**Пушистый зайка**

Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию для детей 2-3 лет

**Масибут Екатерина Анатольевна,**

**воспитатель**

Педагоги и психологи знают, что детское восприятие действительности формирует наши ценностные установки, которые остаются неизменными у большинства людей в течение всей жизни. Поэтому на своих занятиях с дошкольниками раннего возраста мы стараемся формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Это связано не только с тем, что работаем в коллективе, реализующем, инновационный проект «Создание системы ранней социализации личности в условиях ДОО посредством художественно-эстетического развития детей», но и с тем, что считаем: удовлетворение потребности детей к самовыражению эффективнее всего проявляется для этого возраста в процессе художественно-эстетического развития. Эта организованная образовательная деятельность способствует и социально-коммуникативному развитию, и воспитанию многих нравственных чувств маленького гражданина. Поэтому ставим цель: **Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.**

Задачи:

1. Формировать умение выполнять аппликацию из нестандартного материала
2. Развивать навыки аккуратной работы.
3. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству, а также сочувствие, доброту и желание помочь.

Занятие проектировалось в соответствии с рабочей образовательной программой для детей 2-3 лет и календарным планом к программе. Цели и задачи соответствуют основной общеобразовательной программе и данному возрасту детей.

**Ход занятия**

*Воспитатель приглашает детей вместе с ней присесть на стульчики. Слышится стук в дверь. Воспитатель встает и говорит детям о том, что посмотреть, кто пришел к ним в гости. Приходит воспитатель обратно с игрушкой-зайцем в руках*

**Воспитатель:** «Кто это к ним пришел в гости?»

**Ответы детей.**

**Зайка говорит:** «Здравствуйте! Ой! какие ребятки хорошие! Как вас много! У вас так тепло, хорошо, вы такие веселые, дружные! Ребята, а куда я попал?

**Ответы детей.**

**Зайка:** А как ваш сад называется?

**Ответы детей.**

**Зайка:** Вы здесь целый день живёте. А вы знаете, где я живу?

**Ответы детей.**

**Зайка**: Молодцы, знаете. А хотите ко мне в гости, в лес?

**Ответы детей.**

**Зайка:** Только дорога в лес не простая, нужно пройти через препятствия, вы готовы?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Хорошо, ребята. Сходим в гости к Зайке. Только будьте осторожны и внимательны

*Воспитатель с зайкой и детьми подходят к препятствиям. (Рис.1)*

**

Рис.1. Отправились в гости к зайке.

**Зайка:** Ребята, а вы знаете, что я умею делать лучше всего?

**Ответы детей.**

**Зайка:** Да! Я очень люблю прыгать, а вы умеете прыгать?

**Ответы детей.**

**Зайка:** Тогда давайте будем прыгать, как зайки, чтобы преодолеть препятствия и добраться до моего леса! Готовы?

**Ответы детей.**

*Дети прыгают, преодолевая препятствия. Перед ними появляется зимний лес.*

**Зайка:** Ребята, смотрите, что это?

**Ответы детей.**

**Зайка:** А вы знаете, почему весь лес белый?

**Ответы детей.**

**Зайка:** Молодцы! Конечно от снега! А в какое время года идет снег?

**Ответы детей.**

**Зайка:** Да! Снег идет зимой, когда холодно! А вы знаете, что зимой зайцы меняют серую шубку на белую, для того, чтобы мы сливались с белым снегом и нас не поймал злой серый волк. Кто понял, почему у нас, зайцев зимой шубка белая?

**Ответы детей.**

**Зайка:** Молодцы! Ребята, вы любите зиму?

**Ответы детей.**

Чем вы любите заниматься зимой? В какие игры играете?

**Ответы детей.**

**Зайка:** Вам так весело, а мне в лесу скучно, играть мне не с кем! Куда-то убежали все зайчики.

**Воспитатель:** Ребята! Давайте поможем нашему гостю. У нас в группе есть много зайчиков, мы их принесём в лес. Только нам нужно вернуться обратно. По той тропинке, по которой мы пришли к лесу.

*Воспитатель с зайкой и детьми возвращаются в группу, перепрыгивая препятствия и двигаясь по тропинке, выложенной массажными ковриками.*

**Воспитатель:** Вот какие зайчики у нас есть! *(показывает всем деткам макет зайки из картона).*

**Зайка:** Какие хорошенькие зайки, но, к сожалению, я не смогу их взять с собой в лес поиграть! В лесу холодно, а у них нет теплых шубок и они замерзнут!

**Воспитатель:** Ребята, а что нам делать? Как помочь Зайкам? Давайте оденем наших зайчат в шубки с помощью клея и ваты?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Тогда садимся за столы. Для того, чтобы у нас всё получилось, нам необходимо хорошее настроение, а еще клей-карандаш, ватные диски. Я вам сейчас покажу, как мы будем одевать в шубки наших зайчат *(объясняет технологию).*

Приступайте! *Дети делают работу за столами. (Рис.2)*



Рис.2. Делаем шубку зайкам.

**Зайка:** Какие теплые и пушистые шубки получились у зайчат! Теперь они точно не замерзнут в моем лесу!

**Воспитатель:** Ребята, а давайте отнесём наших зайчат поиграть в лес с Зайкой?

**Ответы детей.**

*Воспитатель с «Зайкой» и детьми подходят к лесу, изображённому на ватмане и закреплённом на магнитной доске. Возвращение в лес происходит всё с теми же упражнениями, всё по той же тропинке. Воспитатель предлагает детям с помощью клея- карандаша закрепить своих зайчиков на ватмане с изображением леса.*

**Воспитатель:** Наши зайчики теперь весело играют, и наш гость Зайка тоже хочет с ними играть! Давайте попрощаемся с Зайкой! До свиданья Зайка!

*Дети прощаются с зайкой.*

**Зайка:** Спасибо ребята за друзей, которых вы мне сделали, мне очень у вас понравилось! До свиданья!

*Воспитатель с детьми садятся на стульчики.*

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие в лес, в гости к зайке?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** а что вам в нашем путешествии понравилось или запомнилось больше всего?

Ответы детей

**Воспитатель:** Еще будем путешествовать?

Ответы детей.

**Воспитатель:** а в какое путешествие вы бы хотели отправится в следующий раз

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Тогда пойдемте играть и готовиться к следующему путешествию!!!

Занятие проходило поэтапно. Первая часть занятия состояла из рассуждений детей, ответов на вопросы. Были использованы различные методы и приемы: наглядный (для привлечения внимания детей); словесный (вопросы детям, беседа для активизации словаря. Использовались элементы физической культуры для того, чтобы происходила смена деятельности.

Вторая часть состояла из показа-объяснения процесса и самой продуктивной деятельности детей. Мы развивали умение создавать аппликацию, наклеивая вату на картон.

Третья часть заключалась в том, что дети разместили зайчиков на заготовленном фоне – в лесу, что способствовало формированию умения участвовать в коллективной работе и находить место своей работы в общей композиции.

Материал для занятия был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их возрастным и психологическим особенностям. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Формировались такие качества, как взаимопомощь, сочувствие, аккуратность, и всё это происходило в процессе обучения аппликации.