**Ежедневное планирование в группе «Долина приключений» МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»**

Сентябрь 2022-2023 уч.год «Наш детский сад»

1 неделя (1.09-2.09)

Тема: «Правила поведения в детском саду», «Кто работает в детском саду»

Цель:

Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Формировать правила поведения в детском саду.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **1 сентября** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.10 | | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений.**  Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним (менять направление 3 раза). Построение в круг.  **Общеразвивающие упражнения.**  **1. «Руки вверх - вниз».**Ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, опустить. Повторить 4 раза.  **2. «Постучим по коленям».**Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, постучать по коленям два раза, выпрямиться. Повторить 4 раза.  **3. «Пружинки».**Ноги слегка расставлены, руки на поясе. Слегка присесть, развести колени, выпрямиться. Повто­рить 4 раза.  **4. «Волчок».** Ноги слегка расставить, руки вниз. 8 -10 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать легко. Повторить 4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой.  **5.**«**Прыжки**» Ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой.  Перестроение из круга. Легкий бег. Ходьба друг за другом. | | | | | | | |
| 8.10 - 8.50 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | **Игровая ситуация:** «Рано просыпаемся, чисто умываемся».  Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. | | | | | | | |
| 8.50 - 9.00 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | **Игры** по желанию детей.  **Индивидуальные беседы с воспитанниками:** Давид – нельзя бросать игрушки в группе, Виктор – «Что такое хорошо»  **Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.**  «Дети идут нарядные с рюкзаками», «Цветочки на праздник 1 сентября». | | | | | | | |
| 9.00 - 9.20 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Музыка.  **Программный репертуар** может быть использован при проведении:  - утренней гимнастики;  - приема детей;  - игровой деятельности;  - в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;  - в образовательной  и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;  - в речевом развитии,  - в ходе групповых праздников и развлечений. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения музыкального программного репертуара.  **Задача:**  освоить программный музыкальный репертуар в процессе разных видов музыкальной деятельности. | | **Слушание (восприятие).**  **Пение.**  **Музыкально - ритмические движения.**  **Игра на детских музыкальных инструментах.**  **Дидактические игры.** | | «Пусть всегда будет солнце»  «Дом наш детский сад»  «Осень» Ю. Чичков, ««Путаница» Е. Тиличеева.  «Пружинки» русская народная мелодия, «Танец с платочками» русская народная мелодия,  «Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева.  «Птица и птенчики», «Качели». | | - ребенок слушает музыку;  - подпевает и поет знакомые песенки;  - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;  - угадывает песню по картинке;  - знает несколько музыкальных инструментов. | |
| 9.20 – 9.30 | | Игры | | **Дидактические игры:** «Музыкальное лото», «Кто работает в детском саду». | | | | | | | |
| 9.30– 9.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическое развитие. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий. | | **«Ходьба и бег. Равновесие»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Краткая беседа о пользе движений для человека.  **Двигательная**  Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики)  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные движения по теме недели.  Упражнения в равновесии.  Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево.  **Речевая**  «По ровненькой дорожке,   По ровненькой дорожке  Бежали наши ножки.  Раз-два, раз- два» …  **Художественно - эстетическая**  Слушаем музыку «Марш и бег».  Задания.  Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать.  **Игровая**  Подвижная игра «Найди себе пару». | | - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;  - выполняет легкий бег;  - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;  - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;  - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательно - игровой деятельности. | |
| 9.50-10.00 | | Игры | | **Самостоятельное общение, игры** | | | | | | | | |
| 10.00- 10.15 | | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак | | **Беседа:** «Кто работает в детском саду».  Цель: расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)  Соблюдаем правила поведения за столом. | | | | | | | | |
| 10.15– 11.50 | | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе | | **Наблюдение** за осенней погодой  **Беседа**: «Правила безопасного поведения на прогулке»  **Труд**. Расчистим площадку от листьев.  **Дидактическая игра** «Найди ошибку».  **Подвижные игры:** «Воробышки и кот», «У медведя во бору». | | | | | | | | |
| 11.50 – 12.00 | | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур, самообслуживание | | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.  **Игровая ситуация:** «Аккуратно положить и развесить вещи в шкафчике - я сам умею». | | | | | | | | |
| 12.00 – 12.30 | | Подготовка к приёму пищи, обед | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**  Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов.  Соблюдения правил поведение за столом.  **Игровая ситуация** «Как и когда мы пользуемся салфеткой». | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Дневной сон | | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика | | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры. | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к приёму пищи, полдник | | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. | | | | | | | | |
| 15.40 - 17.00 | | Организованная образовательная деятельность.  Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность | | **Театральная деятельность** «Пойми меня». Цель: развивать внимание, память, образное мышление  **Сюжетные игры:** «Воспитатель и детский сад», «Парикмахерская».  **Моделирование и решение** проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?»  **Чтение стихотворения** «Что такое детский сад». В. Скворцова | | | | | | | | |
| 17.00 - 17.15 | | Подготовка к приёму пищи, ужин | | Сервировка стола, соблюдение правил поведения за столом. | | | | | | | | |
| 17.15 - 19.00 | | Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры). Уход детей домой. | | Подвижные игры «У медведя во бору»  Наблюдение за дворником.  Рисуем мелками на асфальте солнце.  **Труд:** «Подметаем листву на площадке»  Беседа: «Как вести себя на улице» | | | | | | | | |
| **Пятница**  **2 сентября** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.20 - 8.00 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.10 | | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений.**  Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним (менять направление 3 раза). Построение в круг.  **Общеразвивающие упражнения.**  **1. «Руки вверх - вниз».** Ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, опустить. Повторить 4 раза.  **2. «Постучим по коленям».** Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, постучать по коленям два раза, выпрямиться. Повторить 4 раза.  **3. «Пружинки».** Ноги слегка расставлены, руки на поясе. Слегка присесть, развести колени, выпрямиться. Повто­рить 4 раза.  **4. «Волчок».** Ноги слегка расставить, руки вниз. 8 -10 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать легко. Повторить 4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой.  **5.**«**Прыжки**» Ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой.  Перестроение из круга. Легкий бег. Ходьба друг за другом. | | | | | | | |
| 8.10 - 8.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание.  Подготовка к приёму пищи, завтрак. | | Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.  Соблюдение правил поведения за столом. Ответы на вопросы: какой приём пищи, что приготовили повара. | | | | | | | |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | | **Игры по желанию детей.**  **Индивидуальные беседы с воспитанниками: Захар У. «Время суток»** | | | | | | | |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Аппликация**  **Цель**: учить детей наклеивать разноцветные листья, обра­зовывая узор **Задача:**  закреплять прием намазывания клеем и наклеива­ния деталей с учетом их сочетания по цвету; | | **«Листья осенние землю укрыли»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | **Коммуникативная**  Рассматривание картины «Осенний лес» «Осенние листочки»  **Игровая**  Игра «С какого дерева листок»  **Познавательно - исследовательская**  Наблюдение за листопадом. | | - ребенок называет с какого дерева листок, какого цвета  - умеет делать узор по образцу и без. | |
| 9.20 - 9.30 | Игры | | Игры настольные по выбору детей.  Дидактическая игра «С какого дерева листок» | | | | | | | |
| 9.30 – 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическое развитие. Физическая культура «Здоровячёк» (уличная площадка) | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическая культура.**  **Цель:**  Упражнять детей в ходьбе и беге  **Задача:**  Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять энергетичном отталкивании от земли и мягком приземлении при подпрыгивании. | | «Ходьба и бег»  Краткое содержание:  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Краткая беседа о пользе движений для человека.  **Двигательная:**  Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики).  **Речевая:**  «По ровненькой дорожке,   По ровненькой дорожке  Бежали наши ножки.  Раз-два, раз- два» …  **Игровая деятельность:**  Подвижная игра «Найди себе пару» | | - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;  - выполняет легкий бег;  - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;  - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;  - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательно - игровой деятельности. | |
| 9.50 - 10.00 | | Игры | **Самостоятельное общение, игры.** | | | | | | | | |
| 10.00 – 10.15 | | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак | Беседа «Что делает воспитатель в детском саду».  **Правила поведения за столом** | | | | | | | | |
| 10.15 –11.50 | | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке.  Прогулка. | **Наблюдение** за небом. Погода и состояние неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  **Труд**. Сбор мусора и сухих листьев на участке.  **Дидактическая игра** «Доскажи слово».  **Подвижные игры:** «Пробеги тихо», «Кот и мыши». | | | | | | | | |
| 11.50 - 12.00 | | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.  **Игровая ситуация**: «Аккуратность в каждом шкафчике «Кукла Маша - посмотри!». | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.20 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**  Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов.  Соблюдения правил поведение за столом. Учимся аккуратно есть: пищу брать понемногу, пережевывать, есть бесшумно. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика | Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к приёму пищи, полдник | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику.  Правила поведения за столом | | | | | | | | |
| 15.40 – 16.00 | | Организованная образовательная деятельность | **Сюжетные игры:** «Семья».  **Чтение художественной литературы.** «Оля пришла в детский сад».  Цель: учить слушать небольшие рассказы, оценивать поведение людей, развивать слуховое восприятие | | | | | | | | |
| 16.00-16.30 | | Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность | **Моделирование и решение** проблемных ситуаций: «Сломалась игрушка».  Свободные игры. | | | | | | | | |
| 16.30 – 19.00 | | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | Готовимся к прогулке: вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.  Прогулка.  **Подвижная игра «**Найди себе пару». Забавы. Соревнования. | | | | | | | | |

2 неделя (5.09-9.09)

Тема: «Азбука безопасности». Диагностика

Цель: Формировать представления о безопасном поведении в природе и на улице города.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **5 сентября** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Артикуляционная гимнастика с детьми. **Беседа**: «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»- обучать безопасному поведению на улицах города. | | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики», как «пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Упражнение на восстановления дыхания «Подуем на листочки».  Построение в две колонны.  **Общеразвивающие упражнения.**  **1. «Деревья качаются».** И.п.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, (покачать руками), опустить (4 раза).  **2.«Наклоны».** И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4 раза).  **3. «Птицы улетают на юг».** Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (4 раза)  **4. «Воробышки прыгают».** Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).  **5. Упражнение на восстановление дыхания.**  И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Крылья вместо рук у нас». Руки через стороны вверх (вдох), руки через стороны опустить (выдох).  Перестроение в одну колонну. | | | | | | | | | |
| 8.10 - 8.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание Подготовка к завтраку, завтрак | **Игровая ситуация:** «Кран, откройся!».  Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. | | | | | | | | | |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Игры по желанию детей.**  **Индивидуальные беседы с воспитателем.** «Опасные и безопасные предметы» Влад, Давид  **Дидактическая игра**: «Сгруппируй опасные и безопасные предметы» - продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в быту | | | | | | | | | |
| 9.00-9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития умений по сравнению двух неравных групп предметов.  **Задача:**  развивать умения по сравнению двух неравных групп предметов. | | | **«Сравнение двух неравных групп предметов».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | | **Сравнение двух неравных групп предметов.**  Палочки Кюизенера: добавляем - убавляем. Результаты сравнения обозначаем словами.  **Игровая**  Дидактические игры  «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».  **Коммуникативная**  Беседа о части суток: утро, день, вечер, ночь.  Рассматривание картин и иллюстраций. | | - ребенок имеет представление о сравнении двух неравных групп предметов;  - ребенок использует в речи понятия «больше», меньше»;  - ребенок проявляет любознательность при счете с полочками Кюизенера. | |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Музыка. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения музыкального программного репертуара.  **Задача**:  освоить программный музыкальный репертуар в процессе разных видов музыкальной деятельности. | | Слушание (восприятие).  Пение.  Музыкально - ритмические движения.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Дидактические игры. | | | По плану музыкального руководителя.  По плану музыкального руководителя.  По плану музыкального руководителя.  По плану музыкального руководителя.  По плану музыкального руководителя. | | - ребенок слушает музыку;  - подпевает и поет знакомые песенки;  - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;  - угадывает песню по картинке;  - знает несколько музыкальных инструментов. | | |
| 9.20 - 9.30 | Игры | **Игры:** «Музыкальное лото», «Угадай инструмент». | | | | | | | | | |
| 9.30 – 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическое развитие. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий. | | **«Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.  **Двигательная**  Ходьба и бег в колонне по одному. Бег врассыпную по сигналу.  Общеразвивающие игровые упражнения.  «Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу).  «Не задень».  Основные движения по теме недели.  Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя командами.  **Речевая**  «Поднимайтесь на носочки.  Словно тянетесь к цветочкам.  Раз, два, три четыре, пять  Повторите - ка опять!»  (выполнение движений).  **Игровая**  Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка». | | - ребенок может поддерживать беседу;  - умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление;  - выполняет легкий бег;  - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;  - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения;  - взаимодействует со сверстниками и взрослыми;  - проявляет инициативу в подвижных играх. | | |
| 9.50-10.00 | Игры | | **Самостоятельное общение. Игры.** | | | | | | | | | |
| 10.00 - 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак | | Соблюдение правил поведения за столом. | | | | | | | | | |
| 10.15 – 11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке Игры, общение, подготовка к прогулке  Прогулка | | **Подвижная игра** «Светофор и автомобили» - закреплять значения сигналов светофора и умение действовать согласно им.  Соблюдаем правила поведения в раздевалке.  **Наблюдение** за детьми старшей группы на спортивной площадке, безопасное прохождение по полосе препятствий.  **Труд**. Расчистим дорожки от листьев.  **Подвижная игра:** «Воробушки и автомобиль" | | | | | | | | | |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.  **Игровая ситуация:** «Что делаем сначала, что потом (последовательность действий при раздевании)». | | | | | | | | | |
| 12.00 – 12.30 | Подготовка к приёму пищи, обед | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**  Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов.  Соблюдения правил поведение за столом.  **Игровая ситуация** «Столовая ложка». Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон | | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.  **Индивидуально:** помочь Вите аккуратно разместить вещи на стульчике | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем, закаливающие гигиенические процедуры, гимнастика | | Гимнастика «Пробуждение», ходьба по массажным коврикам, умывание лица и рук до локтя. | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | | **Труд**: помогаем накрыть стол к полднику. | | | | | | | | | |
| 15.40 - 17.00 | Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность | | **Сюжетные игры:** «Шофер».  **Чтение художественной литературы.** «Кошкин дом»  Беседа: «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром, что такое «транспорт»-знакомить детей с участниками дорожного движения и правильным поведением в целях безопасности.  Индивидуальная работа: Д/и «Прятки с игрушками» - цель: правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, под, около, перед) | | | | | | | | | |
| 17.00 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | | Готовимся к прогулке.  Самостоятельно одеваемся (в определенной последовательности).  **Подвижные игры** «Море волнуется», «Костёр» | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **6 сентября** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы.  Беседа «Безопасное поведение при общении с незнакомыми людьми» - развивать знания по теме. | | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики», как «пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Упражнение на восстановления дыхания «Подуем на листочки».  Построение в две колонны.  **Общеразвивающие упражнения.**  **1. «Деревья качаются».** И. п.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, (покачать руками), опустить (4 раза).  **2. «Наклоны».** И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4 раза).  **3. «Птицы улетают на юг».** Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (4 раза)  **4. «Воробышки прыгают».** Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).  **5. Упражнение на восстановление дыхания.**  И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Крылья вместо рук у нас». Руки через стороны вверх (вдох), руки через стороны опустить (выдох).  Перестроение в одну колонну. | | | | | | | | | |
| 8.10 - 8.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание. Подготовка к приёму пищи, завтрак | Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.  Соблюдение правил поведения за столом, на стуле сидим правильно, не крутимся, не наклоняем стул. | | | | | | | | | |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Игры по желанию детей.**  **Индивидуальные беседы с воспитателем**. Беседа: «Правила поведения в умывальной комнате» Давид, Иван | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Речевое развитие. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения звуковой культурой речи.  **Задача:**  научить составлению рассказа об игрушке с использованием основ звуковой культуры речи. | | **Развитие речи.**  **Чтение художественной литературы.**  «Составление рассказа по картине».  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  -чтение художественной литературы. | | | **Речевая**  Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В.  Составление рассказа по картине «Кошкин дом».  **Коммуникативная**  Беседа «Надо ли учиться говорить?».  **Чтение художественной литературы**  **Шалаева Г.**  «Не ешь не знакомые ягоды». | | **-** ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания при составлении рассказа;  - проявляет интерес к литературным произведениям. | | |
| 9.20 - 9.30 | **Игры** | Дидактические игры по выбору детей. Игры малой подвижности. | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическое развитие. Физическая культура. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий. | | **«Ходьба и бег. Равновесие»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;  - выполняет легкий бег;  - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;  - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;  - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательно - игровой деятельности. | | |
| 9.50 – 10.00 | Игры, общение | | **Игровая ситуация «Не открывать дверь чужим людям» -** знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. | | | | | | | | | |
| 10.00 - 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак | | Соблюдения правил поведения за столом. | | | | | | | | | |
| 10.15 – 11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры) | | **Наблюдение** за цветами на клумбе, изменением цвета их листьев.  **Труд**. Сбор сухих и старых стеблей на ограждении возле игровой площадки.  **Дидактическая игра** «Когда это бывает?» - учите детей применять свои знания о времени года, о частях суток для решения игровой задачи.  **Подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль», «По ровненькой дорожке».  Самостоятельные игры с выносным материалом | | | | | | | | | |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно – гигиенических процедур, самообслуживания. | | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.  Аккуратно положить и развесить вещи в шкафчике.  Мытьё рук, лица.  **Игровая ситуация:** «Зеркало любит чистые лица». | | | | | | | | | |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к приёму пищи, обед | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство**.  Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведение за столом.  Учимся аккуратно есть: пищу брать понемногу, пережевывать, есть бесшумно. | | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем, закаливающие гигиенические процедуры, гимнастика | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.  Гимнастика после сна «Дождик» (Картотека). | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. | | | | | | | | | |
| 15.40 – 17.00 | Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность | | **Сюжетные игры:** «Больница», «Пароход».  **Чтение художественной литературы**. «Волк и семеро козлят» - беседа по содержанию.  Беседа «Спички причина пожара» - развивать знания по теме недели. Презентация «спички не тронь, в них огонь» - формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено: спички, газовая плита, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях.  Рассматривание картинок «Огонь ошибок не прощает». | | | | | | | | | |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | | Готовимся к прогулке: вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.  **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке».  Игры с мячом: прокатывание, попадание в предметы (кегли) с расстояния 1,5 - 2 метра.  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Среда**  **7 сентября** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Беседа «Время года, время суток».  Свободная игра. | | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики», как «пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Упражнение на восстановления дыхания «Подуем на листочки».  Построение в две колонны.  **Общеразвивающие упражнения.**  **1. «Деревья качаются».** И. п.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, (покачать руками), опустить (4 раза).  **2. «Наклоны».** И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4 раза).  **3. «Птицы улетают на юг».** Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (4 раза)  **4. «Воробышки прыгают».** Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).  **5. Упражнение на восстановление дыхания.**  И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Крылья вместо рук у нас». Руки через стороны вверх (вдох), руки через стороны опустить (выдох).  Перестроение в одну колонну. | | | | | | | | | |
| 8.10 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак. | **Игровая ситуация** «Приходи водица, мы пришли умыться».  Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. | | | | | | | | | |
| 8.50 - 9.00 | Игры | Самостоятельная игровая деятельность.  Беседа индивидуальная «Светофор» - повторить цвета, на какой цвет стоим, на какой готовимся, когда можно продолжить движение. Юля, Аня | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования представлений о временах года.  **Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности. | | **«Золотая осень»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность; | | | **Коммуникативная**  **Беседа об осени.** Листопад, характерные особенности осенних деревьев, осенняя погода. Рассматривание иллюстраций об осени.  **Игровая**  **Дидактические игры:** «Найди приметы осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».  **Познавательно - исследовательская**  **Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада.  Наблюдения за сезонными изменениями в природе. | | - ребенок владеет активной речью;  - умеет с помощью взрослого составить короткий рассказ;  - с интересом слушает новые литературные произведения. | | |
| 9.50 – 10.00 | Игры, общение,  подготовка к прогулке | **Сюжетные игры:** «Больница», «Детский сад» (труд взрослых людей).  **Игра**: «Наш друг светофор».  Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. | | | | | | | | | |
| 10.00 - 10.15 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Изобразительная деятельность. Рисование.**  **Цель:** формирование у детей знаний о правилах дорожного движения  **Задачи:**  -закрепить представления о назначении светофора и его сигнала  -учить рисовать светофор, учитывая взаимное расположение частей объекта и композиционные особенности выполнения работы, закрепить навыки аккуратного раскрашивания | | | **«Светофор и его сигналы»**  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность;  - чтение художественной литературы | | **Коммуникативная**  Беседа о сигналах светофора, какого цвета светофор. Последовательность цветов. Рассматривание иллюстраций светофор.  **Игровая**  Игра малой подвижности «Шофёр»  Дидактическая игра «Собери светофор»  **Продуктивная деятельность**  Нарисовать светофор. Правильное положение цветов.  **Чтение художественной литературы**  С.Михалков «Если свет зажегся красный» | | | - ребёнок знает на какой цвет нужно остановиться, на какой можно продолжить движение;  - умеет правильно расположить цвета на листке и аккуратно разукрасить;  - с интересом слушает новые литературные произведения. | |
| 10.15 – 11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке.  Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры) | | **Наблюдение** за осенней погодой (солнечная, пасмурная, дождливая).  **Труд**. Соберём мусор на игровой площадки.  **Подвижные игры:** «Не задень», «Кто дальше бросит мешочек». | | | | | | | | | |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | | Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | | | | | | | | | |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к приёму пищи.  Обед | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | | Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика | | Подъем, воздушные, водные процедуры.  Гимнастика пробуждения Картотека №2 | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | | **Беседа** о режиме питания, здоровой пище. | | | | | | | | | |
| 15.40 – 17.00 | Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность | | Беседа «Не собирай незнакомые грибы дать понять о том что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.  Д/и с мячом «Съедобное несъедобное»- развивать слуховое внимание, развитие умения выделять существенные признаки предмета.  Индивидуальная работа. Д/и «»Съедобные не съедобные грибы» формировать представление о грибах  Игнат. Злата.  Рассматривание плаката «Грибы». | | | | | | | | | |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | | **Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах.  **Подвижные игры:** «Трамвай», «Наседка и цыплята»  **Закрепление навыков культурного поведения:** «До свидания», «Приятного вечера». | | | | | | | | | |
| Четверг  8 сентября | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы.  С/р игра «В лес по грибы, по ягоды» - совершенствовать умению детей играть вместе.  Беседа «Вспомним грибы опасные и безопасные». | | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики», как «пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Упражнение на восстановления дыхания «Подуем на листочки».  Построение в две колонны.  **Общеразвивающие упражнения.**  **1. «Деревья качаются».** И. п.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, (покачать руками), опустить (4 раза).  **2. «Наклоны».** И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4 раза).  **3. «Птицы улетают на юг».** Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (4 раза)  **4. «Воробышки прыгают».** Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).  **5. Упражнение на восстановление дыхания.**  И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Крылья вместо рук у нас». Руки через стороны вверх (вдох), руки через стороны опустить (выдох).  Перестроение в одну колонну. | | | | | | | | | |
| 8.10 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | **Игровая ситуация:** «Замарашка рук не мыл…».  Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. | | | | | | | | | |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Игры по желанию детей.**  **Индивидуальные беседы с воспитателем.** «Фигуры» - повторить и закрепить знание фигур с Захаром, Саша Ш. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Музыка.  **Программный репертуар** может быть использован при проведении:  - утренней гимнастики;  - приема детей;  - игровой деятельности;  - в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;  - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;  - в речевом развитии,  - в ходе групповых праздников и развлечений. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения музыкального программного репертуара.  Задача: освоить программный музыкальный репертуар в процессе разных видов музыкальной деятельности. | | **Слушание (восприятие).**  **Пение.**  **Музыкально - ритмические движения.**  **Игра на детских музыкальных инструментах.**  **Дидактические игры.** | | | По плану музыкального руководителя.  По плану музыкального руководителя  По плану музыкального руководителя  По плану музыкального руководителя  По плану музыкального руководителя. | | - ребенок слушает музыку;  - подпевает и поет знакомые песенки;  - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;  - угадывает песню по картинке;  - знает несколько музыкальных инструментов. | | |
| 9.20 – 9.30 | Игры | **Музыкально - дидактические игры:** «Песенки - картинки», «Песня - танец - марш». | | | | | | | | | |
| 9.30 – 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическое развитие. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий | | **«Ходьба и бег. Равновесие»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | | | По плану спортивного руководителя.  По плану спортивного руководителя  По плану спортивного руководителя  По плану спортивного руководителя  По плану спортивного руководителя. | | - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;  - выполняет легкий бег;  - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;  - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;  - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательно - игровой деятельности. | | |
| 9.50 - 10.00 | Самостоятельные игры малой подвижности | | **Самостоятельное общение.**  **Дидактическая игра** «Коврик примирения» (разрешение конфликтных ситуаций). | | | | | | | | | |
| 10.00 - 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак | | Соблюдаем правила поведения за столом. | | | | | | | | | |
| 10.15 – 11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке.  Прогулка | | **Наблюдение** «Солнечный денёк» - развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботиться о ней**.**  **Труд.** Подметём скошенную траву на игровой площадке..  **Дидактическая игра** «Где что можно делать».  **Игра малой подвижности** «Сбей кегли» - развивать ловкость, быстроту реакции.  **Ситуативная беседа** «Незнакомец на территории детского сада» - учить детей не общаться с посторонними, никуда не идти если зовут, ничего не брать у незнакомых. | | | | | | | | | |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.  **Игровая ситуация (умывание):** «Чтоб микробов не бояться, нужно часто умываться». | | | | | | | | | |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к приёму пищи. Обед | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**  Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.  Чтение художественной литературы по выбору педагога. | | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон | | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Индивидуальная работа Саша П. носочки вывернем. | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.  Гимнастика после сна Комплекс занятий № 4 | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». | | | | | | | | | |
| 15.40 – 17.00 | Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | | **Конструирование из геометрических фигур** «Участок детского сада».  Показ настолько театра по русской народной сказке «Петушок – Золотой гребешок» - закреплять знания правил безопасности.  Игра малой подвижности «Мы не скажем, а покажем» - учить детей общаться друг с другом не вербально, а при помощи жестов.  «Нужно ли гладить уличных животных» - закрепить правила поведения с бездомными животными. | | | | | | | | | |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | | Готовимся к прогулке.  Прогулка: игры «Найди свое место», «Маленькие зайки скачут на лужайке».  Игры с выносным материалом.  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| Пятница  9 сентября | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. | | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики», как «пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Упражнение на восстановления дыхания «Подуем на листочки».  Построение в две колонны.  **Общеразвивающие упражнения.**  **1. «Деревья качаются».** И. п.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, (покачать руками), опустить (4 раза).  **2. «Наклоны».** И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4 раза).  **3. «Птицы улетают на юг».** Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (4 раза)  **4. «Воробышки прыгают».** Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).  **5. Упражнение на восстановление дыхания.**  И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Крылья вместо рук у нас». Руки через стороны вверх (вдох), руки через стороны опустить (выдох).  Перестроение в одну колонну. | | | | | | | | | |
| 8.10 - 8.50 | Подготовка к приёму пищи, завтрак | **Игровая ситуация:** «Дети умываются».  Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  **Беседа** «Поведение за столом» - спинка прямая, ножки вместе. | | | | | | | | | |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Игры по желанию детей**  **Индивидуальные беседы с воспитателем.**  **Беседа** «Правило поведение в приёмной» - Миша, Влад. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Художественно-эстетическое развитие.  Лепка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.  **Задача**:  Учить детей изготовлять дорожные знаки используя нетрадиционную технику рисования – пластинография  - умение передавать в рисунке знакомый дорожный знак. | | **Лепка.**  **«Яблоки и ягоды».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа.  Рассматривание иллюстраций дорожного знака.  **Продуктивная**  Лепка светофора – пластинография.  **Выставка работ детей.** | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить творческую работу в процессе лепки из пластилина;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | | |
| 9.20 –9.30 | Игры | Самостоятельная игровая деятельность.  Настольные игры. Конструктор «Лего» | | | | | | | | | |
| 9.30 – 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельность  Физическое развитие.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования опорно - двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.  **Задача:** формировать опорно - двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой. | | **«Любимые движения»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | - ребенок использует речь для выражения своих мыслей;  - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;  - следует социальным нормам поведения в подвижных играх;  - проявляет волевые усилия при освоении основных движений;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре. | | |
| 9.50 – 10.00 | Игры, общение, подготовка к прогулке | | **Дидактические игры:** «Найди приметы осени», «Вершки и корешки».  Соблюдаем правила поведения в раздевалке. | | | | | | | | | |
| 10.00 – 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак | | Соблюдаем правила поведения за столом. | | | | | | | | | |
| 10.15 – 11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке.  Прогулка | | **Наблюдение** за дождем (моросящий). Сравнение: какой дождь теплее (летний или осенний).  **Труд.** Соберём мусор на игровой площадки.  **Подвижные игры:** «Воробышки и кот», «Ловишки».  Свободная игра на игровой площадке. | | | | | | | | | |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.  Аккуратно положить и развесить свои вещи в шкафчике. | | | | | | | | | |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**  Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов.  Соблюдения правил поведение за столом. Как правильно держать ложку. | | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон | | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Чтение сказки перед сном Андрей Прокофьев «Ёжикова сказка». | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.  Гимнастика после сна Комплекс № 6 | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Влад. Костя, Витя. | | | | | | | | | |
| 15.40 – 17.00 | Организованная образовательная деятельность.  Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность | | Беседа «Техника безопасности за столом» - Почему нельзя разговаривать за столом? Почему нельзя размахивать столовыми приборами? – продолжать закреплять правила поведения за столом.  Загадки «Азбука безопасности».  Экспериментирование «Тонет - плавает» - формировать понятия о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет. | | | | | | | | | |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | | Готовимся к прогулке.  Прогулка.  **Подвижные игры** «Автомобили», «Найдем воробышка».  Наблюдение за небом – закреплять умение видеть красоту осенней природы, расширять словарный запал (форма, вид облаков).  Домашнее задание родителям с детьми собрать гербарий для коллективной работы. | | | | | | | | | |

3 неделя (12.09 – 16.09)

Тема: «Овощи, огород. Фрукты, сад»

Цель: Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  12 сентября | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Артикуляционная гимнастика. Цель6 укреплять мышцы языка, развивать его подвижность | | | | | | | |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика по плану спортивного руководителя | | | | | | | |
| 8.10 - 8.50 | Подготовка к приёму пищи, завтрак | Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Правила поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Д/и «Помоги Машеньке выбрать овощи и фрукты»  Д/и «Чудесный мешочек овощи и фрукты» | | | | | | | |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений | Образовательная область.  Цель:  Задачи: | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| Формирование элементарных математических представлений  Цель: совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры, независимо от их размера.  Задачи:  - группировать овощи и фрукты  - считать в пределах 5 | | | «Овощи и фрукты»  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов, овощей.  Муляжи фрукты и овощи.  Беседа по картинкам «Сад и огород» - понять какой овощ, фрукт имеет геометрическую фигуру форму  Игра «Найди свой огород»  Игра малой подвижности «Собери урожай» | | - группируют овощи, фрукты.  -знают на какую фигуру похож фрукт или овощ;  - считают в пределах 5 | |
| 9.20 –9.30 | Игры | Самостоятельные игры. | | | | | | | |
| 9.30 – 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельность  Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения музыкального программного репертуара.  **Задача:** освоить программный музыкальный репертуар в процессе разных видов музыкальной деятельности. | | | **Слушание (восприятие).**  **Пение.**  **Музыкально - ритмические движения.**  **Игра на детских музыкальных инструментах.**  **Дидактические игры.** | По плану музыкального руководителя.  По плану музыкального руководителя  По плану музыкального руководителя  По плану музыкального руководителя  По плану музыкального руководителя. | | - ребенок слушает музыку;  - подпевает и поет знакомые песенки;  - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;  - угадывает песню по картинке;  - знает несколько музыкальных инструментов. | |
| 9.50 – 10.00 | Игры, общение. | | Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | |
| 10.00 – 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак | | Соблюдаем правила поведения за столом | | | | | | | |
| 10.15 – 10.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная работа | | Индивидуальная работа Саша П. «На какую фигуру похож фрукт, овощ».  Беседа «Что растёт в огороде»  Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Какие мы знаем фрукты». Цель: закрепить названия фруктов, развивать умения различать их. | | | | | | | |
| 10.40 – 11.00 | Организованная совместная образовательная деятельность  Физическое развитие. Физическая культура | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| Физическая культура  **Цель:**  создание условий для формирования опорно - двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.  **Задача:**  формировать опорно - двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой. | **Физическая культура** | | | По плану спортивного руководителя | | - ребенок использует речь для выражения своих мыслей;  - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;  - следует социальным нормам поведения в подвижных играх;  - проявляет волевые усилия при освоении основных движений;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре | |
| 11.00 – 11.10 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке.  Прогулка | | **Наблюдение** за сезонным изменением в природе.  **Труд:** Моем скамейки. Помощь младшему воспитателю.  Делаем овощи из песка, используя формочки.  Рисование на асфальте используя разноцветные мелки.  Подвижные игры «У медведя во бору», «Ручеёк» | | | | | | | |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.  Наводим порядок в кабинке. | | | | | | | |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к приёму пищи  . Обед | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**  Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон | | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Чтение художественной литературы, по выбору воспитателя. | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика | | Подъем, воздушные, водные процедуры.  Закаливание, ходьба по массажным коврикам.  Гимнастика после сна № 6.  Дыхательная гимнастика № 1 | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | | **Труд:** помогаем накрыть на стол к полднику.  Правила поведения за столом. | | | | | | | |
| 15.40 – 17.00 | Организованная образовательная деятельность.  Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность | | **С/р. игра** «Поездка в сад». Цель: Развитие **у детей интереса к сюжетно-ролевым играм**, помочь создать игровую обстановку. Расширять представление о профессии водитель.  Игры с пазлами «Сложи картинку овощи» - совершенствование зрительного восприятия, внимания, усидчивости.  Беседа «Как правильна, кататься на горке» - правила катания на горках | | | | | | | |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | | Самостоятельные игры с выносным материалом.  Подвижные игры по выбору детей.  Беседа с родителями Давида о поведении.  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник  13 сентября | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы.  Игра малой подвижности «Вежливые слова» - упражняться в использовании вежливых слов, в ловле мяча двумя руками.  Игра заводилка «Козочка». | | | | |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики», как «пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Упражнение на восстановления дыхания «Подуем на листочки».  Построение в две колонны.  **Общеразвивающие упражнения.**  **1. «Деревья качаются».** И. п.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, (покачать руками), опустить (4 раза).  **2. «Наклоны».** И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4 раза).  **3. «Птицы улетают на юг».** Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (4 раза)  **4. «Воробышки прыгают».** Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).  **5. Упражнение на восстановление дыхания.**  И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Крылья вместо рук у нас». Руки через стороны вверх (вдох), руки через стороны опустить (выдох).  Перестроение в одну колонну. | | | | |
| 8.10 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Беседа о пользе каши – побуждать детей кушать аккуратно, пользоваться по необходимости салфеткой. | | | | |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Игры с пазлами.**  **Индивидуальные беседы с воспитателем.** Саша Ш. времена года | | | | |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.  **Речевое развитие.** | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:** учить различать овощи, подбирать прилагательные к названию овощей  Задачи: систематизировать знания об овощах, где они растут, какие они, для чего их выращивают | | «Овощи» | Беседа «Сбор овощей»  Игра «Большой маленький»  Игра «Чудесный мешочек» - назвать прилагательное к слову.  Подвижная игра «Овощи» | - различают овощи  - подбирают прилагательные |
| 9.20 – 9.30 | Игры | **Настольно печатная игра** «Во саду ли в огороде» - обогащать игровой опыт детей, развивать внимание, закреплять название овощей. | | | | |
| 9.30 – 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическое развитие. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий | | **«Ходьба и бег. Равновесие»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | По плану спортивного руководителя.  По плану спортивного руководителя  По плану спортивного руководителя  По плану спортивного руководителя  По плану спортивного руководителя. | - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;  - выполняет легкий бег;  - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;  - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;  - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательно - игровой деятельности. |
| 9.50 - 10.00 | Самостоятельные игры малой подвижности | | **Самостоятельное общение.**  **Дидактическая игра** «Коврик примирения» (разрешение конфликтных ситуаций). | | | | |
| 10.00 - 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак | | Соблюдаем правила поведения за столом. | | | | |
| 10.15 – 11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке.  Прогулка | | **Наблюдение** за сезонными изменениями в природе – формировать представление об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее)  **Труд.** Собрать мусор на участке  **Игра малой подвижности «Цветок» -** учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.  **Индивидуальная работа** Игнат и Ваня бросать мяч друг другу и ловить. | | | | |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.  **Игровая ситуация (умывание):** «Кто умеет чисто мыться» - закрепить последовательность умывания, напомнить, что вытереться нужно своим полотенцем. | | | | |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к приёму пищи. Обед | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**  Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон | | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Индивидуальная работа Саша П. носочки вывернем. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.  Бодрящая гимнастика «Кошечки» - физиологическое пробуждение организма  Игровое упражнение «Ветерок» - тренировать навыки правильного дыхания | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику.  **Закрепить знания пословицы «На столе стоит еда, разговаривать нельзя»** | | | | |
| 15.40 – 17.00 | Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность | | **Чтение стихотворения** «Урожай, урожай» «Что растёт на нашей грядке» - продолжать знакомить детей с овощами в огороде  Игровое упражнение «Угадай кто позвал» - развивать слуховое внимание, воспитывать дружеские отношения между детьми | | | | |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | | Закрепление умения правильно обувать обувь.  Наблюдение за клумбами на территории детского сада. Цель: развивать наблюдательность, формировать представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются в зависимости от погодных условий.  Подвижная игра «У медведя во бору»  Самостоятельная игровая деятельность.  Беседа с родителями Давид поведение на улице.  Вежливое прощание с детьми. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда  14 сентября | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Самостоятельная деятельность детей.  Индивидуальная беседа о взаимоотношении ребёнка с другими детьми. | | | | |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Комплекс упражнений зарядки**  Цель: создать бодрое, радостное настроение. | | | | |
| 8.10 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Умывание и мытьё рук. Проговаривание знакомых потешек о воде.  Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. | | | | |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Игры с пазлами.** | | | | |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
|  | |  |  |  |
| 9.20 – 9.30 | Игры | **Настольно печатная игра** «Во саду ли в огороде» - обогащать игровой опыт детей, развивать внимание, закреплять название овощей. | | | | |
| 9.30 – 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическое развитие. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий | | **«Ходьба и бег. Равновесие»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | По плану спортивного руководителя.  По плану спортивного руководителя  По плану спортивного руководителя  По плану спортивного руководителя  По плану спортивного руководителя. | - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;  - выполняет легкий бег;  - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;  - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;  - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательно - игровой деятельности. |
| 9.50 - 10.00 | Самостоятельные игры малой подвижности | | **Самостоятельное общение.**  **Дидактическая игра** «Коврик примирения» (разрешение конфликтных ситуаций). | | | | |
| 10.00 - 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак | | Соблюдаем правила поведения за столом. | | | | |
| 10.15 – 11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке.  Прогулка | | **Наблюдение** за сезонными изменениями в природе – формировать представление об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее)  **Труд.** Собрать мусор на участке  **Игра малой подвижности «Цветок» -** учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.  **Индивидуальная работа** Игнат и Ваня бросать мяч друг другу и ловить. | | | | |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.  **Игровая ситуация (умывание):** «Кто умеет чисто мыться» - закрепить последовательность умывания, напомнить, что вытереться нужно своим полотенцем. | | | | |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к приёму пищи. Обед | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**  Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон | | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Индивидуальная работа Саша П. носочки вывернем. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.  Бодрящая гимнастика «Кошечки» - физиологическое пробуждение организма  Игровое упражнение «Ветерок» - тренировать навыки правильного дыхания | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику.  **Закрепить знания пословицы «На столе стоит еда, разговаривать нельзя»** | | | | |
| 15.40 – 17.00 | Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность | | **Чтение стихотворения** «Урожай, урожай» «Что растёт на нашей грядке» - продолжать знакомить детей с овощами в огороде  Игровое упражнение «Угадай кто позвал» - развивать слуховое внимание, воспитывать дружеские отношения между детьми | | | | |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | | Закрепление умения правильно обувать обувь.  Наблюдение за клумбами на территории детского сада. Цель: развивать наблюдательность, формировать представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются в зависимости от погодных условий.  Подвижная игра «У медведя во бору»  Самостоятельная игровая деятельность.  Беседа с родителями Давид поведение на улице.  Вежливое прощание с детьми. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг  15 сентября | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.20 - 8.00 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Самостоятельная деятельность детей.  Наш утренний круг. Беседа «Что растёт на грядке?» | | | | |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика | **Комплекс упражнений зарядки**  Цель: создать бодрое, радостное настроение. | | | | |
| 8.10 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Умывание и мытьё рук. Проговаривание знакомых потешек о воде.  Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. | | | | |
| 8.50 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игра малой подвижности «Вежливые слова» Цель: упражнять в использовании вежливых слов, в ловле мяча двумя руками.  Самостоятельная деятельность в развивающих центрах. | | | | |
| 9.00 - 9.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения музыкального программного репертуара.  **Задача:** освоить программный музыкальный репертуар в процессе разных видов музыкальной деятельности. | | **Слушание (восприятие).**  **Пение.**  **Музыкально - ритмические движения.**  **Игра на детских музыкальных инструментах.**  **Дидактические игры.** | По плану музыкального руководителя.  По плану музыкального руководителя  По плану музыкального руководителя  По плану музыкального руководителя  По плану музыкального руководителя. | - ребенок слушает музыку;  - подпевает и поет знакомые песенки;  - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;  - угадывает песню по картинке;  - знает несколько музыкальных инструментов. |
| 9.20 – 9.30 | Игры | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| 9.30 – 9.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическое развитие. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическая культура.**  **Цель:**  Упражнять детей в ходьбе и беге  **Задача:**  Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять энергетичном отталкивании от земли и мягком приземлении при подпрыгивании. | | «Ходьба и бег»  Краткое содержание:  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Краткая беседа о пользе движений для человека.  **Двигательная:**  Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики).  **Речевая:**  «По ровненькой дорожке,   По ровненькой дорожке  Бежали наши ножки.  Раз-два, раз- два» …  **Игровая деятельность:**  Подвижная игра «Найди себе пару» | - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;  - выполняет легкий бег;  - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;  - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;  - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательно - игровой деятельности. |
| 9.50 - 10.00 | Самостоятельные игры малой подвижности | | **Самостоятельное общение.**  **Дидактическая игра** «Коврик примирения» (разрешение конфликтных ситуаций). | | | | |
| 10.00 - 10.15 | Подготовка к приёму пищи, второй завтрак | | Соблюдаем правила поведения за столом. | | | | |
| 10.15 – 11.50 | Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке.  Прогулка | | Вспоминаем алгоритм одевания. Продолжать учить одеваться самостоятельно.  **Наблюдение**. Люди в осенней одежде.  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями осенней погоды, рассказать как различные предметы одежды защищают человека от ветра, дождя. Активизировать в речи детей с соответствующими слова; формировать осознанное отношения к своему здоровью.  **Труд**: посильная помощь в уборке листьев.  **П/И** «Кто быстрее до флажка» - развитие двигательного навыка | | | | |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | | Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.  **Игровая ситуация (умывание):** «Кто умеет чисто мыться» - закрепить последовательность умывания, напомнить, что вытереться нужно своим полотенцем. | | | | |
| 12.00 - 12.30 | Подготовка к приёму пищи. Обед | | **Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.**  Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.  Продолжать закреплять умения следить за осанкой во время еды. Разговор «Из каких продуктов приготовлен обед». | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон | | Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Чтение сказки перед сном (Картотека) | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.  Бодрящая гимнастика «Кошечки» - физиологическое пробуждение организма  Игровое упражнение «Ветерок» - тренировать навыки правильного дыхания | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к приёму пищи, полдник | | **Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.40 – 17.00 | Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность | | Настольно печатная игра «Во соду ли в огороде» Цель: обогащать игровой опыт детей, развивать внимание, закреплять название овощей.  Загадки об овощах.  Игровое упражнение «Ветерок»  Индивидуальная работа: Миша «Овощи и фрукты». Цель: понятия где растут.  Саша П. рисуем помидор. | | | | |
| 17.00 - 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | | Закрепление умения с помощью взрослого застёгивать верхнюю одежду, выражать словесно просьбу о помощи, благодарить за оказанную помощь | | | | |