраку | Учить правильно держать карандаш. | Ситуативный раз- говор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Беседа «Кто ты?» Цель: привлечь к разговору. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Художественное творчество (рисование) | Художественное творчество «Кружка» Цель:развитие навыков у детей аккуратно закрашивать цветными карандашами предметы .не выходя за контур фигуры. Правильно держать карандаш.. | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за осенними деревьями. П/и «Мы веселые ребята». Подв. игра «Листопад» Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Упражнять в катании мячей | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Марк, Илья | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич для бабушки». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение С. Капутикян «Маша обедает» Цель: учить внимательно слушать чтение воспитателя. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | |
| пробуждение | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожка  Гигиенические процедуры, одевание ,подготовка к полднику, полдник | | | | |
| НОД | Музыка | (по плану муз. руководителя) | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Чтение худ. произвед. о машинах. Цель: продолжать знакомить с транспортом. | Учить в назывании воспитателя и няни по имени-отчеству. | | Ситуативный раз- говор «Что я люблю кушать». Закреплять умение есть бесшумно, пережѐвывать пищу с закрытым ртом. Игра «Кого, как зовут?» Ева, Соня | Слушание песни «Цыплёнок» (муз. Филипенко) |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Догони меня». Инд. раб. в метании мяча. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Пятница 14.10** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальч./и. «Дарики- дарики…» «Этот пальчик дедушка-: активизировать внимание детей.  П/и «Бегите ко мне»-учить понимать и выполнять задания педагога, упражнять в беге укреплять мышцы ног  Гигиенические процедуры до и после приема пищи. – закрепить знания о правильном мытье рук, лица, подготовка к завтраку | Продолжать учить правильно держать ложку | | | Беседа по теме»Мама и папа». Настольно- печатные игры на сенсорно-моторное развитие. | | Игровая деятельность в уголке «Познавашки» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| НОД | Физическая культура  Конструктивная деятельность (сенсорное развитие) | • Физическая культура (по плану физ.инструктора)  • «Построим шкафчик для кухонной посуды». Цель: продолжение ознакомления детей с конструктором , его формой, цветом. | | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №6. Наблюдение грузовым транспортом. Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Трудовая деятельность. Подметание дорожки ведущей к участку. П/и: «Автомобили», «Колпачок» Цели: —приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах С/р игра «Шофѐры». | | Вместе развивать умение ориентироваться в пространстве – игра «Найди, где спрятано». Максим | | Ситуативный раз- говор «Почему надо одеваться теплее?» | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Теремок». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
| пробуждение | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гигиенические процедуры, одевание ,подготовка к полднику, полдник | | | | | | |
| НОД | Худ.эст. развитие | Музыка (по плану муз. работника) | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Рассматривание сюжетных картинок о изготовлении посуды.  Цель: учить отвечать на вопросы. | Учить последовательному одеванию | | Настольно- печатная игра «Части тела» Цель: развивать память, мышление. | | Внесение настольной - игры «Собери картинку». | |
|  | Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физ.развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игра: «Самолѐты». Цели: — учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Инд. раб. с Дариной, Денисом Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | |  |