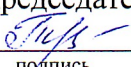


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Планета детства»

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета
детства»
Протокол № 4 от 26 августа 2022 г.
Председатель
 /Троеглазова О.В./
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5
«Планета детства»
 /Лепёшкина С.В./
подпись расшифровка подписи
Приказ № 313 от 30 августа 2022 г.



Рабочая образовательная программа
группы «Гора интересов» (5 - 6 лет)
на 2022 – 2023 учебный год

Программа составлена на основе
Основной образовательной
программы МАДОУ «Детский сад
№ 5 «Планета детства»

Составители:
Воспитатель Митряйкина С.И.
Воспитатель Саттарова В.М.

Гурьевск 2022

	Введение	3
I	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	6
1.1	Цели и задачи рабочей программы дошкольного образования для детей 5-6 лет группы «Гора интересов»	6
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей 5-6 лет	10
1.4	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»	14
II	Содержательный раздел	
2.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	18
2.1	Физическое развитие	18
2.2	Социально-коммуникативное развитие	26
2.3	Познавательное развитие	29
2.4	Речевое развитие	40
2.5	Художественно-эстетическое развитие	46
2.6	Патриотическое воспитание детей группы «Гора интересов»	60
2.7	Организация жизни детей группы «Гора интересов»	64
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	70
2.9	Способы направления поддержки детской инициативы	72
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	74
2.11	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	83
2.12	Комплексно-тематическое планирование	98
III	Организационный раздел	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе «Гора интересов»	107
3.2	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.	113
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	115
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	119
	Список используемой литературы	123

Введение

Настоящая Рабочая программа для группы «Гора интересов» спроектирована на основании Основной образовательной программы МАДОУ

«Детский сад №5 «Планета детства» г. Гурьевска, с учётом концептуальных положений используемой в ДООУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС, а так же с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей)

Рабочая программа старшей группы «Гора интересов» является управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа старшей группы «Гора интересов» разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2022)
- Закон Кемеровской области Об образовании от 05 июля 2013 года N 86-ОЗ (в редакции Законов Кемеровской от 13.06.2019 N 39-ОЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. (Ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. (далее – СП 2.4.3648-20);
- Устав МАДОУ Детский сад № 5 «Планета детства»
- ООП МАДОУ «Детский сад №5 «Планета детства»

Особое внимание в Программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.
- умение действовать вместе со сверстниками и взрослыми.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ Детский сад № 5 «Планета детства» выбрано художественно-эстетическое воспитание, что выражается в:

- развитии эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках на основе разного образовательного содержания;
- пробуждении творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичном вхождении ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщении ребенка к культуре своей страны и воспитании уважения к другим народам и культурам;
- приобщении ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;
- развитию у детей эмоционального, активного, действенного отношения к народной культуре жителей нашего региона;
- расширении и углублении детской информативности о культуре, истории народов Кузбасса, истории Гурьевска.

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Рабочей программы группы «Гора интересов» — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками с опорой на воспитание понятия прекрасного в форме и содержании, во внутреннем мире человека и его общественной жизни.

Задачи реализации нашей программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечивать преемственность целей, задач, содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, особенностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа старшей группы «Гора интересов» построена в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- ***принцип гуманистической направленности*** – в основу положено отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека. Рабочая программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются, прежде всего, в специфически детских видах деятельности, это:
- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
 - **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
 - **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.
- ***принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании*** - реализация данного принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;
 - ***принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников*** рассматривается как:
 - взаимопроникновение различных видов предметности в разных видах детской деятельности;
 - взаимодействие разных видов деятельности для обогащения развития друг друга;
 - ***принцип гармонии трех начал*** проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального;
 - ***принцип развития психики в деятельности и общении*** предусматривает, что деятельность — системно-структурное образование,

темпы развития и саморазвития ребенка определяются характером общения его со взрослым и сверстником, а также освоением деятельности на уровне самостоятельности, т.е. самодеятельности;

- ***принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания*** требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого;
- ***принцип сотрудничества семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства:*** педагогическая деятельность направлена на содействие развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими ребенка как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей, но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности).
- ***принцип развивающего образования,*** целью которого является развитие ребенка,
- ***принцип научной обоснованности и практической применимости,***
- ***принцип комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.***

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно

начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Добрыня», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство

(например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием

обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Освоение Рабочей программы старшей группы «Гора интересов» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагогическая диагностика развития ребёнка проводится для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Результаты наблюдения получаются в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

- индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- оптимизация работы с группой детей. (п 3.2.3. ФГОС ДО).

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике проводится с согласия его родителей (законных представителей)

Целевые ориентиры к 6 годам

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных

ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в

других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

II Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

В группе «Гора интересов» проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

- Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.
- Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.
- В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.
- Поощряется участия детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрение самостоятельного использования детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, учится

пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

- Ежедневная утренняя гимнастика.
- В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится обязательная физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 25 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) день здоровья	1 раз в квартал

	в) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)
	б) самостоятельные под- вижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной активности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, патриотическое)

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, трудовая.

Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации.

Возраст	Задачи
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - учить перестраиваться в колонну по трое, четверо; - учить выполнять повороты направо, налево, кругом; - учить ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

	<p>- учить лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;</p> <p>- учить прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;</p> <p>- учить метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 - 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).</p>
--	--

План профилактически-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель	Время
1	Организация режима			
	Прием детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлении жалоб родителей	ежедневно	воспитатель	В течении года
	Создание комфортного режима	ежедневно	воспитатель	В течении года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно	воспитатель	В течении года
2	Организация двигательного режима			
	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатель	В течение года
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель, Инструктор по физической культуре	В течение года
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 25 мин.	Воспитатель, Инструктор по физической культуре	В течение года
	Подвижные игры - бессюжетные;	Ежедневно не менее двух игр	Воспитатель	В течение года

	- сюжетные; - игры-забавы	по 5-7 мин.		
	Музыкально- ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	Воспитатель, муз. руководитель	В течение года
	Физкультминутки	Ежедневно во время обучающих занятий 3 мин.	Воспитатель	В течение года
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Физкультурный досуг	1 раза в месяц 25 мин.	Воспитатель, инструктор по физической культуры	В течение года
	Прогулки	Ежедневно (утро, вечер)	Воспитатель	В течение года
3	Охрана психического здоровья			
	Использование приемов релаксации, музыкальные паузы	Ежедневно	Воспитатель, муз. руководитель	В течение года
4	Лечебно – профилактическая работа			
	Ароматерапия «Чесночные» киндеры	Ежедневно	Воспитатель	В холодный период
	Витаминные салаты		Воспитатель	В течение года
	Сок, фрукты		Воспитатель	В течение года
5	Оздоровительная работа			

Утренняя гимнастика, воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Массаж лица, шеи, рук, ног, стоп	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Босохождение по профилактическим дорожкам	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Физическое занятие на воздухе	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по физической культуре	В течение года
Игры с водой и песком	Ежедневно	Воспитатель	Лето
Воздушные и солнечные ванны	Ежедневно	Воспитатель	Лето
Босоножье: ходьба и бег по ковру в носках	Ежедневно 5-10 мин.	Воспитатель	В течение года
Самомассаж стоп	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Ежедневные оздоровительные прогулки при температуре - 15	Ежедневно	Воспитатель	В течение года

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Общие задачи:

- помочь в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать умение общаться, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых;
- формировать безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.

Формы образовательной деятельности: игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов.

Возраст	Задачи возрастного периода
5 - 6 лет	<p>Формирование первичных ценностных представлений Образ Я.</p> <p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.</p> <p>Нравственное воспитание.</p> <p>Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости.</p> <p>Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о</p>

младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать

	<p>в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</p> <p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>
--	--

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и мире

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отеческих традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления по работе образовательной области «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная.

Формы образовательной деятельности: развивающие игры математического характера, наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение и заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, изготовление поделок, реализация проектов.

Возраст	Задачи возрастного периода
5 – 6 лет	<p>Развитие когнитивных способностей</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных</p>

форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры,

объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе

сравнения

конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и

качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи

между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр,

лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему

обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте,

глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает в себя:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Восприятие звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.

Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различие звука и слова, нахождение мест звука в слове.

Восприятие любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;

- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- хороводные игры.

Средства развития речи: общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи на занятиях; художественная литература; изобразительное искусство, музыка, театр; занятия по другим разделам программы.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Возраст	Задачи возрастного периода
5 - 6 лет	Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии

окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и т.д.).

Направления художественно-эстетического развития:

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- художественный труд;

- творческое конструирование;
- музыкальное развитие
- конструирование

Виды детского конструирования:

1. из строительного материала;
2. из бумаги;
3. практическое и компьютерное;
4. из природного материала;
5. из деталей конструкторов;
6. из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- по модели;
- по замыслу;
- по условиям;
- по теме;
- по чертежам и схемам;
- по образцу;
- каркасное.

Музыкальное развитие. Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы:

- Развитие музыкально – художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- слушание;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. Формы музыкального воспитания Фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные).

Индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия; развитие слуха и голоса; упражнения в освоении танцевальных движений; обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Праздники и развлечения. Музыка на других занятиях.

Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры; музыкально-дидактические игры; игры с пением; ритмические игры);

Совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность; оркестры; ансамбли).

Возраст	Задачи возрастного периода
5 - 6 лет	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать

материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения — декор* и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на

описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.*). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.*).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?»* и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов*). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие* и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбы, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.*), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам

народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

конструктивно-Модельная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей:
звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (*марш, танец, песня*).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (*клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка*).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (*лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон* и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

	<p>Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p> <p><i>театрализованные игры.</i> Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.</p> <p>Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями</p>
--	--

2.6 Патриотическое воспитание детей группы «Гора интересов»

Задачи патриотического воспитания:

- Формировать у воспитанников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины и России средствами музейной педагогики, физической культуры, полихудожественного пространства;
- продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями и культурой народов России;
- создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- создать условия для формирования у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, в процессе специально организованной образовательной деятельности и повседневной жизни;
- создать условия для приобщения к духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, развития нравственного потенциала и основ гражданственности у детей дошкольного возраста в билингвальной среде;
- обеспечить развитие интереса к традициям народов России, формирование толерантности, чувства гордости за историю России и уважения к другим народам в процессе интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- создать условия для конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников через клубную деятельность.

Программа «Россия – наша Родина» реализуется в части, формируемой участниками процесса, и предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов расширения представлений о себе, о своей семье, родном крае, природе, Родине, воспитание любви к Родине, толерантности и чувства гордости за достижения страны. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с родителями – в ходе разработки программы были созданы необходимые условия для формирования патриотических чувств у детей.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также включена в обычные формы работы педагога с воспитанниками. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на ООД, в режимных моментах, играх, труде, так как они не только воспитывают в ребенке патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Формы работы педагогов по патриотическому воспитанию с детьми и родителями:

Акции (например):

- «Покормите птиц зимой»;
- «Зеленый патруль»;
- «Бессмертный полк»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Озеленение территории детского сада»;
- оформление «Экологической галереи».

Совместные мероприятия:

- физкультура и здоровье: дни здоровья, экологические походы, спортивные эстафеты. Праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- создание семейных газет: «Моя спортивная семья», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет»;

- <...>

Выставки:

- выставка детско-родительского творчества «Любимые места города моей семьи»;
- Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери;
- <...>

План мероприятий по патриотическому воспитанию

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Рассказ – беседа воспитателя «Что такое Родина?»	Беседа с детьми о летнем отдыхе: страна большая, наш край, город – ее часть	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности)	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»	Сюжетно-ролевая игра «МЧС»	Рассказ воспитателя «О символике родного края»	Рассматривание карты России, карты области, города
Ноябрь	Беседа «Чем славится город» (на основе наглядного материала)	Экскурсия к строительству нового дома	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери
Декабрь	Проект «Панорама добрых дел»	Экскурсия в краеведческий музей	Природоохранная акция «Не рубите елочку»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии

				нужны» (профессии округа)
Январь	Чтение рассказа В. Осеева «Кто хозяин?»	Изготовление с детьми и родителями герба города	Беседа «История возникновения родного города»	Проект «Вкусная и полезная пища»
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)	Природный мир «Природа и человек»	Акция «Подарки для защитников Отечества»	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник, посвященный международн ому женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащи м улицам города, природоохра нная акция «Берегите птиц»	Изготовление альбома фотографий «Достопримечат ельности города»	Экскурсия в центральную районную библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми города»
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальнос тей населяют наш город»	Сюжетно- ролевая игра «Путешеств ие по родному городу»	Беседа «Кем работают наши родители»	Экскурсия по памятным местам «Аллея Героев»
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ города	Беседа «Вкусная и полезная пища»	Беседа «Национальная одежда коренных народов»	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
Июнь	Озеленение территории детского сада	Выставка рисунков «Дом, в	Досуг «Зарница»	Путешествие по экологическ

	«Украсим детский сад»	котором я живу»		ой тропе «Лесные приключения»
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов», сбор гербария	Экскурсия в краеведческий музей	Развлечение «Приключения капельки»	Беседа о природе и климате России
Август	Игровая обучающая ситуация «Школа для игрушечных зайчиков»	Составление с детьми Красной книги города	Беседа «Символика города»	Беседа о коренных народах, населяющих город, «Наша дружная семья»

2.7 Организация жизни детей группы «Гора интересов»

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность, разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены режимы дня старшей группы «Гора интересов». В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Объем образовательной деятельности не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам нагрузку. Занятия с детьми организуются в первую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводится физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Воспитательно - образовательный процесс в группе «Гора интересов» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в группе «Гора интересов» строится на основе тематического принципа, вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей, позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При построении образовательного процесса одной теме уделяется 2-3 недели, которая отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Познавательная-исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)	2 раза в неделю

Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Организованная образовательная деятельность

День недели	Виды организованной образовательной деятельности	Возрастная группа/ время 5-6 лет
Понедельник	Физическое развитие. Физическая культура	9:00 – 9:25
	Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование	9:35 – 10:00
Вторник	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	9:00 – 9:25
	Логопед	9:40 – 10:10
	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям)	10:20 – 10:45
Среда	Речевое развитие. Развитие речи.	9:00 – 9:25
	Физическое развитие. Физическая культура	9:35 – 10:00
	Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Конструирование	16:00 – 16:25
Четверг	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность (знакомство с миром природы)	9:00 – 9:25
	Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка/ Аппликация	9:35 – 10:00
	Физическое развитие. Физическая культура на улице	16.30 – 16:55
Пятница	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	9:00 – 9:25

	<p>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>9:35 – 10:00</p>
--	--	---------------------

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов в группе «Гора интересов» учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.), для комфортного пребывания воспитанника в детском саду.

Прием пищи. Для более охотного приема пищи, детям предоставляется возможность выбора еды из двух блюд. Так как дети едят с разной скоростью, им дается возможность принимать пищу в своем темпе

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке воспитанники группы «Гора интересов» удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Воспитанники группы пребывают достаточное количество времени на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Количество прогулки зависит от погодных условий.

Прогулка организуется по всем требованиям. В процессе организации прогулки у детей формируются навыки самообслуживания - учатся самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в определенном порядке — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня группы «Гора интересов» ежедневно выделяется время для чтения детям. Воспитанникам читают художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. После прочтения книг происходит обсуждение прочитанного, что помогает на

примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Для быстрого засыпания и глубокого сна в группе «Гора интересов» организуются: разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка с постоянным проветриванием для притока свежего воздуха – все это способствует спокойному и глубокому сну.

Максимальная учебная нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности группы «Гора интересов» - не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в группе «Гора интересов» занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в старшей группе «Гора интересов» проводится в первую половину дня и в дни наиболее

высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная Область	Виды деятельности, культурные практики
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ -культурно - досуговая деятельность
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ -культурно- досуговая деятельность

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -коммуникативная -восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -культурно- досуговая деятельность

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

<p>Возрастная категория детей</p>	<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Культурные практики</p>
<p>Старший - возраст</p>	<p>самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым</p> <p>наблюдение, моделирование, экспериментирование,</p>	<p>-Игровые (сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др)</p> <p>-Исследовательские</p>

	<p>проектная деятельность и др.</p> <p>художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей</p>	<p>-Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)</p> <p>-Творческие мастерские</p> <p>-Музыкально-театральные гостиные</p> <p>-Детский досуг</p> <p>-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p>
--	---	---

2.9 Способы направления поддержки детской инициативы

Главной задачей ДООУ является поддержка детской самостоятельности, инициативности. С этой целью в старшей группе «Гора интересов» создается достаточно насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая выбор деятельности по интересам, позволяющая взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Современный подход к образованию детей дошкольного возраста в группе «Гора интересов» основывается на поисковом стиле мышления, интересе к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора.

Детская самостоятельность — это инициативность и способность ставить перед собой новые задачи, находить их решение в социально приемлемых формах. Развитие детской самостоятельности в группе «Гора интересов»

происходит на основе основных видов деятельности, и поддерживается в процессе этих видах деятельности.

Программа старшей группы «Гора интересов» предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию различных видах деятельности детей:

- создание предметно-развивающей среды (доступность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов),
- наличие предметов-заместителей,
- возможность выбора ребенком видов активности, материалов для реализации своих замыслов,
- возможность выбора участников совместной деятельности и общения,
- возможность играть небольшими подгруппами, индивидуально (ниши, ширмы),
- обучение детей разрешению разными способами конфликтной ситуации со сверстниками.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в группе «Гора интересов» учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках.

Таким образом, организуя работу с детьми, мы опираемся на личностно-ориентированный подход как направление деятельности, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком.

2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Современные условия деятельности ДООУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДООУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

Цель работы с родителями:

формирование сотрудничества между семьёй и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи:

- 1.Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.
- 2.Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.
- 3.Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.
- 4.Формировать позитивные формы общения.
- 5.Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Родители, как обучающиеся, бесспорно отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду. Во – первых они избирательны в обучении. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового – насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью.

В связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания программы.

Общие положения

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

Закон РФ « Об образовании»,

Концепция дошкольного образования, МАДОУ "Детский сад № 5 "Планета детства

Семейный кодекс,

Устав МАДОУ "Детский сад № 5 "Планета детства".

Локальные акты

Договор с родителями,

Положения о родительском комитете.

Ожидаемые результаты

Результатами реализации могут стать: повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка пред школьного возраста; объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; создание условий для успешной социализации детей в школе; повышение педагогической культуры родителей и воспитателей; рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению; выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

Объекты :

воспитанники
семьи детей, посещающих ДООУ,
педагогический коллектив

Реализовывается исходя из следующих принципов:

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Структура .

Реализация программы рассчитана для работы с детьми старшего возраста (дети 5- 6 лет). Рассчитана на 1 года обучения. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад. Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим социально-педагогический мониторинг семьи. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в ДООУ и семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, так и полученных в ходе специально организованного исследования,

опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т.д.). И на основе систематизированного сбора информации и полученных результатов выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В группах знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, где вывешиваются фотографии членов семей воспитанников. Дети очень гордятся своей семьей и с удовольствием рассказывают о своих родителях. А знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек групп и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Характеристика родителей воспитанников посещающих детский сад

Первая группа — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО

Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

1. Сбор информации о семьях

2. Распространение информации о работе детского сада:

- сайт;
- публикации в печати;
- родительские собрания.

3. Анализ информации.

1. Сбор информации:

о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);
- ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;
- выявление одаренных детей;
- выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

о семье:

- состав семьи;
- определение социального статуса семьи (социальная анкета);
- выявление семей группы «риска»;
- материально-бытовые условия;
- психологический микроклимат, стиль воспитания;
- семейные традиции, увлечения членов семьи;
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

о потребностях педагогических кадров:

- проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников;
- выявление стратегии взаимодействия с семьями.

2. Анализ информации.

б. Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДООУ (педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

1. Просветительская деятельность:

- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;
- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;
- формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

2. Организационно-педагогическая деятельность:

- обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.);
- тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы

1.Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДООУ.

2. Просветительская деятельность через наглядную информацию:

- информационные стенды;
- родительские уголки;
- методическая литература.

3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность:

- беседы;
- консультации;
- круглые столы;
- родительские собрания.

1. Социально-нравственное и познавательное развитие:

- семья;
- родословная;
- семейные традиции;
- гендерное воспитание;
- формирование духовных ценностей.

в. Организационно-методическая деятельность

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

1. Организация культурно-массовых мероприятий.

3. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

1. Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»;
- планирование и совместная работа на родительских собраниях;
- помощь в организации досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
- оформление групп детского сада;
- участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т.д.);

- благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега);

1. Вовлечение детей в творческий процесс:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки);
- совместное участие с родителями в семейных концертах;

г. Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1. Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.
2. Организация работы родительских комитетов по группам.
3. Создание общего родительского комитета.
4. Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении ВОП и пополнении МТБ.

Формы работы при реализации программы

Традиционные:

Анкетирование родителей

Памятки

Буклеты

Родительское собрание.

Консультации (тематические и индивидуальные).

Семейные праздники.

Папки – передвижки.

Выставки совместного творчества.

Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.

Реализации.

- Перспективный план работы с родителями
- План родительских собраний
- Протоколы родительских собраний

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.</p>

	<p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы д/с, группы по проблеме безопасности детей.</p>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p>	<p>Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с.</p> <p>Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с д/с.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью.</p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p>

	Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.
Познавательное развитие.	
Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в группе, д/с и дома.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</p>
Речевое развитие.	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мульт. и худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p>
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	<p>Побуждать родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО, группе для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музеев, выставок.</p>

<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p>	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, группе, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).</p>
<p>Физическое развитие.</p>	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, группе, городе.</p> <p>Разъяснять важность посещения спортивных секций.</p>
<p>Овладение двигательной деятельностью.</p>	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи и т.д.), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p>

	<p>Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/о, городе.</p>
--	---

Перспективный план работы с родителями старшей группы

«Гора интересов» на 2022-2023г.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на 2022-2023 год.

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование родителей • консультации: «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Что должен знать ребенок 5-6 лет?» • оформление родительского уголка по теме «Осень. Сентябрь» • папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • консультация «Игра, как средство воспитания дошкольника» • папка-передвижка «Развитие речи дошкольника в семье» • родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы» • оформление родительского уголка по теме «Осень. Октябрь» • конкурс поделок из природного материала
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • оформление родительского уголка по теме

	<p>«Осень. Ноябрь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • папка-передвижка «Пожарная безопасность» • конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню Матери «С папой мы рисуем маму...» • консультация «Внимание! Наступает зима»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • оформление родительского уголка по теме «Зима. Декабрь» • папка-передвижка «Зимушка-Зима» • конкурс на лучшую новогоднюю поделку • родительское собрание «Организация и проведение новогодних утренников»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • оформление родительского уголка по теме «Зима. Январь» • папка-передвижка «Безопасность ребенка» • консультация для родителей «Значение режимных моментов для здоровья ребенка» • памятка для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • оформление родительского уголка по теме «Зима. Февраль» • папка-передвижка «С Днем защитника Отечества» • консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • оформление родительского уголка по теме «Весна. Март» • оформление семейной фотогазеты «Мы мамыны помощники»

	<ul style="list-style-type: none"> • консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • оформление родительского уголка по теме «Весна. Апрель» • индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: совет родителям» • рекомендации родителям по домашнему чтению • консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью!»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • оформление родительского уголка по теме «Весна. Май» • беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне • папка-передвижка «День Победы» • консультация «Опасности, подстерегающие вас летом» • итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»

2.11 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы группы «Гора интересов» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Педагогическая диагностика проводится в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Организация проведения педагогической диагностики.

1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
2. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОУ.
3. В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
4. Оценка педагогического процесса связана с овладениями индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:
 - 1 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
 - 2 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
 - 3 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются трижды в год — в начале, в середине и конце учебного года для проведения сравнительного анализа. Частичное освоение программного материала по той или иной образовательной области предполагает разработку индивидуального маршрута развития ребёнка.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по

каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

По итогам педагогической диагностики, на основании карт индивидуального развития разрабатываются для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Основные методы педагогической диагностики

Метод	Характеристика
Наблюдение	<p>Под педагогическим наблюдением понимают восприятие и познание уникальной картины развития ребенка, проявлений индивидуальных черт и характеристик, отражающих жизнь воспитанника.</p> <p>Наблюдение осуществляют в комфортных для ребенка условиях (на прогулке или в группе. Технология наблюдения предполагает последовательную постановку целей и задач, выбор воспитанников, ситуации наблюдения и способа фиксации результатов. Важно тщательно фиксировать все свои наблюдения, что в дальнейшем поможет выявить тенденции и динамику развития малыша, не просто зафиксировать</p>

	<p>свершившийся факт, но и проанализировать его.</p> <p>Диагностика детей в ДОУ по ФГОС, выполняемая методом наблюдения, может быть сопряжена с некоторыми сложностями: субъективизмом наблюдателя, преждевременными выводами, некомпетентным анализом.</p>
Получение ответов от детей	<p>Воспитатели получают необходимую для диагностики информацию в качестве ответов на свои вопросы. Особое значение при этом имеет форма постановки вопроса и ситуация, в которой он был поставлен. При этом не нужно настаивать на определенной форме ответа: ребенок должен иметь свободу выбора формулировки. Чтобы получить ответ, нужно убедиться, что ребенок правильно понял вопрос, а если малыш затрудняется с ответом, не нужно торопить его, лучше предоставить возможность разобраться самостоятельно.</p>
Сохранение продуктов детской деятельности	<p>Демонстрацией прогресса индивидуального развития детей являются рисунки, написанные цифры и буквы, предметы ручного труда и прикладного искусства, созданные воспитанниками. Собирая их в портфолио, воспитатель может отследить не только динамику развития способностей ребенка, но также его интересы, увлечения, свободу самовыражения и уровень владения навыками.</p>

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике проводится с согласия его родителей (законных представителей).

2.12 Комплексно-тематическое планирование в старшей группе «Гора интересов» на 2022 -2023 учебный год

Месяц	Тема	Период	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	«Наш детский сад»/ Диагностика	01-02	Расширять представления о детском саду, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). Формировать дружеские взаимоотношения между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).	Изготовление поделки (цветок) для сотрудников ДОУ
	«Азбука безопасности»/ Диагностика	05-09	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Выставка рисунков «Огонь друг, огонь враг!»
	«Овощи, огород. Фрукты, сад».	12-16	Закрепить обучающие понятия: «овощи», «фрукты», закрепить знания о их пользе.	Игровая программа «Во саду ли, в огороде»
	«Деревья, кустарники, грибы, ягоды».	19-23	Закреплять знания детей о временах года, систематизировать представления об осени. Познакомить детей с	Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибком»

			деревьями, кустарниками, грибами, ягодами; уточнять представления о значении леса в жизни человека; закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать умение видеть красоту осени, любоваться ей.	
	«Золотая осень»	26-30	Расширить представление детей о времени года – осень, осенних явлениях, развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	Выставка «Осенний подарок»
Октябрь	«Хлеб всему голова. Продукты питания».	03-07	Дать представление о том, что хлеб – ценный продукт питания, без которого не могут обойтись люди. Воспитывать уважение к «подаркам» Осени, к людям сельскохозяйственных профессий.	Тематическое занятие по теме
	«Посуда».	10-14	Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей. Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи.	Изготовление посуды техникой папье-маше
	«Моя семья».	17-21	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Закреплять знание детьми своих имени,	Оформление семейного древа/фотокаллаж

			<p>фамилии и возраста; имён родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своём внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к ним.</p>	
	«Мой город. Улица. Дом. Микрорайон».	24-28	<p>Расширить представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, об улице, на которой они живут; обогащать активный словарь детей посредством рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</p>	Конкурс совместных рисунков/ фотографий: <i>«Мой родной город»</i> .
Ноябрь	«Родина моя - Россия. Народные праздники и промыслы».	31-03	<p>Закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Активизировать активную речь. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ.</p>	Выставка рисунков флага России.
	«Поздняя осень».	07-11	<p>Закреплять знания детей о приметах поздней осени, вспомнить стихи, пословицы и поговорки про осень, развивать наблюдательность, активизировать словарный запас по теме. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.</p>	Вечер поэзии «До свидания, осень». (чтение стихов русских поэтов, посвященных осени).
	«Дикие животные»	14-18	Обогатить и закрепить знания и представления детей о	Викторина «Дикие

	нашей природной полосы и их детеныши»		животных	животные»
	«Одежда, обувь, головные уборы».	21-25	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года, развивать устную речь, воспитывать бережное отношение к своим вещам.	Изготовление нарядов по сезону для кукол нашей группы.
Декабрь	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие, оседлые птицы».	28-02	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, расширять знания детей о роли птиц в природе. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Акция «Покормите птиц зимой»
	«Мебель. Дом и его части».	05-09	Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Развивать умение правильно задавать вопросы Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.	Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате»
	«Сказки»./Диагностика	12-16	Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам, как к произведению искусства.	Мастер-класс для детей по изготовлению пальчиковой игрушки.

	«Новый год»./Диагностика	19-23	Расширить представлений о празднике, развивать интерес к праздничной культуре.	Утренник
Январь	Каникулы.	26-08		
	«Игры и игрушки».	09-13	Способствовать формированию игровой культуры детей, родителей, педагогов. Закреплять знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы; развивать тактильную, зрительную память.	Детская презентация «В царстве игрушек»
	«Зимние забавы, развлечения, виды спорта».	16-20	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	Спортивные соревнования.
	«Домашние животные».	23-27	Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.	фотоколлаж «Мой любимый домашний питомец»/ Создание альбома «Наши питомцы»
Февраль	«Человек. Части тела».	30-03	Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме и осознанное отношение к своему здоровью	Физкультурно-познавательный досуг «Путешествия по станциям

				здоровья.
	«Транспорт. Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия».	06-10	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Развлечение-викторина «Знатоки транспорта»
	«Профессии».	13-17	Формировать знания детей о профессиях.	Мини-викторина о профессиях «Человек родился, чтобы трудиться»
	«День защитника Отечества. Военные профессии».	20-24	Расширять представления детей о Российской Армии – защитнице нашей родины. Знакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), боевой техникой. Воспитывать уважение и чувство гордости за Российскую армию, любовь к Родине.	Интегрированное занятие.
Март	«Из зимы в весну. Ранняя весна».	27-03	Расширить знания детей о признаках ранней весны.	Развлечение «Весна»
	«Женский день».	06-10	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Изготовление подарка для мамы

	«Семья»	13-17	Формировать правильное представление детей о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи.	«Любим, бережём и уважаем» - развлечение
	«Перелетные птицы. Птицы и птенцы».	20-24	Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам	Мероприятие «Птицы – наши друзья»
	Музыкальные инструменты	27-31	Создать условия для ознакомления с основными видами музыкальных инструментов. Учить различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку , ритмично играть на детских музыкальных инструментах.	Музыкальное развлечение: “Веселые музыканты”/Выставка рисунков «Мини концерт»
Апрель	Бытовые приборы и инструменты.	01-07	Познакомить детей с бытовой техникой, показать ее значение в жизни человека. Дать детям знания о существенных особенностях этих предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и материалом. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.	
	«Космос».	10-14	Формировать у детей	Сюжетно-ролевая

			обобщенные представления о нашей планете в солнечной системе, героях космонавтах.	игра «Летим на Луну»
	«Рыбы реки, пруда, озера»	11-15	Формировать представления об обитателях пресных водоемов (рек, озер), их образе жизни и значении.	Игра «Рассели по водоемам»
	«Труд весной. Техника, инструменты, с/х профессии».	17-21	Познакомить детей с трудом людей весной в природе.	
	«Путешествие по миру. Дети разных народов»	24-28	Продолжать знакомить детей с жизнью, культурой, бытом, изобретениями народов разных стран. Продолжать знакомить детей с географической картой мира. Воспитывать у детей интерес, уважение к культуре разных народов. Вызвать у детей интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира.	Оригами «Лодочка»
Май	«Народная культура и традиции».	02-05	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.	Презентация «Путешествие на ярмарку народных промыслов»
	«9 мая. День Победы»/ Диагностика	08-12	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны.	Тематическое занятие
	«Азбука безопасности» /Диагностика	15-19	Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (<i>в подвижных играх и при</i>	Конкурс рисунков «Дорожные знаки»

			<p><i>пользовании спортивным инвентарём, ножницами).</i></p> <p>Расширить представления о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках, о элементах дороги)</p>	
«Лето». «Первоцветы и лекарственные растения»	22-26	<p>Дать детям понятие о лекарственных травах. Познакомить с мать-и-мачехой, показать способы сбора и засушивания трав. Формировать интерес к уходу за растениями. Учить осознавать, что их деятельность в цветнике связана с погодой, состоянием растений. Дать представление о роли прополки для роста растений. Понаблюдать за красотой высаженных цветов, вдохнуть их аромат. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p>	Выставка «Наша клумба»	
«Насекомые»	29-31	<p>Формировать элементарные представления о насекомых, учить сравнивать насекомых по способу их передвижения; дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Воспитывать интерес к миру насекомых.</p>	Выставка поделок из природного материала «Удивительный мир насекомых».	

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в группе «Гора интересов».

Режим дня на холодный период времени

Режимные процессы /характер деятельности	5–6 лет
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	07:20–8:00
Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста)	08:00-08.10
Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках ООП дошкольного образования ДОУ	08:10–08:20
В том числе игры малой подвижности	10 мин
Гигиенические процедуры, самообслуживание	08:20-08.30
Подготовка к приему пищи, Прием пищи № 1 (завтрак)	08:30–08:50
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	08:50–09:00
Занятие № 1	09:00–09:25
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	09:25–09:35
Занятие № 2	09:35–10:00
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (второй завтрак)	10:00–10:15
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10:15–10:30

Режимные процессы /характер деятельности	5–6 лет
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	10:30–12:00
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12:00–12:10
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 3 (обед)	12:15–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30–15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15:00–15:20
в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	10 мин
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (полдник)	15:20–15:35
Организованная образовательная деятельность	15:35–16:00
Занятие № 3	16:00–16:25
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	16:25–17:00
Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках дополнительной программы дошкольного образования. Свободная деятельность	16:40–17:00
Подготовка к приему пищи Прием пищи № 5 (ужин)	17:00–17:20
Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	17.20–19.00

Режимные процессы /характер деятельности	5–6 лет
в том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	19.00

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.25
Игры малой и средней подвижности	9.25-9.35
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.35-10.00
2-й завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.15-15.35
Полдник	15.35-16.00
Чтение художественной литературы, слушание музыки, досуг	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность),	16.30-17.00
Ужин	17.00

Продолжение прогулки, взаимодействие с родителями, уход домой.	До 19.00
--	----------

Объём образовательной нагрузки на воспитанников соответствии с СанПин

НОД		5-6 лет
Максимальная продолжительность непрерывной НОД		25 мин
Максимальный объём НОД в день	1-ая половина дня	45 мин
	2-ая половина дня	После дневного сна 25 мин
Максимальное количество НОД в неделю		15
Минимальные перерывы между НОД		10 мин
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД
Дополнительные условия		Не указано

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Познавательная-исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)	2 раз в неделю

Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательная- исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Организованная образовательная деятельность

День недели	Виды организованной образовательной деятельности	Возрастная группа/ время 5-6 лет
Понедельник	Физическое развитие. Физическая культура	9:00 – 9:25
	Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование	9:35 – 10:00
Вторник	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	9:00 – 9:25
	Логопед	9:40 – 10:10
	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям)	10:20 – 10:45
Среда	Речевое развитие. Развитие речи.	9:00 – 9:25
	Физическое развитие. Физическая культура	9:35 – 10:00
	Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Конструирование	16:00 – 16:25
Четверг	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность (знакомство с миром природы)	9:00 – 9:25
	Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Лепка/ Аппликация	9:35 – 10:00
	Физическое развитие. Физическая культура на улице	16.30 – 16:55
Пятница	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	9:00 – 9:25

	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	9:35 – 10:00
--	---	--------------

3.2. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

В дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности.

Музыкальные праздники и развлечения

1. Сентябрь

Праздничное мероприятие, посв. Дню дошкольного работника «Воспитатели и я – очень дружная семья!»

2. Октябрь

Досуг «Осенние листики» для воспитанников младших и средних групп.

3. Ноябрь

Спортивно-музыкальная игровая программа для детей и родителей «Мама! Ты одна такая – самая любимая, самая родная!», посвященная празднованию Дня матери.

4. Декабрь

Новогодние спектакли.

5. Январь

Развлечение «Колядки матушки зимы»

Праздник «Снежный фестиваль на «Планете детства», посвященный Международному дню зимних видов спорта

6. Февраль

Спортивно-музыкальное развлечение для детей и родителей «Богатырские потехи» ко дню защитника Отечества

Масленичный досуг «Солнышко красно – гори, гори ясно»

7. Март

Праздничное мероприятие «Очарование весны» ко дню 8 марта.

8. Апрель

Развлечение к 1 апреля «Улыбайтесь, детвора! Ха-Ха-Ха!»

Май

Праздничная игровая программа «Самый детский день».

План-график физкультурно-оздоровительных мероприятий в средней группе

Время Года	месяцы	Мероприятия
Осень	сентябрь	Развлечение на воздухе: «Игры нашего двора».
	октябрь	Спортивный праздник «Мы – Гимнасты!», посвященный Всероссийскому дню гимнастики.
	ноябрь	Физкультурно-развлекательное мероприятие совместное с мамами, в рамках празднования Дня матери.
Зима	январь	Праздник «Снежный фестиваль на «Планете детства», посвященный Международному дню зимних видов спорта
	декабрь	Физкультурно-спортивный праздник "Мама, папа, Я с ГТО одна семья!"
	февраль	Физкультурно-развлекательное мероприятие

		совместное с папами, в рамках празднования Дня Защитника. Развлечение на улице: «Зиму провожаем, - Весну встречаем! «Молодецкие забавы!» на воздухе.
весна	апрель	Спортивное развлечение в рамках празднования Дня космонавтики. «Планетарный» турнир по настольным играм, посвященный Международному дню настольных игр
	май	Спортивный флэш-моб - утренняя зарядка на уличной спортивной площадке совместно с родителями. Спортивный досуг, в рамках празднования Дня защиты Детей

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;

- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Познавательное развитие	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры, настольно-печатные игры, пазлы, лото
	Уголок занимательной математики	Формирование элементарных математических представлений	Логико-математические игры: «Сложи квадрат» Никитина, наборы геометрических фигур, дидактические игры: «Сложи узор», лото «Посчитай-ка», кубики Никитина «Сложи узор», танграм,

			«лабиринт», счетные палочки, «Составь и реши пример», лото «Фигуры»
	Центр конструирования	Развитие мелкой моторики, мышления, воображения творческих способностей	Конструкторы «Лего», строительный материал (пластмассовый, деревянный)
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские книги: сказки, потешки, стихи, сюжетные картинки, иллюстрации
Социально-коммуникативное развитие	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Сюжетные игровые наборы («Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья»), посуда, машины, куклы, муляжи овощей и фруктов, животные
	Уголок развития речи	Создание условия для овладения речью как средством общения и культуры	Гимнастики: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, физкультминутки, предметные картинки:

			овоши, фрукты, посуда, цветы, деревья, транспорт..., сюжетные картинки, карточки «Восстанови последовательность»
	Уголок безопасности дорожного движения	Планомерно знакомить воспитанников с азами дорожной грамоты	Настольные игры («Светофор», «С Хрюшей через дорогу»), демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах», знаки дорожного движения, правила дорожного движения автор-составитель И.Л. Саво
	Уголок труда	Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Инвентарь для дежурства: фартуки, инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая веревка, прищепки, мыло.
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-	Пальчиковый театр, настольный театр, куклы «Бибабо».

		драматизациях.	
	Уголок изодеятельности	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.	Карандаши, раскраски, пластилин, трафареты

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература

1. Веселая артикуляционная гимнастика / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 32 с.
2. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2 / С. В. Конкевич. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 16 с.
3. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практ. занятий + CD диск с демонстрац. и раздаточ. материалом: [метод. пособие] / Л.И. Сорокина. – М: Издательство ВЛАДОС. 2020. – 183 с. + 1 CD-ROM. – (Развивающее обучение).
4. Дошкольникам о защитниках отечества. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) / А. Ляпунов, Е.Ушакова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 8 с.
5. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)
6. Лепка. Часть 3. Пособие для детей 5 – 6 лет / Сост. И.В. Маслова. – М.: Баласс, 2010. – 10 с., ил.

7. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 128 с.
8. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 128 с.
9. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 160 с.
10. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связанной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 160 с.
11. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связанной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связанной речи в старшей логогруппе» / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 64 с.
12. Математика для детей 5-6 лет: Учет. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4 изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с. (Математические ступеньки).
13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2019. – 399 с.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. -219 с.
15. Познаем окружающий мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

16. Я учусь пересказывать. Часть 1 / Н.Э. Теремкова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с., ил.
17. Я учусь пересказывать. Часть 2 / Н.Э. Теремкова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с., ил.
18. Я учусь пересказывать. Часть 3 / Н.Э. Теремкова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с., ил.
19. Я учусь пересказывать. Часть 4 / Н.Э. Теремкова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с., ил.
20. Я учусь пересказывать. Часть 5 / Н.Э. Теремкова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с., ил.

Наглядно – дидактические пособия

1. Умные карточки «Кто где живет? Кто что ест?»
2. Умные карточки «Развиваем внимание и память»
3. Умные карточки «Учимся считать»
4. Умные карточки «Овощи, фрукты, ягоды»
5. Безопасное поведение на природе
6. Тетрадь-тренажер. Времена года. Беседы по картинке
7. Материалы для родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1. (сентябрь-февраль) автор-составитель Н.В. Нищева
8. Материалы для родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2. (март-август) автор-составитель Н.В. Нищева
9. Это надо знать!!! Демонстрационные карточки и пояснения «Дети и дорога» для детей 5-10 лет
10. Насекомые
11. Грибы и ягоды
12. Цветы садовые
13. Распорядок дня
14. Времена года

15. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. / Н.В. Нищева. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с.
16. Стенд-гармошка: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Безопасность ребенка», «Пожарная безопасность».
17. РазУмные карточки: «Подводный мир», «Профессии», «Россия».
18. Деревья в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
19. Животные Севера в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
20. Животные жарких стран в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
21. Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
22. Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
23. Развивающие и обучающие карточки для детей по методике Глена Домана: «Алфавит», «Фигуры», «Овощи», «Транспорт», «Фрукты», «Животные фермы», «Животные леса», «Животные Африки», «Продукты питания».
24. Папки-передвижки: «С днем защитника отечества», «Азбука города», «Азбука пожарных», «Азбука для родителей. Учим ребенка правилам безопасности», «Зимушка-Зима», «Лето», «Моя семья», «Осенние месяцы», «Весна».

Список используемой литературы

1. Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 5 "Планета детства".
https://ds-5.uogr.ru/views/ds-5.uogr.ru/files/upload/ilovepdf_merged__86_.pdf
2. Рабочая программа: средняя группа (4 – 5 лет). Составитель: воспитатель Кисляк Е.А. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-srednyaya-gruppa-2019-2020-uch-god-4158298.html>
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.)
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/268454-kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-po-prog>
4. Рабочая программа воспитателя старшей группы <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/08/rabochaya-programma-vospitatelya-dou-starshaya-gruppa-sostavlena-na>
5. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №22 «Солнышко» <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ke-static/kldou22-br/docs/b656406d4583105c7dcb4426019f50.pdf>

