**Ежедневное планирование в группе «Долина приключений» МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»**

Сентябрь 2022-2023 уч.год «Наш детский сад»

1 неделя (1.09-2.09)

Тема: «Правила поведения в детском саду», «Кто работает в детском саду»

Цель:

Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Формировать правила поведения в детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг****1 сентября** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним (менять направление 3 раза). Построение в круг.**Общеразвивающие упражнения.****1. «Руки вверх - вниз».**Ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, опустить. Повторить 4 раза.**2. «Постучим по коленям».**Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, постучать по коленям два раза, выпрямиться. Повторить 4 раза. **3. «Пружинки».**Ноги слегка расставлены, руки на поясе. Слегка присесть, развести колени, выпрямиться. Повто­рить 4 раза.**4. «Волчок».** Ноги слегка расставить, руки вниз. 8 -10 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать легко. Повторить 4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой.**5.**«**Прыжки**» Ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой.Перестроение из круга. Легкий бег. Ходьба друг за другом. |
| 8.10 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | **Игровая ситуация:** «Рано просыпаемся, чисто умываемся». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Игры** по желанию детей. **Индивидуальные беседы с воспитанниками:** Давид – нельзя бросать игрушки в группе, Виктор – «Что такое хорошо»**Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.**  «Дети идут нарядные с рюкзаками», «Цветочки на праздник 1 сентября». |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.Музыка.**Программный репертуар** может быть использован при проведении:- утренней гимнастики;- приема детей;- игровой деятельности;- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;- в речевом развитии,- в ходе групповых праздников и развлечений. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для освоения музыкального программного репертуара.**Задача:** освоить программный музыкальный репертуар в процессе разных видов музыкальной деятельности. | **Слушание (восприятие).****Пение.****Музыкально - ритмические движения.****Игра на детских музыкальных инструментах.****Дидактические игры.** | «Пусть всегда будет солнце»«Дом наш детский сад»«Осень» Ю. Чичков, ««Путаница» Е. Тиличеева.«Пружинки» русская народная мелодия, «Танец с платочками» русская народная мелодия, «Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева.«Птица и птенчики», «Качели». | - ребенок слушает музыку;- подпевает и поет знакомые песенки;- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;- угадывает песню по картинке;- знает несколько музыкальных инструментов. |
| 9.20 – 9.30 | Игры | **Дидактические игры:** «Музыкальное лото», «Кто работает в детском саду». |
| 9.30– 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическое развитие. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.**Задача:**научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.  | **«Ходьба и бег. Равновесие»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- речевая деятельность;- художественно - эстетическая деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Краткая беседа о пользе движений для человека.**Двигательная**Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики)Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные движения по теме недели.Упражнения в равновесии.Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево.**Речевая**«По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке Бежали наши ножки. Раз-два, раз- два» …**Художественно - эстетическая**Слушаем музыку «Марш и бег».Задания. Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать. **Игровая**Подвижная игра «Найди себе пару». | - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;- выполняет легкий бег;- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;- дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательно - игровой деятельности. |
| 9.50-10.00 | Игры | **Самостоятельное общение, игры** |
| 10.00- 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак  | **Беседа:** «Кто работает в детском саду».Цель: расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)Соблюдаем правила поведения за столом. |
| 10.15– 11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе  | **Наблюдение** за осенней погодой**Беседа**: «Правила безопасного поведения на прогулке»**Труд**. Расчистим площадку от листьев.**Дидактическая игра** «Найди ошибку».**Подвижные игры:** «Воробышки и кот», «У медведя во бору». |
| 11.50 – 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур, самообслуживание | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.**Игровая ситуация:** «Аккуратно положить и развесить вещи в шкафчике - я сам умею». |
| 12.00 – 12.30 | Подготовка к приёму пищи, обед | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов.Соблюдения правил поведение за столом. **Игровая ситуация** «Как и когда мы пользуемся салфеткой». |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика  | Пробуждение.Комплекс «Гимнастика в постели».Ходьба по дорожкам здоровья.Водные процедуры. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 17.00 | Организованная образовательная деятельность.Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность  | **Театральная деятельность** «Пойми меня». Цель: развивать внимание, память, образное мышление**Сюжетные игры:** «Воспитатель и детский сад», «Парикмахерская».**Моделирование и решение** проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?»**Чтение стихотворения** «Что такое детский сад». В. Скворцова |
| 17.00 - 17.15 | Подготовка к приёму пищи, ужин | Сервировка стола, соблюдение правил поведения за столом. |
| 17.15 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры). Уход детей домой.  | Подвижные игры «У медведя во бору»Наблюдение за дворником.Рисуем мелками на асфальте солнце.**Труд:** «Подметаем листву на площадке»Беседа: «Как вести себя на улице»  |
| **Пятница****2 сентября** | **Режимные моменты** |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним (менять направление 3 раза). Построение в круг.**Общеразвивающие упражнения.****1. «Руки вверх - вниз».** Ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, опустить. Повторить 4 раза.**2. «Постучим по коленям».** Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, постучать по коленям два раза, выпрямиться. Повторить 4 раза. **3. «Пружинки».** Ноги слегка расставлены, руки на поясе. Слегка присесть, развести колени, выпрямиться. Повто­рить 4 раза.**4. «Волчок».** Ноги слегка расставить, руки вниз. 8 -10 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать легко. Повторить 4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой.**5.**«**Прыжки**» Ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой.Перестроение из круга. Легкий бег. Ходьба друг за другом. |
| 8.10 - 8.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание.Подготовка к приёму пищи, завтрак.  | Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.Соблюдение правил поведения за столом. Ответы на вопросы: какой приём пищи, что приготовили повара. |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Игры по желанию детей.** **Индивидуальные беседы с воспитанниками: Захар У. «Время суток»** |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Аппликация****Цель**: учить детей наклеивать разноцветные листья, обра­зовывая узор **Задача:**закреплять прием намазывания клеем и наклеива­ния деталей с учетом их сочетания по цвету;  | **«Листья осенние землю укрыли»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Рассматривание картины «Осенний лес» «Осенние листочки»**Игровая**Игра «С какого дерева листок»**Познавательно - исследовательская**Наблюдение за листопадом. | - ребенок называет с какого дерева листок, какого цвета- умеет делать узор по образцу и без. |
| 9.20 - 9.30 | Игры | Игры настольные по выбору детей.Дидактическая игра «С какого дерева листок» |
| 9.30 – 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическое развитие. Физическая культура «Здоровячёк» (уличная площадка) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическая культура.****Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге**Задача:**Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять энергетичном отталкивании от земли и мягком приземлении при подпрыгивании. | «Ходьба и бег»Краткое содержание:Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- речевая деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Краткая беседа о пользе движений для человека.**Двигательная:** Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики).**Речевая:** «По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке Бежали наши ножки. Раз-два, раз- два» …**Игровая деятельность:**Подвижная игра «Найди себе пару» | - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;- выполняет легкий бег;- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;- дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательно - игровой деятельности. |
| 9.50 - 10.00 | Игры | **Самостоятельное общение, игры.** |
| 10.00 – 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак  | Беседа «Что делает воспитатель в детском саду».**Правила поведения за столом** |
| 10.15 –11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке.Прогулка.  | **Наблюдение** за небом. Погода и состояние неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).**Труд**. Сбор мусора и сухих листьев на участке.**Дидактическая игра** «Доскажи слово».**Подвижные игры:** «Пробеги тихо», «Кот и мыши». |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.**Игровая ситуация**: «Аккуратность в каждом шкафчике «Кукла Маша - посмотри!». |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов.Соблюдения правил поведение за столом. Учимся аккуратно есть: пищу брать понемногу, пережевывать, есть бесшумно. |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика  | Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику.Правила поведения за столом |
| 15.40 – 16.00 | Организованная образовательная деятельность  | **Сюжетные игры:** «Семья».**Чтение художественной литературы.** «Оля пришла в детский сад».Цель: учить слушать небольшие рассказы, оценивать поведение людей, развивать слуховое восприятие |
| 16.00-16.30 | Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность  | **Моделирование и решение** проблемных ситуаций: «Сломалась игрушка».Свободные игры. |
| 16.30 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | Готовимся к прогулке: вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Прогулка. **Подвижная игра «**Найди себе пару». Забавы. Соревнования. |

2 неделя (5.09-9.09)

Тема: «Азбука безопасности». Диагностика

Цель: Формировать представления о безопасном поведении в природе и на улице города.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****5 сентября** | **Режимные моменты** |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Артикуляционная гимнастика с детьми. **Беседа**: «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»- обучать безопасному поведению на улицах города. |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики», как «пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Упражнение на восстановления дыхания «Подуем на листочки». Построение в две колонны.**Общеразвивающие упражнения.****1. «Деревья качаются».** И.п.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, (покачать руками), опустить (4 раза).**2.«Наклоны».** И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4 раза).**3. «Птицы улетают на юг».** Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (4 раза)**4. «Воробышки прыгают».** Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).**5. Упражнение на восстановление дыхания.**И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Крылья вместо рук у нас». Руки через стороны вверх (вдох), руки через стороны опустить (выдох). Перестроение в одну колонну. |
| 8.10 - 8.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание Подготовка к завтраку, завтрак | **Игровая ситуация:** «Кран, откройся!». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Игры по желанию детей.** **Индивидуальные беседы с воспитателем.** «Опасные и безопасные предметы» Влад, Давид**Дидактическая игра**: «Сгруппируй опасные и безопасные предметы» - продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в быту  |
| 9.00-9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для развития умений по сравнению двух неравных групп предметов.**Задача:** развивать умения по сравнению двух неравных групп предметов. | **«Сравнение двух неравных групп предметов».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | **Сравнение двух неравных групп предметов.**Палочки Кюизенера: добавляем - убавляем. Результаты сравнения обозначаем словами.**Игровая**Дидактические игры«Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».**Коммуникативная**Беседа о части суток: утро, день, вечер, ночь.Рассматривание картин и иллюстраций. | - ребенок имеет представление о сравнении двух неравных групп предметов;- ребенок использует в речи понятия «больше», меньше»;- ребенок проявляет любознательность при счете с полочками Кюизенера. |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для освоения музыкального программного репертуара.**Задача**: освоить программный музыкальный репертуар в процессе разных видов музыкальной деятельности. | Слушание (восприятие).Пение.Музыкально - ритмические движения.Игра на детских музыкальных инструментах.Дидактические игры. | По плану музыкального руководителя.По плану музыкального руководителя.По плану музыкального руководителя.По плану музыкального руководителя.По плану музыкального руководителя. | - ребенок слушает музыку;- подпевает и поет знакомые песенки;- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;- угадывает песню по картинке;- знает несколько музыкальных инструментов. |
| 9.20 - 9.30 | Игры | **Игры:** «Музыкальное лото», «Угадай инструмент». |
| 9.30 – 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическое развитие. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.**Задача:** научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.  | **«Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- речевая деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.**Двигательная**Ходьба и бег в колонне по одному. Бег врассыпную по сигналу.Общеразвивающие игровые упражнения.«Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу).«Не задень».Основные движения по теме недели.Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя командами.**Речевая**«Поднимайтесь на носочки. Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три четыре, пять Повторите - ка опять!» (выполнение движений).**Игровая**Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка». | - ребенок может поддерживать беседу;- умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление;- выполняет легкий бег;- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;- с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения;- взаимодействует со сверстниками и взрослыми;- проявляет инициативу в подвижных играх. |
| 9.50-10.00 | Игры | **Самостоятельное общение. Игры.** |
| 10.00 - 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак  | Соблюдение правил поведения за столом. |
| 10.15 – 11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке Игры, общение, подготовка к прогулкеПрогулка | **Подвижная игра** «Светофор и автомобили» - закреплять значения сигналов светофора и умение действовать согласно им.Соблюдаем правила поведения в раздевалке.**Наблюдение** за детьми старшей группы на спортивной площадке, безопасное прохождение по полосе препятствий.**Труд**. Расчистим дорожки от листьев.**Подвижная игра:** «Воробушки и автомобиль" |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.**Игровая ситуация:** «Что делаем сначала, что потом (последовательность действий при раздевании)». |
| 12.00 – 12.30 | Подготовка к приёму пищи, обед | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов.Соблюдения правил поведение за столом. **Игровая ситуация** «Столовая ложка». Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. **Индивидуально:** помочь Вите аккуратно разместить вещи на стульчике |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем, закаливающие гигиенические процедуры, гимнастика | Гимнастика «Пробуждение», ходьба по массажным коврикам, умывание лица и рук до локтя.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | **Труд**: помогаем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 17.00 | Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность  | **Сюжетные игры:** «Шофер».**Чтение художественной литературы.** «Кошкин дом»Беседа: «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром, что такое «транспорт»-знакомить детей с участниками дорожного движения и правильным поведением в целях безопасности.Индивидуальная работа: Д/и «Прятки с игрушками» - цель: правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, под, около, перед) |
| 17.00 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | Готовимся к прогулке.Самостоятельно одеваемся (в определенной последовательности).**Подвижные игры** «Море волнуется», «Костёр» |
| **Вторник****6 сентября** | **Режимные моменты** |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы.Беседа «Безопасное поведение при общении с незнакомыми людьми» - развивать знания по теме. |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики», как «пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Упражнение на восстановления дыхания «Подуем на листочки». Построение в две колонны.**Общеразвивающие упражнения.****1. «Деревья качаются».** И. п.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, (покачать руками), опустить (4 раза).**2. «Наклоны».** И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4 раза).**3. «Птицы улетают на юг».** Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (4 раза)**4. «Воробышки прыгают».** Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).**5. Упражнение на восстановление дыхания.**И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Крылья вместо рук у нас». Руки через стороны вверх (вдох), руки через стороны опустить (выдох). Перестроение в одну колонну. |
| 8.10 - 8.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание. Подготовка к приёму пищи, завтрак | Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.Соблюдение правил поведения за столом, на стуле сидим правильно, не крутимся, не наклоняем стул. |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Игры по желанию детей.** **Индивидуальные беседы с воспитателем**. Беседа: «Правила поведения в умывальной комнате» Давид, Иван |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.Речевое развитие. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для овладения звуковой культурой речи.**Задача:**научить составлению рассказа об игрушке с использованием основ звуковой культуры речи. | **Развитие речи.****Чтение художественной литературы.**«Составление рассказа по картине».Краткое содержание:- речевая деятельность;- коммуникативная деятельность;-чтение художественной литературы. | **Речевая** Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В.Составление рассказа по картине «Кошкин дом».**Коммуникативная**Беседа «Надо ли учиться говорить?».**Чтение художественной литературы****Шалаева Г.**  «Не ешь не знакомые ягоды». | **-** ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания при составлении рассказа;- проявляет интерес к литературным произведениям. |
| 9.20 - 9.30 | **Игры** | Дидактические игры по выбору детей. Игры малой подвижности. |
| 9.30 - 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическое развитие. Физическая культура. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.**Задача:**научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий. | **«Ходьба и бег. Равновесие»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- речевая деятельность;- художественно - эстетическая деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;- выполняет легкий бег;- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;- дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательно - игровой деятельности. |
| 9.50 – 10.00 | Игры, общение | **Игровая ситуация «Не открывать дверь чужим людям» -** знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. |
| 10.00 - 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак | Соблюдения правил поведения за столом. |
| 10.15 – 11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)  | **Наблюдение** за цветами на клумбе, изменением цвета их листьев.**Труд**. Сбор сухих и старых стеблей на ограждении возле игровой площадки. **Дидактическая игра** «Когда это бывает?» - учите детей применять свои знания о времени года, о частях суток для решения игровой задачи.**Подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль», «По ровненькой дорожке».Самостоятельные игры с выносным материалом |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно – гигиенических процедур, самообслуживания. | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.Аккуратно положить и развесить вещи в шкафчике.Мытьё рук, лица. **Игровая ситуация:** «Зеркало любит чистые лица». |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к приёму пищи, обед | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство**.Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведение за столом.Учимся аккуратно есть: пищу брать понемногу, пережевывать, есть бесшумно. |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем, закаливающие гигиенические процедуры, гимнастика | Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.Гимнастика после сна «Дождик» (Картотека). |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 – 17.00 | Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность  | **Сюжетные игры:** «Больница», «Пароход».**Чтение художественной литературы**. «Волк и семеро козлят» - беседа по содержанию.Беседа «Спички причина пожара» - развивать знания по теме недели. Презентация «спички не тронь, в них огонь» - формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено: спички, газовая плита, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях. Рассматривание картинок «Огонь ошибок не прощает». |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | Готовимся к прогулке: вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке». Игры с мячом: прокатывание, попадание в предметы (кегли) с расстояния 1,5 - 2 метра.Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****7 сентября** | **Режимные моменты** |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Беседа «Время года, время суток».Свободная игра. |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики», как «пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Упражнение на восстановления дыхания «Подуем на листочки». Построение в две колонны.**Общеразвивающие упражнения.****1. «Деревья качаются».** И. п.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, (покачать руками), опустить (4 раза).**2. «Наклоны».** И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4 раза).**3. «Птицы улетают на юг».** Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (4 раза)**4. «Воробышки прыгают».** Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).**5. Упражнение на восстановление дыхания.**И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Крылья вместо рук у нас». Руки через стороны вверх (вдох), руки через стороны опустить (выдох). Перестроение в одну колонну. |
| 8.10 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак. | **Игровая ситуация** «Приходи водица, мы пришли умыться».Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. |
| 8.50 - 9.00 | Игры | Самостоятельная игровая деятельность.Беседа индивидуальная «Светофор» - повторить цвета, на какой цвет стоим, на какой готовимся, когда можно продолжить движение. Юля, Аня |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для формирования представлений о временах года.**Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности. | **«Золотая осень»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность; | **Коммуникативная****Беседа об осени.** Листопад, характерные особенности осенних деревьев, осенняя погода. Рассматривание иллюстраций об осени.**Игровая****Дидактические игры:** «Найди приметы осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».**Познавательно - исследовательская****Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. | - ребенок владеет активной речью;- умеет с помощью взрослого составить короткий рассказ;- с интересом слушает новые литературные произведения. |
| 9.50 – 10.00 | Игры, общение,подготовка к прогулке | **Сюжетные игры:** «Больница», «Детский сад» (труд взрослых людей).**Игра**: «Наш друг светофор».Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. |
| 10.00 - 10.15 | Организованная совместная образовательная деятельность.Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Изобразительная деятельность. Рисование.****Цель:** формирование у детей знаний о правилах дорожного движения**Задачи:**-закрепить представления о назначении светофора и его сигнала-учить рисовать светофор, учитывая взаимное расположение частей объекта и композиционные особенности выполнения работы, закрепить навыки аккуратного раскрашивания | **«Светофор и его сигналы»**- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность;- чтение художественной литературы | **Коммуникативная**Беседа о сигналах светофора, какого цвета светофор. Последовательность цветов. Рассматривание иллюстраций светофор.**Игровая**Игра малой подвижности «Шофёр»Дидактическая игра «Собери светофор»**Продуктивная деятельность**Нарисовать светофор. Правильное положение цветов.**Чтение художественной литературы**С.Михалков «Если свет зажегся красный» | - ребёнок знает на какой цвет нужно остановиться, на какой можно продолжить движение;- умеет правильно расположить цвета на листке и аккуратно разукрасить;- с интересом слушает новые литературные произведения. |
| 10.15 – 11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке.Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)  | **Наблюдение** за осенней погодой (солнечная, пасмурная, дождливая).**Труд**. Соберём мусор на игровой площадки.**Подвижные игры:** «Не задень», «Кто дальше бросит мешочек». |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к приёму пищи.Обед | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.****Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать».Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика  | Подъем, воздушные, водные процедуры.Гимнастика пробуждения Картотека №2 |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | **Беседа** о режиме питания, здоровой пище. |
| 15.40 – 17.00 | Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность  | Беседа «Не собирай незнакомые грибы дать понять о том что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.Д/и с мячом «Съедобное несъедобное»- развивать слуховое внимание, развитие умения выделять существенные признаки предмета.Индивидуальная работа. Д/и «»Съедобные не съедобные грибы» формировать представление о грибах Игнат. Злата.Рассматривание плаката «Грибы». |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | **Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах.**Подвижные игры:** «Трамвай», «Наседка и цыплята»**Закрепление навыков культурного поведения:** «До свидания», «Приятного вечера». |
| Четверг8 сентября | **Режимные моменты** |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы.С/р игра «В лес по грибы, по ягоды» - совершенствовать умению детей играть вместе. Беседа «Вспомним грибы опасные и безопасные». |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики», как «пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Упражнение на восстановления дыхания «Подуем на листочки». Построение в две колонны.**Общеразвивающие упражнения.****1. «Деревья качаются».** И. п.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, (покачать руками), опустить (4 раза).**2. «Наклоны».** И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4 раза).**3. «Птицы улетают на юг».** Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (4 раза)**4. «Воробышки прыгают».** Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).**5. Упражнение на восстановление дыхания.**И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Крылья вместо рук у нас». Руки через стороны вверх (вдох), руки через стороны опустить (выдох). Перестроение в одну колонну. |
| 8.10 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | **Игровая ситуация:** «Замарашка рук не мыл…». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Игры по желанию детей.** **Индивидуальные беседы с воспитателем.** «Фигуры» - повторить и закрепить знание фигур с Захаром, Саша Ш. |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.Музыка.**Программный репертуар** может быть использован при проведении:- утренней гимнастики;- приема детей;- игровой деятельности;- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;- в речевом развитии,- в ходе групповых праздников и развлечений. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для освоения музыкального программного репертуара.Задача: освоить программный музыкальный репертуар в процессе разных видов музыкальной деятельности. | **Слушание (восприятие).****Пение.****Музыкально - ритмические движения.****Игра на детских музыкальных инструментах.****Дидактические игры.** | По плану музыкального руководителя.По плану музыкального руководителяПо плану музыкального руководителяПо плану музыкального руководителяПо плану музыкального руководителя. | - ребенок слушает музыку;- подпевает и поет знакомые песенки;- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;- угадывает песню по картинке;- знает несколько музыкальных инструментов. |
| 9.20 – 9.30 | Игры | **Музыкально - дидактические игры:** «Песенки - картинки», «Песня - танец - марш». |
| 9.30 – 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическое развитие. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.**Задача:**научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий | **«Ходьба и бег. Равновесие»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- речевая деятельность;- художественно - эстетическая деятельность;- игровая деятельность. | По плану спортивного руководителя.По плану спортивного руководителяПо плану спортивного руководителяПо плану спортивного руководителяПо плану спортивного руководителя. | - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;- выполняет легкий бег;- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;- дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательно - игровой деятельности. |
| 9.50 - 10.00 | Самостоятельные игры малой подвижности  | **Самостоятельное общение.****Дидактическая игра** «Коврик примирения» (разрешение конфликтных ситуаций). |
| 10.00 - 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак | Соблюдаем правила поведения за столом. |
| 10.15 – 11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке. Прогулка  | **Наблюдение** «Солнечный денёк» - развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботиться о ней**.** **Труд.** Подметём скошенную траву на игровой площадке..**Дидактическая игра** «Где что можно делать».**Игра малой подвижности** «Сбей кегли» - развивать ловкость, быстроту реакции.**Ситуативная беседа** «Незнакомец на территории детского сада» - учить детей не общаться с посторонними, никуда не идти если зовут, ничего не брать у незнакомых. |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.**Игровая ситуация (умывание):** «Чтоб микробов не бояться, нужно часто умываться». |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к приёму пищи. Обед | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Чтение художественной литературы по выбору педагога. |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Индивидуальная работа Саша П. носочки вывернем. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика  | Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.Гимнастика после сна Комплекс занятий № 4 |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». |
| 15.40 – 17.00 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | **Конструирование из геометрических фигур** «Участок детского сада».Показ настолько театра по русской народной сказке «Петушок – Золотой гребешок» - закреплять знания правил безопасности.Игра малой подвижности «Мы не скажем, а покажем» - учить детей общаться друг с другом не вербально, а при помощи жестов.«Нужно ли гладить уличных животных» - закрепить правила поведения с бездомными животными. |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | Готовимся к прогулке.Прогулка: игры «Найди свое место», «Маленькие зайки скачут на лужайке». Игры с выносным материалом.Вежливое прощание с детьми. |
| Пятница9 сентября | **Режимные моменты** |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики», как «пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Упражнение на восстановления дыхания «Подуем на листочки». Построение в две колонны.**Общеразвивающие упражнения.****1. «Деревья качаются».** И. п.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, (покачать руками), опустить (4 раза).**2. «Наклоны».** И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4 раза).**3. «Птицы улетают на юг».** Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (4 раза)**4. «Воробышки прыгают».** Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).**5. Упражнение на восстановление дыхания.**И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Крылья вместо рук у нас». Руки через стороны вверх (вдох), руки через стороны опустить (выдох). Перестроение в одну колонну. |
| 8.10 - 8.50 | Подготовка к приёму пищи, завтрак | **Игровая ситуация:** «Дети умываются». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.**Беседа** «Поведение за столом» - спинка прямая, ножки вместе. |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Игры по желанию детей****Индивидуальные беседы с воспитателем.****Беседа** «Правило поведение в приёмной» - Миша, Влад. |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.Художественно-эстетическое развитие. Лепка  | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.**Задача**: Учить детей изготовлять дорожные знаки используя нетрадиционную технику рисования – пластинография- умение передавать в рисунке знакомый дорожный знак. | **Лепка.****«Яблоки и ягоды».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа.Рассматривание иллюстраций дорожного знака.**Продуктивная**Лепка светофора – пластинография.**Выставка работ детей.** | - ребенок умеет поддерживать беседу;- может самостоятельно выполнить творческую работу в процессе лепки из пластилина;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 9.20 –9.30 | Игры | Самостоятельная игровая деятельность.Настольные игры. Конструктор «Лего» |
| 9.30 – 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельностьФизическое развитие.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для формирования опорно - двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.**Задача:** формировать опорно - двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой. | **«Любимые движения»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- речевая деятельность;- художественно - эстетическая деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок использует речь для выражения своих мыслей;- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;- проявляет волевые усилия при освоении основных движений;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре. |
| 9.50 – 10.00 | Игры, общение, подготовка к прогулке | **Дидактические игры:** «Найди приметы осени», «Вершки и корешки».Соблюдаем правила поведения в раздевалке. |
| 10.00 – 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак | Соблюдаем правила поведения за столом. |
| 10.15 – 11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке. Прогулка  | **Наблюдение** за дождем (моросящий). Сравнение: какой дождь теплее (летний или осенний).**Труд.** Соберём мусор на игровой площадки.**Подвижные игры:** «Воробышки и кот», «Ловишки».Свободная игра на игровой площадке. |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.Аккуратно положить и развесить свои вещи в шкафчике. |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов.Соблюдения правил поведение за столом. Как правильно держать ложку. |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Чтение сказки перед сном Андрей Прокофьев «Ёжикова сказка». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика  | Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.Гимнастика после сна Комплекс № 6 |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Влад. Костя, Витя. |
| 15.40 – 17.00 | Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность  | Беседа «Техника безопасности за столом» - Почему нельзя разговаривать за столом? Почему нельзя размахивать столовыми приборами? – продолжать закреплять правила поведения за столом.Загадки «Азбука безопасности».Экспериментирование «Тонет - плавает» - формировать понятия о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет.  |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | Готовимся к прогулке.Прогулка.**Подвижные игры** «Автомобили», «Найдем воробышка».Наблюдение за небом – закреплять умение видеть красоту осенней природы, расширять словарный запал (форма, вид облаков).Домашнее задание родителям с детьми собрать гербарий для коллективной работы. |

3 неделя (12.09 – 16.09)

Тема: «Овощи, огород. Фрукты, сад»

Цель: Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник12 сентября | **Режимные моменты** |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Артикуляционная гимнастика. Цель6 укреплять мышцы языка, развивать его подвижность |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика по плану спортивного руководителя |
| 8.10 - 8.50 | Подготовка к приёму пищи, завтрак | Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Правила поведения за столом. |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Д/и «Помоги Машеньке выбрать овощи и фрукты»Д/и «Чудесный мешочек овощи и фрукты» |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений  | Образовательная область.Цель:Задачи: | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Формирование элементарных математических представленийЦель: совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры, независимо от их размера.Задачи:- группировать овощи и фрукты- считать в пределах 5 | «Овощи и фрукты»Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- речевая деятельность;- художественно - эстетическая деятельность;- игровая деятельность. | Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов, овощей.Муляжи фрукты и овощи.Беседа по картинкам «Сад и огород» - понять какой овощ, фрукт имеет геометрическую фигуру формуИгра «Найди свой огород»Игра малой подвижности «Собери урожай»  | - группируют овощи, фрукты.-знают на какую фигуру похож фрукт или овощ;- считают в пределах 5 |
| 9.20 –9.30 | Игры | Самостоятельные игры. |
| 9.30 – 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельностьХудожественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для освоения музыкального программного репертуара.**Задача:** освоить программный музыкальный репертуар в процессе разных видов музыкальной деятельности. | **Слушание (восприятие).****Пение.****Музыкально - ритмические движения.****Игра на детских музыкальных инструментах.****Дидактические игры.** | По плану музыкального руководителя.По плану музыкального руководителяПо плану музыкального руководителяПо плану музыкального руководителяПо плану музыкального руководителя. | - ребенок слушает музыку;- подпевает и поет знакомые песенки;- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;- угадывает песню по картинке;- знает несколько музыкальных инструментов. |
| 9.50 – 10.00 | Игры, общение. | Самостоятельная деятельность детей |
| 10.00 – 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак | Соблюдаем правила поведения за столом |
| 10.15 – 10.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей.Индивидуальная работа | Индивидуальная работа Саша П. «На какую фигуру похож фрукт, овощ».Беседа «Что растёт в огороде» Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Какие мы знаем фрукты». Цель: закрепить названия фруктов, развивать умения различать их. |
| 10.40 – 11.00 |  Организованная совместная образовательная деятельностьФизическое развитие. Физическая культура | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Физическая культура**Цель:** создание условий для формирования опорно - двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.**Задача:** формировать опорно - двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой. | **Физическая культура** | По плану спортивного руководителя | - ребенок использует речь для выражения своих мыслей;- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;- проявляет волевые усилия при освоении основных движений;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре |
| 11.00 – 11.10 |  Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке. Прогулка  | **Наблюдение** за сезонным изменением в природе.**Труд:** Моем скамейки. Помощь младшему воспитателю.Делаем овощи из песка, используя формочки.Рисование на асфальте используя разноцветные мелки.Подвижные игры «У медведя во бору», «Ручеёк» |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.Наводим порядок в кабинке. |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к приёму пищи. Обед | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.  |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Чтение художественной литературы, по выбору воспитателя. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика  | Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.Гимнастика после сна № 6.Дыхательная гимнастика № 1 |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | **Труд:** помогаем накрыть на стол к полднику.Правила поведения за столом. |
| 15.40 – 17.00 | Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность  | **С/р. игра** «Поездка в сад». Цель: Развитие **у детей интереса к сюжетно-ролевым играм**, помочь создать игровую обстановку. Расширять представление о профессии водитель.Игры с пазлами «Сложи картинку овощи» - совершенствование зрительного восприятия, внимания, усидчивости.Беседа «Как правильна, кататься на горке» - правила катания на горках |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | Самостоятельные игры с выносным материалом.Подвижные игры по выбору детей.Беседа с родителями Давида о поведении.Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вторник13 сентября | **Режимные моменты** |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы.Игра малой подвижности «Вежливые слова» - упражняться в использовании вежливых слов, в ловле мяча двумя руками.Игра заводилка «Козочка». |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики», как «пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Упражнение на восстановления дыхания «Подуем на листочки». Построение в две колонны.**Общеразвивающие упражнения.****1. «Деревья качаются».** И. п.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, (покачать руками), опустить (4 раза).**2. «Наклоны».** И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4 раза).**3. «Птицы улетают на юг».** Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (4 раза)**4. «Воробышки прыгают».** Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).**5. Упражнение на восстановление дыхания.**И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Крылья вместо рук у нас». Руки через стороны вверх (вдох), руки через стороны опустить (выдох). Перестроение в одну колонну. |
| 8.10 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Беседа о пользе каши – побуждать детей кушать аккуратно, пользоваться по необходимости салфеткой. |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Игры с пазлами.****Индивидуальные беседы с воспитателем.** Саша Ш. времена года |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.**Речевое развитие.** | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** учить различать овощи, подбирать прилагательные к названию овощейЗадачи: систематизировать знания об овощах, где они растут, какие они, для чего их выращивают  | «Овощи» | Беседа «Сбор овощей»Игра «Большой маленький» Игра «Чудесный мешочек» - назвать прилагательное к слову.Подвижная игра «Овощи» | - различают овощи- подбирают прилагательные |
| 9.20 – 9.30 | Игры | **Настольно печатная игра** «Во саду ли в огороде» - обогащать игровой опыт детей, развивать внимание, закреплять название овощей. |
| 9.30 – 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическое развитие. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.**Задача:**научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий | **«Ходьба и бег. Равновесие»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- речевая деятельность;- художественно - эстетическая деятельность;- игровая деятельность. | По плану спортивного руководителя.По плану спортивного руководителяПо плану спортивного руководителяПо плану спортивного руководителяПо плану спортивного руководителя. | - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;- выполняет легкий бег;- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;- дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательно - игровой деятельности. |
| 9.50 - 10.00 | Самостоятельные игры малой подвижности  | **Самостоятельное общение.****Дидактическая игра** «Коврик примирения» (разрешение конфликтных ситуаций). |
| 10.00 - 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак | Соблюдаем правила поведения за столом. |
| 10.15 – 11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке. Прогулка  | **Наблюдение** за сезонными изменениями в природе – формировать представление об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее)**Труд.** Собрать мусор на участке**Игра малой подвижности «Цветок» -** учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.**Индивидуальная работа** Игнат и Ваня бросать мяч друг другу и ловить. |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.**Игровая ситуация (умывание):** «Кто умеет чисто мыться» - закрепить последовательность умывания, напомнить, что вытереться нужно своим полотенцем. |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к приёму пищи. Обед | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.  |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Индивидуальная работа Саша П. носочки вывернем. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика  | Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.Бодрящая гимнастика «Кошечки» - физиологическое пробуждение организмаИгровое упражнение «Ветерок» - тренировать навыки правильного дыхания |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. **Закрепить знания пословицы «На столе стоит еда, разговаривать нельзя»** |
| 15.40 – 17.00 | Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность  | **Чтение стихотворения** «Урожай, урожай» «Что растёт на нашей грядке» - продолжать знакомить детей с овощами в огородеИгровое упражнение «Угадай кто позвал» - развивать слуховое внимание, воспитывать дружеские отношения между детьми |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | Закрепление умения правильно обувать обувь.Наблюдение за клумбами на территории детского сада. Цель: развивать наблюдательность, формировать представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются в зависимости от погодных условий.Подвижная игра «У медведя во бору»Самостоятельная игровая деятельность. Беседа с родителями Давид поведение на улице.Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| Среда14 сентября | **Режимные моменты** |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная беседа о взаимоотношении ребёнка с другими детьми.  |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс упражнений зарядки**Цель: создать бодрое, радостное настроение. |
| 8.10 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Умывание и мытьё рук. Проговаривание знакомых потешек о воде.Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Игры с пазлами.** |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
|  |  |  |  |
| 9.20 – 9.30 | Игры | **Настольно печатная игра** «Во саду ли в огороде» - обогащать игровой опыт детей, развивать внимание, закреплять название овощей. |
| 9.30 – 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическое развитие. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.**Задача:**научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий | **«Ходьба и бег. Равновесие»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- речевая деятельность;- художественно - эстетическая деятельность;- игровая деятельность. | По плану спортивного руководителя.По плану спортивного руководителяПо плану спортивного руководителяПо плану спортивного руководителяПо плану спортивного руководителя. | - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;- выполняет легкий бег;- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;- дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательно - игровой деятельности. |
| 9.50 - 10.00 | Самостоятельные игры малой подвижности  | **Самостоятельное общение.****Дидактическая игра** «Коврик примирения» (разрешение конфликтных ситуаций). |
| 10.00 - 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак | Соблюдаем правила поведения за столом. |
| 10.15 – 11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке. Прогулка  | **Наблюдение** за сезонными изменениями в природе – формировать представление об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее)**Труд.** Собрать мусор на участке**Игра малой подвижности «Цветок» -** учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.**Индивидуальная работа** Игнат и Ваня бросать мяч друг другу и ловить. |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.**Игровая ситуация (умывание):** «Кто умеет чисто мыться» - закрепить последовательность умывания, напомнить, что вытереться нужно своим полотенцем. |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к приёму пищи. Обед | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.  |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Индивидуальная работа Саша П. носочки вывернем. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика  | Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.Бодрящая гимнастика «Кошечки» - физиологическое пробуждение организмаИгровое упражнение «Ветерок» - тренировать навыки правильного дыхания |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. **Закрепить знания пословицы «На столе стоит еда, разговаривать нельзя»** |
| 15.40 – 17.00 | Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность  | **Чтение стихотворения** «Урожай, урожай» «Что растёт на нашей грядке» - продолжать знакомить детей с овощами в огородеИгровое упражнение «Угадай кто позвал» - развивать слуховое внимание, воспитывать дружеские отношения между детьми |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | Закрепление умения правильно обувать обувь.Наблюдение за клумбами на территории детского сада. Цель: развивать наблюдательность, формировать представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются в зависимости от погодных условий.Подвижная игра «У медведя во бору»Самостоятельная игровая деятельность. Беседа с родителями Давид поведение на улице.Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| Четверг15 сентября | **Режимные моменты** |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Самостоятельная деятельность детей. Наш утренний круг. Беседа «Что растёт на грядке?» |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс упражнений зарядки**Цель: создать бодрое, радостное настроение. |
| 8.10 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Умывание и мытьё рук. Проговаривание знакомых потешек о воде.Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игра малой подвижности «Вежливые слова» Цель: упражнять в использовании вежливых слов, в ловле мяча двумя руками.Самостоятельная деятельность в развивающих центрах. |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для освоения музыкального программного репертуара.**Задача:** освоить программный музыкальный репертуар в процессе разных видов музыкальной деятельности. | **Слушание (восприятие).****Пение.****Музыкально - ритмические движения.****Игра на детских музыкальных инструментах.****Дидактические игры.** | По плану музыкального руководителя.По плану музыкального руководителяПо плану музыкального руководителяПо плану музыкального руководителяПо плану музыкального руководителя. | - ребенок слушает музыку;- подпевает и поет знакомые песенки;- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;- угадывает песню по картинке;- знает несколько музыкальных инструментов. |
| 9.20 – 9.30 | Игры | **Самостоятельная деятельность детей** |
| 9.30 – 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическое развитие. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическая культура.****Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге**Задача:**Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять энергетичном отталкивании от земли и мягком приземлении при подпрыгивании. | «Ходьба и бег»Краткое содержание:Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- речевая деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Краткая беседа о пользе движений для человека.**Двигательная:** Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики).**Речевая:** «По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке Бежали наши ножки. Раз-два, раз- два» …**Игровая деятельность:**Подвижная игра «Найди себе пару» | - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;- выполняет легкий бег;- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;- дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательно - игровой деятельности. |
| 9.50 - 10.00 | Самостоятельные игры малой подвижности  | **Самостоятельное общение.****Дидактическая игра** «Коврик примирения» (разрешение конфликтных ситуаций). |
| 10.00 - 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак | Соблюдаем правила поведения за столом. |
| 10.15 – 11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке. Прогулка  | Вспоминаем алгоритм одевания. Продолжать учить одеваться самостоятельно.**Наблюдение**. Люди в осенней одежде.Цель: продолжать знакомить детей с особенностями осенней погоды, рассказать как различные предметы одежды защищают человека от ветра, дождя. Активизировать в речи детей с соответствующими слова; формировать осознанное отношения к своему здоровью.**Труд**: посильная помощь в уборке листьев.**П/И** «Кто быстрее до флажка» - развитие двигательного навыка |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.**Игровая ситуация (умывание):** «Кто умеет чисто мыться» - закрепить последовательность умывания, напомнить, что вытереться нужно своим полотенцем. |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к приёму пищи. Обед | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Продолжать закреплять умения следить за осанкой во время еды. Разговор «Из каких продуктов приготовлен обед». |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Чтение сказки перед сном (Картотека) |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика  | Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.Бодрящая гимнастика «Кошечки» - физиологическое пробуждение организмаИгровое упражнение «Ветерок» - тренировать навыки правильного дыхания |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику.  |
| 15.40 – 17.00 | Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность  | Настольно печатная игра «Во соду ли в огороде» Цель: обогащать игровой опыт детей, развивать внимание, закреплять название овощей.Загадки об овощах.Игровое упражнение «Ветерок»Индивидуальная работа: Миша «Овощи и фрукты». Цель: понятия где растут.Саша П. рисуем помидор. |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | Закрепление умения с помощью взрослого застёгивать верхнюю одежду, выражать словесно просьбу о помощи, благодарить за оказанную помощь |