Художественно-эстетическое развитие аппликация «Тыковка»

Конспект организованной образовательной деятельности для детей 4-5 лет

Ушакова Анна Борисовна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»

Пояснительная записка

Занятие для детей младшего дошкольного возраста «Тыковка» создавалось с целью формирования представлений об овощах в процессе аппликации.

Занятее составлялось для познавательного развития детей в садоводческой области. Для знакомства с аппликацией овощей ставились задачи:

* Узнавать по внешнему виду овощи.
* Называть овощи полным названием.
* Уметь соотносить предмет и картинку.
* воспитывать познавательную активность, и чувство прекрасного в художественно-эстетической деятельности

Форма занятия интегрированная, сочетающая в себе образовательную область «Познание» (ознакомление с видами аппликаций, ленточной техникой исполнения аппликации объемных предметов, с садовым растительным миром) и образовательную область «Социально коммуникативная» (знакомство с аппликационной деятельностью в ленточной технике объемная фигура). Игровые физкультминутки представляют образовательную область «Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие» представлено в виде аппликации объемного предмета. Иллюстративный материал также подбирался, исходя из эстетического взгляда на предмет.

Данное занятие разработано с использованием материалов интернета, находящихся в свободном доступе.

Конспект занятия может быть использован воспитателями ДО, работающими с детьми младшего и среднего возраста в процессе раскрытия темы «Овощи». При этом дидактический материал можно заменить материалом, соответствующим возрастным особенностям детей и местным условиям.

**«Тыковка»**

Предварительная работа:

* Создание мультимедиа ряда «овощи»;
* Подбор репродукций с изображением садового растительного мира ;
* Готовые изделия из бумаги (вид техник выполнения работы)

**Материалы и оборудование:**

* Стенды для наглядного материала, магнитная доска,
* Наглядные образцы готовой работы
* Образцы виды разных техник выполнения объемной тыквы из бумаги
* Картинки овощей, фруктов, определенного цвета
* Готовые бумажные элементы для выполнения изделия, клей, пластиковая доска.

***Цель:*** Формирование начальных представлений о государственной символике Кузбасса, его природных богатствах.

***Образовательные задачи.***

* Формировать понятие …..
* Познакомить детей с растениями в огороде.
* Обогащать активный словарь детей.

***Развивающие задачи.***

* Развивать познавательную деятельность детей, наблюдательность, внимание, зрительную память, воображение, мелкую моторику.
* Развивать стремление узнать больше об осенней природе.
* Формировать способность к эстетическому суждению (развивать восприятие и понимание прекрасного в искусстве, природе, взаимоотношениях людей).

***Воспитательные задачи.***

* Воспитывать …….. любознательность,

познавательную активность.

* Воспитывать умение сотрудничать со всеми детьми в группе.

Цель: дать первичные знания об овощах детям младшего возраста в процессе **игры-аппликации**.

Задачи:

- дать элементарные представления об овощах; цвете овощей;

- формировать умение наклеивать готовую форму **тыквы**.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций **тыквы**;

- сюжетно-ролевая игра *«Что выросло в огороде?»*

Материалы: картина с изображением огорода; овощи и фрукты муляжи; наглядное пособие *«овощи»*; заготовки для **аппликации**. Воспитатель приносит и показывает картинки с изображением овощей, называет каждый овощ, дети повторяют и рассматривают изображения.

В: Ребята, что изображено на этой картинке?

Д: *«отвечают»*.

В: Одним словом мы может назвать их *«овощами»*. Это *«овощи»*. А теперь внимательно посмотрим на **тыкву**. Сделаем работу. Я вам раздам клей, оранжевую фигурку. Мы аккуратно приклеим.

Воспитатель раздаёт детям клей-карандаш и заготовку для будущей **тыквы**. Дети наклеивают её на лист, а с помощью воспитателя проводят вертикальные полоски и насыпают кукурузную крупу так, чтобы **тыква стала реалистичной**. Последним шагом будет приклеивания зелёных полос на *«макушку****тыквы****»* под присмотром воспитателя.

Поделка готова.

Мои детки справились с задачей.

В: Вы молодцы! А теперь будем отгадывать загадки про овощи.

«Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками *(огород)* выпрямиться, потянуться руками вверх *(сад)* Вкусные продукты. *(погладить правой рукой по животику, затем левой рукой)* В огороде *(наклоны вниз, достать руками до пола, собираем)* И в саду *(выпрямиться, потянуться руки вверх, собираем урожай в саду)* Для еды я их найду. *(погладить правой рукой по животику, затем левой)*.»

**Цель:**ознакомление с овощами.

**Задачи:**

1. Узнавать по внешнему виду овощи.

2. Называть овощи полным названием.

3. Уметь соотносить предмет и картинку.

**Первый вариант «Покажи».**

Результат: умение ребенка показывать по просьбе взрослого овощ, который назовет.

Ход. Посмотрите, кто пришел в гости к доброй Тыкве? Покажи, Ваня капусту. Покажи Алиса морковь и т. д. Сколько пришло гостей к Тыкве? Да, много гостей. Какая добрая Тыква.

**Второй вариант «Назови».**

Результат: умение ребенка называть овощ полным названием.

Ход. Посмотрите, кто сегодня пришел в гости к доброй Тыкве? Это овощ, она растет в огороде на грядке. и т. д.

**Третий вариант «Покажи такой же».**

Результат: ребенок умеет соотносить предмет и картинку.

Ход. Посмотрите, у меня в корзине лежат овощи. Они тоже хотят придти в гости к доброй Тыкве. Что это за овощ, Алеша? Правильно, картошка. Покажи, брата картошки, который уже пришел к тыкве.

**Конструирование из бумаги** как вид продуктивной деятельности дошкольников направлено на получение конкретного результата — поделки. Это познавательное занятие тесно связано с игрой, и поэтому очень интересно для ребенка. **Конструирование** развивает детское мышление, а именно операции анализа и синтеза. Совершенствуется зрительное восприятие, дошкольники приходят к пониманию того, что в окружающем мире существуют однородные предметы, относящиеся к одному понятию и имеющие общие признаки. Например, у всех домов, даже непохожих друг на друга, есть стены, крыша, окна и двери. Изготовление поделок из **бумаги**, хотя и увлекательное занятие, однако является для дошкольников довольно сложным видом деятельности. Оно требует развития пространственных представлений, внимательности и точности действий. Методика **бумажного конструирования предусматривает**, как правило, наглядное и обстоятельное объяснение процесса изготовления каждой поделки. При этом большее значение имеет образец, сделанный педагогом *(даже в старшем дошкольном возрасте)*.

Для изготовления **тыквы нам потребовалось**:

Клей, ножницы, два оранжевых круга, **бумажная полоса**, разделенная на 8 частей и образец листика.

Для начала, нужно подготовить все необходимые детали, а именно, вырезать листик **тыквы** и разрезать полосу на 8 частей.

Берем один **бумажный** круг и приклеиваем к нему получившиеся 8 полос (сначала приклеиваем крестом, затем добавляем полоски в промежутки, получается что-то вроде солнышка) Далее, свободные края полосок в той же последовательности приклеиваем к оставшемуся кругу Сверху приклеиваем листик

* **Ребята, давайте вспомним какое у нас время года? *(осень)***
* **а что осенью люди делают в своих огородах и садах? *(собирают урожай)***
* **давайте назовем какой урожай собирают на огороде *(овощи)* перечисляем известные нам овощи*…(показ картинок овощей)***

***Угадайте загадку:***

Голова съедобная,

Цвета Солнца жёлтого,

Варят, жарят, запекают,

Даже семечки съедают!

Можно кашу делать даже,

Не найти ее вновь краше.

Пусть тяжелая, большая,

Радуемся все ее срывая.

Есть на грядке, угадаем,

Дружно хором называем.

*(тыква)*

К нам в гости пришла **Тыква-это** большая оранжевая ягода, она очень полезна, в ней очень много витаминов. Из семечек **тыквы делают масло**. Сегодня мы познакомимся с новым словом Хлебосольный - это значит радушно и щедро угощающий. Она добрая и любит, когда к ней приходят гости.

И гости у Тыковки – овощи. Где растут овощи? (*Овощи растут на огороде, на грядке).* Они любят ходить друг к другу в гости.

* **посмотрите на экран, что там мы видим, назовем одним словом? *(овощи и фрукты)***
* **смотрите кто же еще пришел в гости к нашей тыковке помимо овощей? (фрукты)**
* **найдите только овощ на картинке**
* **давайте здесь найдем нашу тыковку.**
* **Какого она цвета? А что еще бывает в природе такого же цвета?**
* **Какой формы тыковка? На что похожа по форме?**
* **Тыква бывает разной формы – шарообразная, вытянутой формы, похожа на что? (грушу) может быть поэтому фрукты пришли в гости к тыкве - перепутав ее с грушей?**

В сказочных странах **тыква умеет разговаривать**, и даже полезные советы давать…

*Послушайте сказку: «****Тыква-хлебосольница****» Автор сказки: Ирис Ревю*

В солнечном царстве, в погожем государстве, жили-были по соседству две семьи. Одна побогаче, другая победнее. И в той, и в другой семьях любили выращивать **тыкву**.

**Тыква-хлебосольница** нередко была главным блюдом на столах соседей. Они готовили с **тыквой супы и кашу**, запеканки и пюре,выпечку.

А вот однажды случилась такая история. Наступила осень, и все жители солнечного царства **занялись** приготовлением заготовок на зиму. А в чём заготовки-то делать? У той семьи, что побогаче, есть кадки и кадушки, чаны, ушаты и бочки. А у бедной семьи никакой тары нет. В чём, например, огурцы солить?

И тут «**тыква-хлебосольница» им советует**:

— А меня в старину, как посуду использовали. Я – отличная тара для засолки огурцов.

Идею **тыквы хозяева поддержали**. Мякоть **тыквы аккуратно вырезали**, сделав небольшое отверстие сверху, приготовили эту мякоть и съели. А твёрдую оболочку **тыквы использовали**, как сосуд. В нём и засолили огурцы. Знатные получились огурчики. Этими огурчиками и соседей угостили.

Так вот бедняки из положения-то и вышли.

Спасибо тебе, **тыква-хлебосольница**!

Теперь выйдем изо столов и встанем в кружок, и «соберем урожай»*Физкультминутка:*

**Овощи и фрукты** *(наклониться вниз, достать до пола руками (огород) выпрямиться, потянуться руками вверх (сад)*

**Вкусные продукты** *(погладить правой рукой по животику, затем левой рукой)*

**В огороде***(наклоны вниз, достать руками до пола, собираем)*

**И в саду***(выпрямиться, потянуться руки вверх, собираем урожай в саду)*

**Для еды я их найду** *(погладить правой рукой по животику, затем левой)*

* Так как у нас сегодня аппликация, то мы будем с вами мастеритьиз бумаги, как вы уже могли догадаться, что мы будем делать*?(тыкву).*
* Ее можно сделать по-разному вот например такой формы*,(показ картинок виды и и способы изготовления)* или такой.
* Я вам предлагаю сделать тыковку из бумажных цветных полосок.
* Укаждого тыковка получится своя особенная, так же как и ммы люди все разные и внешне и по характеру, так же и овощи разные и по форме и по цвету.
* Что для этого нам понадобится?...
* Собираем вот таким образом….

*Физ. Минутка:* давайте наши пальчики отдахнуть, приготовим овощной салатик:

Мы капусту рубим, рубим.

Мы капусту режим, режим.

Мы капусту жмем, жмем.

Мы морковку трем, трем.

Мы салатик солим, солим

И на стол мы подаем

* А теперь соберем наш тыквенный урожай. Несите свои тыковки в нашу корзинку, которую поставим на выставочный стол, чтобы родители посмотрели.
* В конце дня вы уходя домой их заберете.
* Смотрите какие разные все тыковки получились и по цвету и по форме.
* Я вижу как все старались и у всех получилось хорошо.
* А вам нравятся ваши тыковки? *(ответ детей)*