# Конспект по финансовой грамотности «Приключения Мышат»

**Цель:**формирование у **детей** среднего **дошкольного возраста** первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

**Задачи:**

Образовательные:

* Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;
* Уточнить от чего зависят потребности человека;
* Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
* Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Развивающие:

* Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;

Воспитательные:

* Способствовать воспитанию нравственных качеств;
* Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Ход занятия**

### ****Вводная часть****

**Воспитатель:**«Здравствуйте»!

Сегодня я хочу познакомить вас с двумя братцами мышатами.

А вот и они! (слайд 2)

**Воспитатель**: Давайте знакомится.

Первый мышонок на все вопросы всегда отвечает «Нужно подумать!». И его назвали Умник. А второй – не задумываясь, говорит «Ай, пусть так». И назвали его Торопыжка. С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну из них.

Однажды два братца отправились в сказочное путешествие  в страну Финансов, где узнали много интересного о деньгах и для чего они нужны. (слайд 3 )

### ****Основная часть****

**Воспитатель**: В дорогу каждый из них взял…..

Отгадайте что:

Послушайте мою загадку (слайд 4):

Бывают они медные, блестящие, бумажные,
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

- Что это?

**Дети:** Деньги, монеты.

Воспитатель: А какими деньгами мы пользуемся?
Дети: Бумажными и металлическими монетами.
Воспитатель: Чем, по – вашему, удобнее пользоваться?
Дети: Бумажными деньгами, так как они занимают мало места и легче металлических монет

Воспитатель: Давайте подойдем к столу и рассмотрим внимательно монеты, которые там лежат. Они все одинаковые или чем- то отличаются?

Дети: Одни побольше, другие поменьше, разного цвета. А теперь посмотрите на них с другой стороны.
Дети: Они разные.

Воспитатель: Монеты, на которых изображен орел называют рубли, а монеты с изображением всадника называются копейки. Слово копейка, произошло от слова копье, которым всадник пронзает дракона.

**Воспитатель**: А для чего нужны людям деньги?

Ответы***детей***.

**Воспитатель**: Вы правы. Деньги нужны  в современном мире, без них прожить невозможно!

- В дорогу каждый из мышат взял кошелёчек с монетками. (слайд 5)

- Сколько монеток у Умника?

- А у Торопыжки?

- Сравните.

**Воспитатель**: Деньги нужны  для удовлетворения потребностей.

- Что такое потребности?

Ответы***детей***.

**Воспитатель**: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Перед вами картинки  вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жилье). (слайд 6)

**Воспитатель**: вы правильно сказали - жилье, в доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом - семейный очаг, где может собираться вся семья.

И решили мышата  выбрать себе дом.

( Слайд 7 на экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и разрушающийся и аккуратный маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2).

Торопыжка сразу взял самый дешевый домик, зачем платить лишнее.(слайд 8)

А Умник стал думать и рассуждать.

Сначала он решил взять самый большой  дом за 3 монетки (слайд 9), но потом отказался.

Как вы думаете почему?

(Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого).

И  взял домик за две монетки. (слайд 10)

А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик?

(Ответы детей)

Так и вышло! В этом домике Торопыжке было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт.(слайд 11)

**Воспитатель**: Стало холодно. И мышата вспомнили ещё про одну важную потребность.

Какую? (Одежда).(слайд 13)

И купили её, потратив по одной монетке. (слайд 14)

А потом у мышат забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую?

(Потребность в еде) (слайд 15)

Взяли Мышата по одной монетке, и пошли в магазин.

Посмотрите, что они купили.

(В корзинке у Умника крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Торопыжки много разных сладостей.) (слайд 16)

Обсуждение с детьми: «А чтобы купили вы?».

Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность.

**Воспитатель**: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте я вам расскажу что такое бюджет?

Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

**Воспитатель**: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

Ответы **детей.**

**Воспитатель**: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

**Физминутка «Будем денежки считать»**

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)
Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)
Один и два оплатим дом,  (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)
Дом, в котором мы живём.
Третья монетка – одежду купить,   (отгибаем средний палец)
На четвёртую монетку купим есть и пить   (отгибаем указательный палец)
Ну а пятую пока  ( шевелим большим пальцем)
Спрячем на донышке кошелька!  (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Заглянули мышата в свои кошельки, а там……..(слайд 17)

Подсчёт детьми.

У Умника осталась одна монетка. Торопыжка спросил у него, что он с ней сделает.

А что бы сделали вы?

**Ответы детей.**

### ****Заключительная часть****

А сегодня давайте напомним мышатам правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.

2. Потраченные средства уже не вернешь.

3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4. Невозможно иметь все, что хочешь.

5. Бережно относиться к деньгам.

6. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.