|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ноябрь  Группа: младшая  **недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **вторник 1 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Репка», « Тук да тук»-развивать моторику рук. | Учить рисовать предметы круглой формы с Сашей К., Машей. | Беседа- общение. «Как провели выходные» Цель: привлечь к разговору. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со строительным материалом. | Побеседовать с родителями о предстоящем дне самоуправления. |
| НОД | Познавательное развитие | «В гостях у бабушки» стр. 29. Соломенникова О. А. Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. | | | |  |
| Физмческая культура | По плану физ инструктора | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятие об облаках и тучах.  Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. П./и.: «Воробушки и кот» «. Цель: приучать к осторожности. «Бегите ко мне» Цель: учить двигаться в сторону звука. | Сашу Ив., Тимура поупражнять в лазании по гимнастической лестнице. | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последоват. одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. | Оформление уголка для родителей «Дары осени» |
| Работа перед сном | Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие | Муз. комп. «Колыбельная». Муз. С. Разаренова . Цель: приобщать детей к народной классической музыке. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение сказки по желанию детей.-учть выбирать понравившуюся сказку. | С Игнатом, с Машей выучить стих. об осени. | Муз. Д./и. «Три медведя» , «Птицы и птенчики» Цель: развитие звуковысотного слуха. | Раскрашивание изображений комнатных растений, украшение рисунка пластилиновыми деталями. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Не попадись». Цели: — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.  Инд. раб. Машу, Игната поупражнять в лазании по гимнастической лестнице. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Среда 2 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Рыбка плавает в воде»  «Репка» Цель: продолжать развивать мелкую рук  Словесная игра «Назови ласково» Цель: учить подбирать уменьшительно- ласкательные слова | | Предложить Саше Ив. , Маше протереть тряпочкой листья комнатных растений. | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  . | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей. Оформление уголка для родителей на тему «Ноябрь - третий месяц осени» |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке , отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.* | | | | | |  |
| Физическое развитие | Физкультурная деятельность. Занятие №19. Стр. 36. С. Ю. Федорова. Цель: упражнять в ловле мяча, брошенного педагогом, в прыжках на двух ногах на месте с произвольным движением рук. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за осенним лесом Цель: формировать представление о лесе, его красоте.  Трудовая деятельность: изготовление снежных построек.  П./и.  «Найди нас ». Цели: закреплять ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой» Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. | | Индивидуальная работа Развитие движений с Тимуром, Машей – катание мячей | Игровая ситуация «Одеваемся вместе с куклой Катей». Продолжать учить последовательному одеванию и раздеванию . | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с вынос- ным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес- ком, кукла, ма- шинки |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дыхательная гимнастика « Ворона» цель; развитие плавного длительного выдоха. | Игната, Сашу К. продолжать учить правильно держать карандаш и рисовать штрихи. | | | Совместная игра «Рыболовы». Цель: учить выполнять задания воспитателя.  Д./и.  «Наша улица». Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. | Работа в центре «Развивашка»: игры на формирование мелкой моторики: Игры с прищепками. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Трудовая деятельность Сбор веток на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. и предмет». Подв. Игра «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами;  —учить попадать в цель;  —развивать глазомер, ловкость.  Инд. раб. с Сашей Ив. , Машей упражнять в катании мячей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **четверг 3 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Вот ваш Бобик…»  «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать…» Цель: развивать память. | Закреплять умение благодарить за еду, помощь Сашу Ив, Сашу К, Игната. | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Чтение потешки «Водичка- водичка…» | Внесение настольной игры «Лото для девочек» Д./и. «Фрукты- овощи». Цель: продолжать учить запоминать фрукты и овощи. | Попросить родителей помочь сделать флажки и палочки с разноцветными ленточками. |
| НОД | Речевое развитие | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» стр. 46. В. В. Гербова. Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака | | | |  |
| Художественно- эстетическое | Рисование. «Разноцветные обручи» стр. 107. комп. зан. Цель: продолжать учить предметы округлой формы, правильно держать карандаш. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3. Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. С/р игра «Магазин». | Трудовая деятельность приучать Тимура, Машу к подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками. | Закреплять последов. одевания и раздевания. Игровая ситуация «Кто быстрее всех». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, скакалки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение потешки «Котя, котя, коток» Цель: прививать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Найди предмет».- закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Беседа с Машей, Сашей Ив. «Мы разные» Цель: развивать разговорную речь | Ситуативный раз- говор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Рисования». Выполнение трудовых поручений по уходу за комнатными растениями. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Подвижная игра «Догони меня». Цели: — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. Ин. раб. с Игнатом, Сашей К. в подлезании под дугой | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 4 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Цветочек для мамочки… »  «Буду маме помогать…» -развивать память | Закрепить знание основных цветов: красный, зелѐный, синий, жѐлтый с Сашей К., Машей. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Беседа о правилах поведения на улице. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «В гостях у кукол». | Папка- передвижка. «Безопасность детей – забота взрослых». |
| НОД | Художественно- эстетическое | Конструирование волка (кленовый лист) из природного материала .Цель: учить создавать образ волка из кленового листа. | | | |  |
| Физическое развитие | Физическая деятельность Занятие №20. Стр. 37. С. Ю. Федорова. Цель: учить в ползании на четвереньках по прямой с захватом впереди стоящей игрушки, бросании мяча двумя руками снизу | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за осенним лесом Цели: — расширять представление об осеннем лесе; — учить видеть красоту осеннего пейзажа. Трудовая деятельность: изготовление снежных построек.   П./и. «Найди нас». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. С/р игра «Семья» | Продолжать учить Тимура, Игната в отбивании друг другу. | Игровая ситуация «Одеваемся самостоятельно» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение А. Пушкин «Ветер, ветер ты могуч» Цель: познакомить с творчеством А. С Пушкина. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Просмотр мультфильм «Два весёлых гуся»-продолжать знакомить с у.н.творчеством. | Беседа с подгр. детей Сашей К., Игнатом «О правилах пожарной безопасности». | Тематическая беседа «Осень проходит, скоро зима».-активизировать соварь детей, правильно отвечать на вопросы. | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Инд. раб. с Машей, Сашей Ив. в отбивании мяча. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | |
| **Понедельник 7 ноября** | Утро | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика .  Пальчиковая гимнастика. «Жил- был зайчик…»  «Тук да тук молотком, мы построим новый дом…».-приучать выполнять движения с помощью пальчиков и кис-тей рук. | | Учить рисовать круги и клубочки карандашами Сашу К., Машу. | | Ситуативный разговор «Как одеться потеплее».  Д./и. с разрезными картинками – развивать мышление. | | Продуктивная деятельность: «Лужи на дорожках».  Игры с машинками. | | Побеседовать с мамой Маши о самостоятельном одевании и раздевании. | |
| НОД | | Художественно- эстетическое | Аппликация. «Гусеничка» стр. 9. А. Н. Малышева. Цель: учить составлять изображения предмета из нескольких одинаковых форм (кругов). | | | | | | | |  | |
| Худ. – эст. развитие | Музыка:Слушание «Марш» муз.М. Журбиной; Пение: «Зайчик»р.н.п.обр.Н Лобачёвой Игра «Жмурки с мишкой»-побуждать принимать активное участие в игре. | | | | | | | |
| Прогулка | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №5 Наблюдение на огороде Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. С/р. игра «Строители» | | Игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве Тимура, Игната. | | Ситуативный раз- говор «Наши деревья» | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |
| Работа перед сном | | Речевое развитие | Муз. комп. «Колыбельная». Муз. С. Разаренова . Цель: приобщать детей к народной классической музыке. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | |
| Вечер: | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Составление коллективного рассказа  «Как мы рассматривали рыбок в аквариуме». Цель: учить детей составлять не большие рассказы. | | Беседа с Машей, Сашей К. «Чтобы быть здоровым, нужно хорошо кушать». | | Трудовые поручения:  Уборка игрушек-продолжать учить убирать за собой игрушки,подво-ить к пониманию важности данной работы. | | Продуктивная деятельность «Осенние листочки устилают всю землю» | |
| Прогулка. | | Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться вениками. Совушка». Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. Инд. раб. с Сашей К., Игнатом упражнять в отбивании мяча. | | | | | | | |
| **День недели** | | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | | **2** | **3** | | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **вторник 8 ноября** | | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Репка», « Тук да тук»-развивать моторику рук. | | Учить рисовать предметы круглой формы с Сашей К., Машей. | | Беседа- общение. «Как провели выходные» Цель: привлечь к разговору. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со строительным материалом. | | Побеседовать с родителями о предстоящем дне самоуправления. |
| НОД | Познавательное развитие | | | «В гостях у бабушки» стр. 29. Соломенникова О. А. Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. | | | | | | | |  |
| Физмческая культура | | | По плану физ инструктора | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | | Прогулка №3 Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятие об облаках и тучах.  Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. П./и.: «Воробушки и кот» «. Цель: приучать к осторожности. «Бегите ко мне» Цель: учить двигаться в сторону звука. | | Сашу Ив., Тимура поупражнять в лазании по гимнастической лестнице. | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последоват. одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. | | Оформление уголка для родителей «Дары осени» |
| Работа перед сном | Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие | | | Муз. комп. «Колыбельная». Муз. С. Разаренова . Цель: приобщать детей к народной классической музыке. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение сказки по желанию детей.-учть выбирать понравившуюся сказку. | | С Игнатом, с Машей выучить стих. об осени. | | Муз. Д./и. «Три медведя» , «Птицы и птенчики» Цель: развитие звуковысотного слуха. | | Раскрашивание изображений комнатных растений, украшение рисунка пластилиновыми деталями. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Не попадись». Цели: — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.  Инд. раб. Машу, Игната поупражнять в лазании по гимнастической лестнице. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Среда 9 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Рыбка плавает в воде»  «Репка» Цель: продолжать развивать мелкую рук  Словесная игра «Назови ласково» Цель: учить подбирать уменьшительно- ласкательные слова | | Предложить Саше Ив. , Маше протереть тряпочкой листья комнатных растений. | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  . | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание иллюстраций с комнатными растениями. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей. Оформление уголка для родителей на тему «Ноябрь - третий месяц осени» |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке , отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.* | | | | | |  |
| Физическое развитие | Физкультурная деятельность. Занятие №19. Стр. 36. С. Ю. Федорова. Цель: упражнять в ловле мяча, брошенного педагогом, в прыжках на двух ногах на месте с произвольным движением рук. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за осенним лесом Цель: формировать представление о лесе, его красоте.  Трудовая деятельность: изготовление снежных построек.  П./и.  «Найди нас ». Цели: закреплять ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой» Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. | | Индивидуальная работа Развитие движений с Тимуром, Машей – катание мячей | Игровая ситуация «Одеваемся вместе с куклой Катей». Продолжать учить последовательному одеванию и раздеванию . | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с вынос- ным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес- ком, кукла, ма- шинки |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дыхательная гимнастика « Ворона» цель; развитие плавного длительного выдоха. | Игната, Сашу К. продолжать учить правильно держать карандаш и рисовать штрихи. | | | Совместная игра «Рыболовы». Цель: учить выполнять задания воспитателя.  Д./и.  «Наша улица». Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. | Работа в центре «Развивашка»: игры на формирование мелкой моторики: Игры с прищепками. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Трудовая деятельность Сбор веток на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. и предмет». Подв. Игра «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами;  —учить попадать в цель;  —развивать глазомер, ловкость.  Инд. раб. с Сашей Ив. , Машей упражнять в катании мячей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **четверг 10 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Вот ваш Бобик…»  «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать…» Цель: развивать память. | Закреплять умение благодарить за еду, помощь Сашу Ив, Сашу К, Игната. | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Чтение потешки «Водичка- водичка…» | Внесение настольной игры «Лото для девочек» Д./и. «Фрукты- овощи». Цель: продолжать учить запоминать фрукты и овощи. | Попросить родителей помочь сделать флажки и палочки с разноцветными ленточками. |
| НОД | Речевое развитие | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» стр. 46. В. В. Гербова. Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака | | | |  |
| Художественно- эстетическое | Рисование. «Разноцветные обручи» стр. 107. комп. зан. Цель: продолжать учить предметы округлой формы, правильно держать карандаш. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3. Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. С/р игра «Магазин». | Трудовая деятельность приучать Тимура, Машу к подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками. | Закреплять последов. одевания и раздевания. Игровая ситуация «Кто быстрее всех». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, скакалки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение потешки «Котя, котя, коток» Цель: прививать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Найди предмет».- закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Беседа с Машей, Сашей Ив. «Мы разные» Цель: развивать разговорную речь | Ситуативный раз- говор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Рисования». Выполнение трудовых поручений по уходу за комнатными растениями. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Подвижная игра «Догони меня». Цели: — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. Ин. раб. с Игнатом, Сашей К. в подлезании под дугой | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 11 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Цветочек для мамочки… »  «Буду маме помогать…» -развивать память | Закрепить знание основных цветов: красный, зелѐный, синий, жѐлтый с Сашей К., Машей. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Беседа о правилах поведения на улице. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «В гостях у кукол». | Папка- передвижка. «Безопасность детей – забота взрослых». |
| НОД | Художественно- эстетическое | Конструирование волка (кленовый лист) из природного материала .Цель: учить создавать образ волка из кленового листа. | | | |  |
| Физическое развитие | Физическая деятельность Занятие №20. Стр. 37. С. Ю. Федорова. Цель: учить в ползании на четвереньках по прямой с захватом впереди стоящей игрушки, бросании мяча двумя руками снизу | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4. Наблюдение за осенним лесом Цели: — расширять представление об осеннем лесе; — учить видеть красоту осеннего пейзажа. Трудовая деятельность: изготовление снежных построек.   П./и. «Найди нас». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. С/р игра «Семья» | Продолжать учить Тимура, Игната в отбивании друг другу. | Игровая ситуация «Одеваемся самостоятельно» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение А. Пушкин «Ветер, ветер ты могуч» Цель: познакомить с творчеством А. С Пушкина. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Просмотр мультфильм «Два весёлых гуся»-продолжать знакомить с у.н.творчеством. | Беседа с подгр. детей Сашей К., Игнатом «О правилах пожарной безопасности». | Тематическая беседа «Осень проходит, скоро зима».-активизировать соварь детей, правильно отвечать на вопросы. | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Инд. раб. с Машей, Сашей Ив. в отбивании мяча. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Понедельник 14 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №6.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка …» «Помощники»-учить выполнять движения в соответствии с текстом | Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы Игната, Тимура. | | Ситуативный разговор «Почему нельзя есть грязные овощи и фрукты?». Цель: довести до сознания детей почему нельзя есть грязные овощи. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игра «Кого покатаем на машине?» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ. Классификация посуды. Стр. 108. Комп. зан. Цель: учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию , форме величине и цвету. | | | | | | |  |
| Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Плясовая»р.н.м. учить - понимать её и эмоционально на неё реагировать. Пение «Я иду с цветами» муз. Е. Тиличёвой Игра «Жмурки с мишкой»-побуждать принимать активное участие в игре. | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №6. Наблюдение за сезонным явлением —инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об од- ном из состояний воды.  Тр./д. : сооружение снежной клумбы. П./ и.: «Помощники». Цели: учить быстро собирать игрушки и бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; —упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. С/р. игра «Семья». | | С Сашей Ив., Тимуром, Игнатом по- играть в «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. | | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последовательно одеваться и раздеваться. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения Е. Благининой «Мы сейчас бревно распилим ...»  Цель: воспитывать любовь к поэзии Е. Благининой. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом. | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна №6, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность показ сказки «Репка» на магнитной доске. | Упражнять в различении названий геометрических фигур Машу, Иганата, Сашу К. | | | Беседа - общение «Зачем нужно ухаживать за обовью?» Цель: воспитывать аккуратность во внешнем виде. | | Работа в центре «Развивашки»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение развивающей игры «Собери картинку».  Цель: развивать мышление и память. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  —развивать ловкость, уверенность в себе;  —воспитывать смелость.  Инд. раб. с Тимуром, Сашей К. упражнять в быстром беге по сигналу воспитателя. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 15 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка …», «Буду маме помогать…»-активиз. внимание с помощью пальч | Продолжать учить запоминать названия цветов и геометрических фигур с Сашей Ив., Тимуром, Машей. | Совместная деятельность «Уберем одежду в шкаф»-приучать убирать сам-но  одежду в шкаф. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно- ролевая игра «Мы помощники» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП. Занятие №3 стр. 18. И. А. Помораева. Цель: продолжать учить находить один и много; познакомить с квадратом , учить различать круг и квадрат. | | | | Помощь родите- лей в изготовлении спортивного уголка. |
| Физическое развитие | Физическая деятельность Занятие №21. Стр. 37 С. Ю. Федорова. Цель: учить в ползании между предметами , а также вокруг предметов; в прыжках из обруча в обруч. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за ветром Цели: —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра.  Тр./д.: сгребание снега с дорожек. П./и. «По трудной до- рожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, лов- кость. | Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд Машу, Игната. | Трудовая деятельность Сгребание снега (по мере появления) для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведѐрки, куклы. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рассм-е картины  «Коза с козлятами»-упражнять в умении вести диалог. | Сашу К., Тимура упражнять в правильном произношении звуков *к, кь*, с разной силой голоса | Ситуативный раз- говор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.  Автодид./и. : «Что положим в холодильник?» | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры… |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игра «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Инд. раб. с Сашей Ив., Машей упражнять в прыжках из обруча в обруч. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 16 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка…» Беседа «Светофорик» Цель: дать представление о светофоре, воспитывать внимание и поведения на дорогах. | Развивающая мо- заика «Любимые игрушки» на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук и наглядно-образного мышления с Игнатом, Сашей К., Тимуром. | Д./и. «Почини поезд» (Круги – колёса, квадраты – окошки). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. Свободное рисование | Консультация о правильном питании детей. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин «Домик малыша» стр. 45. В. В. Гербова. Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. | | | |  |
| Художественно- эстетическое разв. | Рисование. «Блюдце для молока» стр. 113. Комп. зан. Цель: учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №3 Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Тр./д.: сгребание снега для построек. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. | Индивидуальная работа с Тимуром, Сашей К. : игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений | Игровое упр. «Помоги соседу» Цель: учить оказывать помощь. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Муз. комп. «Колыбельная». Муз. С. Разаренова . Цель: приобщать детей к народной классической музыке. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид/игра «Кто,кто в теремочке живёт?»-чётко  проговар.слова | С Сашей Ив., Машей. – дид игра «Сварим кукле обед». Цель: учить правильно выбирать овощи. | Беседа «Помощники»  Формировать представление о домашних обязанностях, учить проявлять заботу о близких людях. | Работа в центре изодея. - ти. «Мастерим мебель» Цель: продолжать учить правильным приемам лепки и конструировании мебели. |
| Прогулка. | Познавательное, Социально- коммуникативное развитие Физическое разв. | Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое дождь. Инд. раб. с Игнатом, Машей «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 17 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать…»  Чтение х./л.:  Ю. Тувим «Овощи» | | Продолжать закреплять знания основных цветов: красный, зелѐный, синий, жѐлтый  с Сашей К. | | Д./и. «Подбери дорожку к домику. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Предложить родителям почитать сказки из домашней библиотеки. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Конструирование мебели. Цель: учить выполнять задания воспитателя правильно подбирать предметы и обозначать словами *длинный , короткий , длиннее, короче.* с | | | | | |  |
| Физическое развитие | Физическая деятельность. Занятие №22. Стр. 38. С. Ю. Федорова. Цель: продолжать учить в лазанье по гимнастической лестнице , лежащей на полу. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №9. Наблюдение за кустиками Цели: —формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатка- ми, сгребая снег в определенное место. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «По лесенке» на развитие координации движений и укрепления мышц рук с Машей, Сашей Ив. | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последоват. одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение лит. произведения «Как растѐт капуста». Цель: учить внимательно слушать чтение произведения. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом. | | | | | |
| Вечер: | Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Подв/дид. игра  «Найди игрушку»-учить ориен-ся в про-ве. | Инд. раб.: игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» на развитие логического мышления и слухового восприятия – Саши К., Маши. | | | Ситуативный раз- говор «Что я люблю кушать».  Игровая ситуация «Когда я ем я глух и нем»  Закреплять умение есть бесшумно, пережѐвывать пищу с закрытым ртом. | Сюжетно- ролевая игра «Готовим обед». Игры с прищепками. Цель: продолжать развивать мелкую моторику. |
| Прогулка. | Познавательное раз- витие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Огуречик - огуречик.». Инд. раб. с Игнатом, Тимуром. «По лесенке» на развитие координации движений и укрепления мышц рук | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 18 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать…»  Дид/игра «Чудесный мешочек»-учить в определении качеств предметов на ощупь. | Инд. игра «Испеку я пирожок» с Машей, Сашей Ив. Цель: вызвать желание «испечь пирожок». | | | Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Совместный просмотр работы детей. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Лепка. По замыслу. Стр. 108. Комп. зан. Цель: учить самостоятельно определять, что хочется вылепить, желание заниматься творчеством. | | | | | |  |
| Худ. – эст. развитие | Музыка Слушание «Плясовая»-приучать слушать музыку изобраз. характера;  Пение «Я иду с цветами»-приучать петь в одном темпе; Пляска «Фонарики»-учить реагировать в движении на смену частей музыки. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №10. Наблюдение за птицами Цели: —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голуб, или синицу и ворону.  Тр./д.: приготовление корма для птиц. Подвижные игры: «Раз, два, три —беги!». Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «С/р. игра «Семья» | | Вместе с Сашей К., Тимуром, провести игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений. | | Игровая ситуация. Одеваемся на прогулку вместе с куклой Андрюшей. Цель: продолжать учить в последоват. Одевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Рукавичка». Цель: продолжать учить внимательно слушать чтение сказки и запоминать ее. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом. | | | | | |
| Вечер: | Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Экспер. деят-ть «Пейте куклы вкусный сок»-выявить св-во воды и красок ,  спос-ть красок растворяться в воде. и изменять её цвет. | | Инд. раб. с Сашей К. на знание основных цветов. Игра: Разложи яйца в ячейку. | Беседа о том, как нужно вести себя если вы пришли в гости к другу. Цель: продолжать развивать разговорную речь, воспитывать правила этикета. | | Игры с конструктором. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игра: «Бег с ленточками» . Наведение порядка на участке. Инд. раб. с Сашей К., Машей игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 21 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  П./ г. «Посуду моет мой Антошка…»  Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Цель: развивать память. | Игровое упражнение с Сашей Ив., Машей «Сравни предмет» на развитие образного и логического мышления, памяти и фантазии. | Игра «Наведем порядок сами» Цель: приучать убирать игрушки на свои места. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ. «Помощники» Цель: Учить проявлять заботу о близких людях, Активизировать и обогащать словарный запас (конспект занятия). | | | | Оформление папки- передвижки на тему: «Кормим детей вкусно и полезно». |
| Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Марш»-приучать слушать музыку; Пение «Бай-бай,бай-бай» работать над ритмичностью Игра «Жмурки с мишкой»-побуждать принимать активное участие в игре. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за кошкой. Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.  Тр./д.: сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.  Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. С/р игра «Магазин» | Сашу К, Тимура упражнять в ловле мяча. | Ситуативный раз- говор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое. | Чтение рус. Нар. сказки «Лиса и волк» Цель: познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дых. гимн. «Гуси  летят» -укреплять физиологическое дыхание у детей. | Игровое упражнение «Попробуй закати» на развитие координации движений, внимания, глазомера и мышления с Сашей К. | Д./и. «Подбери такие же». Цель: развивать мышление и память» | Работа в центре «Строитель» . Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (до- рожка, забор, башенка и др.) |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» с Игнатом, Тимуром. Цели: формировать навыки прыжков в длину;  —развивать ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 22 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  П./г. «Буду маме помогать…»  Чтение и беседа  «Про девочку, которая плохо кушала» С. Михалкова. Цель: показать важность правильного питания. | С Сашей Ив., Машей – игровое упражнение «Что больше, а что меньше» на развитие мышления, памяти, слухового восприятия и ощущения фор- мы. | Игровая ситуация «Покажем кукле Оле чистую тарелку» Цель: продолжать учить аккуратна кушать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание иллюстраций в книгах в центре «Книжкин домик». | Предложить родителям выучить стихи, посвященные дню матери. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП. №4 стр. 19. И. А. Помораева. Цель: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. | | | |  |
| Физическое развитие. | Физическая деятельность №23 стр. 38 С. Ю. Федорова. Цель: учить в ползании на четвереньках по прямой, с прокатыванием мяча по прямой. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №11 Наблюдение птицами. Цели: —сравнить воробья и голубя. Тр./д.: кормление птиц.  П./и.: «Мышеловка». Цель: развивать быстроту. «С кочки на кочку» Цель: развивать ловкость. | Сашей К. побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения Е. Благининой «Приходите, посмотрите!». Цель: воспитывать любовь к поэзии Е. Благининой Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность показ сказки «Теремок» (настольный театр.) | Предложить Тимуру, Маше помочь няне прибраться в группе. Цель: приучать выполнять трудовые поручения. | Игра «Помогите Незнайке» (ознакомление с предметами «рукотворного» и «природного» мира.) | Работа в центре «Познавашки»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение с Сашей Ив., Сашей К. «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 23 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Буду маме помогать…»  «Раз,два,три, четыре…» - разв.  моторику рук. | Выучить стихи, посвященные ко дню матери с Тимуром, Игнатом, Сашей К. | Беседа о назначении светофора и его цветах – красном и зелѐном. Д./и. «Разрешено – запрещено». | Внесение настольной игры «Мозаика» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Побеседовать с родителями о предстоящем празднике. |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. Звуковая культура речи. Занятие №2 стр. 42 В. В. Гербова. Цель: упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и.* | | | |  |
| Худ.- эст. развитие. | Рисование. «Нарисуй что-то круглое». Стр. 45. Т. С. Комарова. Цель: упражнять в рисовании предметов круглой формы. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1. Наблюдение за морозными узорами. Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.  Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место  П./и. «Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. С/р игра «Пеше- ходы и дорога» | Уборка опавших листьев с участка. Индивидуальная работа: игровое упражнение «В цель» на развитие координации движений с Игнатом, Машей. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки |
| Работа перед сном | Речевое развитие. | Чтение рус. Нар. сказки «Лиса и волк» Цель: продолжать знакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам..  Выучить стих.  «Мама варежку надела»-учить запоминать стих | Сашу Ив., Машу упражнять в чѐтком и правильном произношении звука *и* в словах | Сюжетная игра»Поможем повару приготовить суп (компот)». Цель: помогать оказывать посильную помощь ; правильно подбирать овощи или фрукты по данной игре. | Работа в центре «Рисования»: «Раскрасим ово- щи и фрукты». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Инд раб. с Тимуром, Сашей Ив. игровое упражнение «В цель» на развитие координации движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 24 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Помощники».  «Жил-был зайчик…-выполнять движения в соответствии с текстом. | Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер Сашу Ив, Тимура. Д/и «Кто что выберет из мешочка». | Ситуативный раз- говор «Чистую воду пить – здоровым быть» Цель: объяснить детям, почему нужно пить чистую воду. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д./и.»Покормим колобка, пингвина» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Худ. – эст. развитие | Конструирование.«Волшебная змейка». Цель: познакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. | | | |  |
| Физическое развитие | Физическая деятельность.№24 стр. 39 С. Ю. Федорова. Цель: учить в ползании на четвереньках по прямой между предметами, в прыжках в длину с места через две линии. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2 Наблюдение за елью. Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Тр./д.: сгребание снега лопатой. Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: —учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление. Д/и «Чего не стало?» | Игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений с Игнатом, Сашей К. | Ситуативный разговор о времени года «Осень», сбор урожая фруктов и овощей. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм яблочный пирог». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Цель: побуждать желание слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д./и.:  «Найди правильный светофор».  Цель: закрепить знания о том, что светофор имеет три сигнала. | Игровое упражнение «Формы» на развитие внимания и мышления, умения различать предметы по форме с Машей, Сашей К. | « С гуся вода, а с Ванечки худоба» - повторение потешек и «Водичка, водичка умой моѐ личико», «Петушок» и колыбельных песенок. Беседа «Всѐ ли у нас в порядке в группе?» | Внесение настольно- печатной игры «Лото». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. Инд. раб. с Тимуром, Сашей К. игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 25 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Помощники»  «Буду маме помогать…» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Беседа с Машей, Сашей К. о членах их семей, закреплять умение называть их имена. | Ситуативный разговор - беседа «И вкусно и полезно». Цель: воспитывать потребность в употреблении в пищу овощей и фруктов. | Игровая деятельность в уголке «Развивашки» «Волшебный сундучок». | Предложить родителям поучаствовать в конкурсе поделок, посвященных ко Дню матери. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Аппликация. «Разноцветные огоньки в домиках» стр. 114. Комп. зан. Цель: учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. | | | |  |
| Худ. – эст. развитие | Музыка Слушание «Плясовая»-учить понимать характер музыки; Пение «Зай-  чик»-передавать в пениихарактер музыки;Упражнение « Шагаем как физкультурники»-работать над ритмичностью шага. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №8. Наблюдение за ветром Цели: —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; —побуждать оказывать взрослым помощь. С/р. игра «Транспорт» | Развивать умение ориентироваться в пространстве участка с Сашей Ив., Игнатом – игра «Найди, где спрятано». | Ситуативный раз- говор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение детям: К.И.Чуковского «Айболит». Цель: воспитывать любовь к творчеству Чуковского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие. Физическое развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра «Приключение в комнате» Цель: ознакомление с трудом мамы дома. | С Машей , Сашей Ив. игра «Готовим обед». Цель: учить правильно подбирать овощи. | Итоговое мероприятие: «День добрых дел». Цель: учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. | Сюжетно- ролевая игра «Купание куклы» Цель: побуждать оказывать посильную помощь взрослым. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до яблока» - упражнять Тимура, Сашу К. в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Понедельник 28 ноября** | | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика №7.  Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять…».  Цель: развивать моторику рук.  Игра- потешка «Вот и люди спят» | | Настольное лото «Магазин» на классификацию предметов, развитие внимания, памяти и речи с Сашей Ив., Сашей К. . | | Ситуативный разговор «Зачем нам носовой платок?»  Практическое упр. «За столом».  Цель: продолжать учить держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфетками. | | Работа в центре рисования. Рисование красками. Цель: учить проводить цветные линии по сырому листу, развивать творческие способности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | | ФЦКМ. «Как звери к зиме готовятся» стр.102. Комп. зан. Цель: учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. | | | | | | | | Консультация «Полезное питание в кругу семьи». |
| Художественно- эстетическое | | Музыка Слушание «Плясовая»р.н.м.-учить понимать музыку;Пение «Бай-  бай,бай-бай»р.н.п.-учить петь естественным голосом;Упражнение «Шагаем как физкультурники» Т.Ломовой-учить ходить в умеренном темпе. | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Прогулка №3 Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятие об облаках и тучах.  Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. П./и.: «Воробушки и кот» «. Цель: приучать к осторожности. «Бегите ко мне» Цель: учить двигаться в сторону звука. | | Учить детей строить дорожки, варьируя их по длине и ширине с Игнатом, Тимуром | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать закреплять последователь. одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | | Чтение рус. нар. сказки «Лиса и волк». Цель: с интересом слушает рус. нар. сказку. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна №7, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность.  Показ сказки «Лиса и волк» на фланелеграфе. Цель: учить отвечать на вопросы, проявляет эмоциональную отзывчивость. | | Продолжать учить самостоятельно одеваться Машу. | | Практ./упр. «Самые аккуратные» Цель: формировать у детей элементарные навыки самообслуживания | | Игры с напольным строительным материалом. Цель: учить детей называть детали конструктора. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место». Инд. раб. с Тимуром, Машей учить ориентироваться на площадке. | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | |
| **Вторник 29 ноября** | Утро | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Я перчатку надеваю…», «Помощники».  Цель: вызвать эмоциональный настрой.  Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зеркало». | Игровое упражнение «Сказка из картинок» на развитие мышления, фантазии, зрительного восприятия с Машей, Сашей К. | | Практ./ упр. «Зеркало». Цель: продолжать учить умываться ; проверять при помощи зеркала хорошо ли они умылись. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С.-р./и.: «Детский сад». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |
| НОД | | | Познавательное развитие | ФЭМП. Занятие №1. Стр. 19 И. А. Помораева. Цель: упр. в умении находить один и много предметов в окр. Обстановке. | | | | | | |  | |
| Физическое развитие. | Физический досуг. «Веселая семейка» Цель: повышать интерес к физическим упражнениям. Учить действовать согласно словам текста игры. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, в пролезании под дугой, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | | | | | | |
| Прогулка | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №7 Наблюдение за кошкой. Цели: —закрепить представление характерных особенностей кошки.  тр./д.: сгребание снега. Подвижные игры «По трудной дорожке», «Листопад». Цели: развивать согласованность рук и ног при движении. | Продолжать учить правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя Тимура, Машу, Сашу Ив., Игната. | | Ситуативный раз- говор «Беседа о поздней осени» | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, фор- мочки, лопатки. | |
| Работа перед сном | | | Речевое развитие | Чтение рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят». Цель: учить внимательно слушать чтение сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | |
| Вечер: | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть | Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме с Сашей К, Машей. | | Ситуативный раз- говор о чистоте и опрятности.  Цель: воспитывать опрятность во внешнем виде. | | Игра «Клубочки» Цель: сравнение предметов по величине в цвету, ниток от клубков по длине. | |
| Прогулка. | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. Упр. со снежками под рус. нар. мелодию «Карусели». П./и.: «День и ночь».  Инд. раб. продолжать учить правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя Тимура, Машу, Сашу Ив., Игната. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 30 ноября** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  П./г. «Раз, два, три, четыре, пять…»,  «Буду маме помогать , буду сам белье стирать...». Цель: снятие эмоционального напряжения. | Развивающая игра «Собери картинку» на развитие зрительного восприятия, мел- кой моторики рук с Машей, Сашей Ив.. | Практ./упр. «Нос, умойся!». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!». Цель: продолжать учить мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с машинками. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. Занятие №3 Рассматривание сюжетных картинок «Коза с козлятами», Д./и. «Кто, кто в теремочке живет?». Цель: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, учить правильно проговаривать слова со звуками *к, т.* | | | | Консультация на тему «Витамины – наши помощники». |
| Худ.- эст. развитие. | Рисование. «Кто живет в лесу?» стр. 118. Комп. зан. Цель: закреплять умение работать кистью, передавать мазками следы зверей. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №8 Наблюдение за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром. Тр./д. : сгребание снега с дорожек. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать , сгибая ноги в коленях. «По ровненькой дорожке». | Индивидуальная работа: метание снежков вдаль правой и левой рукой. П/игра «Пузырь».Тимура, Игната. | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Цель: учить правильно пользоваться веничками. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Цель: продолжать знакомить с произведениями К. Чуковского. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Презентация «твое питание- твое здоровье» | Учить Машу, Игната, рас- сматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояс- нения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детѐны- шей животных, правильно и чѐтко проговаривать слова со звуками к, т. | Дидактическая игра «Где чьѐ место?» - развивать умение объединять различные предметы и в единый сюжет. | Работа в центре «Рисования»: по желанию детей. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусора. С/р. игра «Семья». Инд. раб. с Тимуром, Игнатом метание снежков вдаль правой и левой рукой. П/игра «Пузырь» | | | |