**Как звучат слова?**

**В дошкольном возрасте необходимо знакомить детей с терминами «звук», «слог», «слово» с тем, что слова состоят из разных звуков и звучат по-разному и сходно.**

**Звуки в слове находятся в определенной последовательности.**

 **Слова бывают разные по длине, звучанию, звуки делятся на мягкие и твердые.**

**К 5-6 годам ребенок различает все звуки речи на слух и в произношении, если этого не происходит, это свидетельствует**

**о недоразвитии фонетико-фонематических процессов**

***Как же можно проверить уровень развития фонематического слуха ребенка?***

* ***Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от других:***

рама, рама, **лама**, рама

сок, **ток,** сок, сок

коса, **коза**, коса, коса

* ***Повтори за мной:***

 **ка-ва-та, па-та-ка, па-ма-ха…**

* ***Хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук:***

 **ш-ш-с-ш, с-с-з-с, р-л-р-р…**

***Если ребенок все задания выполнил правильно, то фонематический слух у него развит хорошо. Если же с какими-либо заданиями он не справился или затрудняется, значит с ребенком необходимо заниматься***

**Упражнения для развития фонематических процесов**

* ***Послушай внимательно и скажи, какое слово я произнесла (по звукам)***

**Д.О.М, К.О.Т, У.Т.К.А, С.Т.О.Л, В.А.З.А**

* ***Буква потерялась***

**…ЫБА, …ОТ, …ЫМ, …КНО, …АК, …ТОЛ, …ТУЛ …**

* ***Какими звуками отличаются слова:***

***Кот-год, коса-коза, ложка-кошка, уточка-удочка, дочка-точка, крыша-крыса…***

* ***На какой звук начинаются слова?***

***Мяч, мука, сок, самолет, шапка, чашка, щетка, лампа***

* ***На какой звук оканчиваются слова?***

***Сыр, шар, стол, автобус, мяч…***

* ***«Звуковая цепочка»***  **Назови такое следующее слово, чтобы оно начиналось на последний звук предыдущего слова.**

***Кот – танк – крокодил – лопата – арбуз – заяц – цыпленок…***

* ***Кто больше назовет слов с одинаковым окончанием (рифмой)?***

***Лисичка-сестричка-синичка-невиличка***

***День-пень-тень-лень***

* ***По очереди называем длинные и короткие слова:***

***Дом – карандаш – лук – самолет – стол - пылесос…***

* ***Назови игрушки, в названии которых есть звук «С»***

***Самолет, санки, совок, посуда… (аналогично на другие звуки)***

 **Буквы из всего…**

***Чтение - сложный психофизиологический процесс, осуществляемый в результате совместной деятельности зрительного, речедвигательного и речеслухового анализаторов и включающий зрительное восприятие, узнавание и различение буквы.***

***Трудности с чтением и письмом у дошкольников, как правило, начинаются с плохого запоминания букв***



**Усвоение букв пойдёт быстро и эффективно, если ребёнок будет их запоминать в процессе занимательных игровых упражнений**

*.*



**Ощупывать, выкладывать, лепить буквы из пластилина, раскрашивать и обводить по контуру, писать в воздухе, определять сходство и различие оптически сходных букв, соотносить звук и букву**

**Задания типа: «обведи», «дорисуй», «раскрась», «вылепи», «выложи из чего-либо», направлены не только на развитие зрительных функций, но и на развитие мелкой моторики пальцев рук, координации глаза и руки ребенка**

 **Как помочь ребенку запомнить буквы**

***Как хорошо уметь читать!***

***Умение читать начинается с изучения букв и звуков.***

***Но как помочь ребенку запомнить их?***

****

***Последовательность работы со звуками***

* **Произнести слово и послушать себя.**
* **Выделить звуки в слове (действие - интонирование).**
* **Выделить первый звук, определить гласный он или согласный, обозначить его условным значком. Если звук согласный, дать ему характеристику: звонкий - глухой, твёрдый - мягкий.**
* **Выделить второй звук … (шаг 3, и так с каждым звуком слова).**
* **Выложить схему (звуковую модель).**
* **Определить место ударения, количество слогов и т.д.**
* **«Прочитать» слово по полученной звуковой модели**.

 **Игры для формирования словаря и грамматического строя речи**

*.*

**Игра «Мой, моя, моё, мои» *- назвать предметы, про которые можно сказать «он мой» (мой карандаш, мой мяч, мой мишка и т.д.); «она моя» (моя кукла, моя машина, моя сумка и т.д.***

**«Один-много»**

**Цель: усвоение образования слов во множественном числе.**

***шар... (шары)***

***комар... (комары)***

***гриб... (грибы)***

***шкаф... (шкафы)***

**«Чего много?»**

**Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа.**

***Апельсин — много апельсинов;***

***кукла — много кукол;***

***гриб — много грибов;***

***карандаш — много карандашей;***

***ручка — много ручек;***

**«Посчитай».**

**Цель: практическое освоение согласования существительных с числительными.**

***один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров.***

***Примерный речевой материал:***

***гриб, стул, кукла, машина, тетрадь, перо, ведро, колесо.***

**«Подумай и назови».**

**Цель: упражнение детей в образовании прилагательных от существительных.**

**Образец ответа: Если на рубашке грязь, то рубашка грязная. При затруднении задается вопрос «какая?» («какой?»).**

***Если на улице очень холодно, то день ...***

***Если на улице шум, то улица ...***

***Если человеку сопутствует удача, то человек ...***

***Если у человека талант, то человек ...***

**Грамматика отвечает за те закономерности, по которым в языке образуются и соединяются слова. Чтобы понимать речь, мало знать значения слов, из которых она состоит, надо еще понять отношения между этими словами.**

 **Простые речевые упражнения для развития связной речи**

**Игровое упражнение «А у нас»**

**Цель: составление описательного рассказа, из личного опыта с опорой на фотографию.**

***Дети рассматривают фотографии и делятся впечатлениями, воспоминаниями о прошедших событиях.***

**Игровое упражнение «Сочинялки»**

**Цель: развитие речевого творчества детей, закрепление рифмы, знаний об изучаемых объектах.**

***Дети придумывают самостоятельно стишки, загадки, частушки.***

**Игровое упражнение «Кто где живет»**

**Цель: учить составлять рассказ по предложенному плану-схеме.**

**Дети рассказывают о своем доме по графической схеме-плану:**

**Название улицы. Какой он? (материал: кирпичный, деревянный, блочный). Сколько этажей? Сколько комнат? Что видно из окон? За что вы любите свой дом?**

**Последовательные пересказы**

**Цель: учить детей последовательно пересказывать по опорным картинкам.**

**Дети пересказывают небольшое произведение по отдельным предметным картинкам, на которых изображены главные герои произведения.**

**Выборочные пересказы**

**Цель: учить детей понимать и пересказывать отдельные части рассказа:**

**рассказать о весне,**

**рассказать о том, что делали птицы,**

**рассказать о кошке.**

**Игровое упражнение «Расскажи и покажи»**

**Цель: разучивание стихотворений при помощи движений.**

* **Воспитатель рассказывает детям стихотворение при этом показывает действия-иллюстрации, того, о чем он говорит. Для каждого слова – свой жест.**
* **Ребенок рассказывает стихотворения, а другой ребенок подражает какому-то персонажу.**

**Связная речь – это умение ребенка излагать свои мысли живо, последовательно, без отвлечения на лишние детали**