**Ежедневное планирование в группе «Долина приключений» МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства» Октябрь**

1 неделя (3.10-7.10)

Тема: «Хлеб всему голова. Продукты питания»

Цель: продолжать знакомить детей с хлебом и хлебобулочными изделиями, продуктами питания. Пополнить и активизировать словарь детей. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к хлебу, интерес к профессии пекаря. Закреплять названия хлебобулочных изделий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами | |
| Групповая, подгрупповая | | | | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **Понедельник 3 октября** |  |  | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Утренняя гимнастика. Утренниё круг пожеланий. Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба» Цель: воспитывать уважение к труду людей. Дидактическая игра: «Разрезные картинки» Цель: учить собирать изображения различных видов хлебных изделий. Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | | | Саша П. противоположности.  Миша учимся пользоваться ножницами. | | | Ситуативный разговор «Как дома мама и бабушка пекут булочки».  Беседа «Как хлеб появился на столе» Цель: расширить представление детей о хлебе. | | | Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Настольно-печатные игры по желанию детей. | | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей  Предложить родителям замесить тесто в присутствии детей, показав технологию. | |
| **НОД** | Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений  **Тема** «Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра»  **Цель:** Знакомить с цифрой 1; учить писать цифру 1; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | | | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.  Изучение песни «Осень наступила (кап, кап на ладошку)».  «Танец с осенними листочками». | | | | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие. Физическая культура  Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа с детьми о безопасном поведении на участке детского сада во время прогулки  **«Наблюдение за листопадом».** Цель: показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.  **Подвижная игра** «Ловушка» Цель: закреплять в словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту.  **Труд:** собираем камушки и листочки на площадке.  **Индивидуальная работа на спортивной площадке**: Влад, Захар.  Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком | | | | | | | | | | | | |
| **Организация питания и сна** | Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой; воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом, бережное отношение к труду взрослых, аккуратность, доброжелательность, вежливость.  Беседа «Из каких овощей готовят салат Винегрет» | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер** | Постепенный подъем. Гимнастики пробуждения «Детки резвятся». с  использованием массажные коврики, для ног. Цель: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию; укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Ходьба по массажным дорожкам под музыку.  С/Р игра «Хлеборобы» Цель: учить применять в игре полученные ранее знания о выращивании хлеба. | | | | Упражнять Мишу, Сашу П. в отсчете предметов, закрепить прямой счет до5 и обратно. | | | | Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь» Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Опыты с землей. Цель: Формировать представления о свойствах твердой и рыхлой почвы. Закреплять знания о том, что в твердую землю нельзя посадить зерно. | | |
| **Прогулка, уход домой.** | Наблюдение за транспортом (машина с продуктами). Цель: закрепить классификацию транспорта. Подвижная игра «Успей сесть». Самостоятельная игровая деятельность.  Подвижная игра « Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.  Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке.  Цель: приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе | | | | | | | | | | | | |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | | | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **Вторник 4 октября** |  | |  |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **Утро** | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Утренняя гимнастика. Беседа «Что говорит народ о хлебе» Цель: познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлебе. Словесная игра «Продолжи пословицу» Д/И «Подбери пару» Цель: учить подбирать картинки с хлебных изделий и злаков, из которых они изготовлены. | Упражнения со счетными палочками Юля, Давид. Цель: развивать мелкую моторику рук. | | | | Ситуативный разговор «Терпение и труд все перетрут»  Рассматривание картинки  «Посев», «Рост».  Беседа с детьми.  Цель: дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями  труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для  роста и развития растений (хлебного колоса). (Презентация) | | | Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить все необходимое для НОД.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | | | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей к придумыванию загадок о хлебе Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи  «Обследование речи детей».  Цель: ознакомление родителей с результатами диагностики | |
| **НОД** | | Речевое развитие.  **Тема**: «Продукты питания».  **Цель**: знакомить детей с названием продуктов питания, способов приготовления пищи | | | | | | | | | | | Беседа «Правило общения ребёнка со взрослым». | |
| Физическое развитие. Физическая культура.  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | Беседа с детьми о безопасном поведении на участке детского сада во время прогулки.  **Тема**: Наблюдение за изменениями в природе.  **Цели**: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе; связывать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей; выявлять первые признаки приближения зимы (заморозки по ночам, появления инея); уметь устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе(деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья; закрепить понятие «листопад»; холодный воздух заставил спрятаться насекомых.  **Подвижная игра** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.  **Опыт** «Свойства мокрого песка». Цель: вспомнить о свойствах мокрого песка.  **Трудовая деятельность.** Уборка участка от сухих веток. | | | | | | | | | | |
| **Организация питания и сна** | | Формировать культурно-гигиенические навыки. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой самостоятельно, насухо вытирать руки и лицо. Учить детей правильно сервировать стол. «Мы учимся дежурить». Учить детей правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы Культурно – гигиенические процедуры.  Чтение сказок перед сном – по выбору детей. | | | | | | | | | | |
| **Вечер** | | Постепенный подъем. Гимнастики пробуждения «Детки резвятся», использование массажных ковриков, для ног. Цель: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию; укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Ходьба по массажным дорожкам под музыку. Чтение худ. литературы «От зерна до урожая». Ср/и «Булочная». Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах. | | Упражнять Сашу П, Виктор правила пользования ножницами. | | | | Пальчиковая гимнастика «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук.  Д/и «Разложи блинчики»  Цель: Развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания | | Конструкторская деятельность «Хлебозавод» Цель: развивать воображение, конструктивные навыки.  Иллюстрации, картинок с изображением сельскохозяйственной техники. | | |
| **Прогулка, уход домой** | | Наблюдение за небом. Цель: отметить изменения в цвете неба, какое настроение навевает такое небо? Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 5 октября** |  |  |  |  |  |  |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Утренняя гимнастика. Беседа «Человек славен трудом» Цель: вовлечь детей в беседу о труде людей, выращивающих хлеб. М п/и «Собери урожай». | Упражнять Злату, Валерию в выполнении штриховки различных фигур. | Предложить детям наглядный материал для рассматриванию по теме «Продукты питания». Цель: расширение кругозора и пополнение словарного запаса. | Иллюстрации с изображением продуктов питания  Дидактическая игра: «Можно – нельзя» | Предложить родителям предоставить детям самостоятельный выбор продуктов для ужина, обратив внимание на широкий ассортимент. |
| **НОД** | Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.  Тема «Чистота – залог здоровья». Цель: учить детей заботиться о своём здоровье | | | |
| Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование.  Тема «Продукты питания». Цель: создание условий для закрепления знаний у детей о продуктах питания. Рисование мелками и карандашами. | | | |
| **Прогулка** | Беседа с детьми о безопасном поведении на участке детского сада во время прогулки.  **Тема: « Наблюдение за воробьём.** Цель: Продолжать закреплять и систематизировать знания о воробьях.  **Трудовая деятельность.** Уборка мусора на участке.  Подвижная игра «У медведя во бору» «Море волнуется раз»  Самостоятельная деятельность детей. | | | |
| **Организация питания и сна** | Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.  Чтение потешек, поговорок о еде и продуктов питания. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/р игра «Кафе Колобок». Цель: учить применять в игре приобретённые знания о профессии пекаря. | Закрепить с Игнатом, Ваней, Юлей приметы осени.  Рисование продуктов с Златой. | Игра – экспериментирование «Всё увидим, всё узнаем» . Цель: познакомить детей с лупой и её назначением. Рассматривание манной крупы, муки. | Свободная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка, уход детей домой** | Наблюдение за ветром. Цель: определить изменение и силу ветра, развивать наблюдательность. П/и «Догони». Самостоятельная игровая деятельность детей.  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 6 октября** | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Утренняя гимнастика.  **Безопасностность**: «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар | Упражнять детей в раскрашивании раскрасок. Цель: учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контуры рисунка. | Д/И «Что лишнее?» Цель: учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть ее отличительный признак.  Предложить детям рассмотреть детские энциклопедии. Цель: развивать познавательный интерес, показать что книга может быть источником информации. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД** | Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.  Изучение песни «Осень наступила(кап, кап на ладошку)».  «Танец с осенними листочками». | | | |
| Физическое развитие. Физическая культура.  Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазанье под дугу. | | | |
| **Прогулка** | Беседа с детьми о безопасном поведении на участке детского сада во время прогулки.  **Тема: «Наблюдение за разнообразием птиц (голуби)»**  Цель: уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении.  **Подвижная игра** «Коршун и наседка»  Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  **Трудовая деятельность.**  Уборка цветников, очистка от засохших растений, листвы.  Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. | | | |
| **Организация питания и сна** | Формировать культурно-гигиенические навыки. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой самостоятельно, насухо вытирать руки и лицо. Учить детей правильно сервировать стол. «Мы учимся дежурить». Учить детей правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы.  Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Драматизация сказки «Колосок». Цель: Развивать выразительные средства передачи образа героев сказки.  Просмотр презентации «Откуда хлеб пришёл?»  Цель:расширять кругозор детей.  С/Р игра «Семья. Готовим обед» | Работа по интеллектуальному развитию «Лабиринт». Цель: развивать устойчивость, внимание, усидчивость.  Саша П., Виктор. | Составление узоров из камушек. Цель: формировать умение составлять узор по образцу, принимать во внимание пространственные отношения между элементами. |  |
| **Прогулка, уход детей домой** | Наблюдение за ритмом дождя Цель: учить описывать явление погоды. П/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 7 октября** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Ситуативная беседа «Из чего готовят кашу». Цель: расширить представление детей о различных продуктах питания. | Алгоритм, из чего готовят «Салат», «Суп». Давид, Захар, Аня. | Беседа «Продукты питания». Цель: закрепить с детьми знания о продуктах питания полезные, вредные. | Подбор предметных картинок по теме «продукты питания». | Приготовить любимое блюдо дома с детьми. Фото и рассказ о блюде. |
| **НОД** | Художественно-эстетическое развитие. Лепка.  **Тема:** «Хлебобулочные изделия». Цель: формирование умения передавать некоторые характерные признаки хлебобулочных изделий, их пропорции, использовать ранее приёмы лепки. | | | |
| Физическое развитие. Физическая культура «Здоровячёк»  (уличная площадка)  Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазанье под дугу. | | | |
| **Прогулка** | **«Наблюдение за разноцветьем листьев».**  Цель: Расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцвечиваются листья.  **Подвижная игра** « Охота на зайцев»  Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.  **Трудовая деятельность**.  Сгребание листьев в определённое место.  Цель: продолжать учить пользоваться граблями, наполнять вёдра до определённой мерки. | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Игры с мыльными пузырями. Создать бодрое, веселое настроение. | Закрепить знание продуктов питания с Мишей. Витяй, Саша Ш. | Настольно-печатные игры по теме «Продукты питания» «Хлеб» | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | Наблюдение за ветром. Цель: определить изменение и силу ветра, развивать наблюдательность. П/И «Догони». Самостоятельная игровая деятельность детей. Вежливое прощание с детьми. | | | |

Октябрь

2 неделя (10.10-14.10)

Тема: «Посуда»

Цель: Расширить знания детей о посуде, уметь классифицировать предметы, описывать их. Расширять словарный запас по теме.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 10 октября** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Утренний круг (дни недели, время суток)  Беседа по теме «Какая бывает посуда. Для чего она нужна».  Д/и «Что лишнее?». | Правильно держим карандаш Костя, Юля.  Закрепить последовательное называние дней недели Игнат, Валерия. | Беседа: «Значимость работы дежурных по столовой».  Приучать детей к дежурству по столовой. Формировать умения последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями младшего воспитателя. | Работа с крупным строительным материалом – развивать фантазию, воображение, умение планировать постройку  Игры в кукольном уголке – развивать умение самостоятельно организовывать себя игровое место  Предложить рассмотреть иллюстрации с изображением осени – закрепить признаки осени. | Индивидуальная беседа с родителями о проведённых выходных. |
| **НОД** | Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений  **Тема:** Закрепить знания о геометрических фигурах. Сравнение предметов по длине и ширине.  Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине | | | |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.  Изучение песни «Осень наступила(кап, кап на ладошку)».  «Танец с осенними листочками». | | | |
| Физическое развитие. Физическая культура  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за изменением погоды.**  Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  П/и «Кот и мыши». | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей.  Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль» | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Ситуативный разговор «Какая посуда нам понадобится, чтоб сварить суп» (обсуждение). | Рисование посуды по трафарету, Злата. | Чтение сказки К. Чуковский «Федорино горе» - учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, воспитывать нравственные качества личности через поступки героев сказки. | Самостоятельная деятельность детей. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Подвижная игра** «Коршун и наседка»  Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  Самостоятельная игровая деятельность детей. Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 11 октября** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  «Утренний круг»  Беседа: «Грусть и плохое настроение» Цель: Воспитывать желание дарить радость близким людям. | Д/и: «Что для чего?» Цель: обратить внимание детей на способ образования слов: для сахара – сахарница и т.д., уточнить наименование предметов.  (Валерия, Иван) | Д\и :«Кто внимательный». Развивать слуховое внимание (на слово, обозначающее посуду. Дети хлопают в ладоши).  Беседа «История посуды» Цель: формировать знания о посуде и познавательный интерес к истории возникновения. Расширить представления о посуде. | Карточки с тематическими картинками. | Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать».  «Как правильно общаться с детьми»  Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. |
| **НОД** | Речевое развитие.  **Тема**: «Дифференциация звуков «З» «ЗЬ». Цель: познакомить детей со звукам «З» «ЗЬ», научить произносить, находить и различать слова с этими звуками. | | | |
| Физическое развитие. Физическая культура.  Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег «змейкой» между предметами. Повторить упражнения в прыжках. | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдаем за солнцем.**  Цель: Закрепить знания детей о явлениях в неживой природе: изменениями, происходившими с солнцем. Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче.  **П/и.** «Добеги и прыгни»  -развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.  **Трудовая деятельность.** Уборка игрушек из песочницы.  Игры по интересам на игровой площадке. | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Рассматривание иллюстраций с изображением посуды – развитие знаний о посуде, расширение кругозора. Игра  « Помощники»  -координация речи с движением. | Оригами «Кошечка»  упражнять в загибании квадрата по диагонали, развитие мелкой моторики.  (Злата) | Решение проблемных моментов «Что будет, если…». Развивать логическое мышление детей, развивать речь. Формировать умение слушать других. | Рассматривание выставки « Такая разная посуда» - продолжать знакомить с различной посудой, в том числе и с народной  Р/И «шнуровка», «Собери бусы»- развитие мелкой моторики, творческого воображения, навыков дружной игры. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдение.** Целевая прогулка по территории детского зада.  Цель: уточнить понятия «дерево», «куст», «короткий», «толстый», «тонкий».  **П/и** «Хитрая лиса». Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя.  **Трудовая деятельность.** Мётлами и граблями собираем сухую траву. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 12 октября** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Пальчиковая игра «1, 2, 3, 4 жили мыши на квартире…» - развитие артикуляционного аппарата.  «Мы дежурим». Цель: приучать детей к дежурству по столовой.  Игра с мячом «Съедобное - несъедобное» | «Раскрась картинку». Цель: учить не выходить за контур (Влад, Миша) | Беседа: «Если ты разбил посуду». Цель: учить правилам безопасного поведения в быту  Д/и «Ложка в стакане». Цель: формирование понимания предлогов В, С, НАД, ПОД, ОКОЛО. | Иллюстрации с изображением старинной посуды и новой. | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Беседа с родителями Давида о поведении ребёнка в детском саду и дома. |
| **НОД** | Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.  **Тема:** «Какая бывает посуда».  Цель: учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходства и различать между предметами. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование.  **Тема:** «Роспись тарелочки». Цель: познакомить с росписью гжель; научить детей расписывать посуду по мотивам гжельских узоров. | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой.**  Цель: учить детей видеть изменения погоды в течении дня.  П/и «Ловишки», «Прятки».  Игры по желанию детей. | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Д/И «Хорошо – плохо»  Рассказать о необходимости укрепления здоровья, оздоровительных упражнений.  С/р игра «Семья». | Навыки культуры еды. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой полоскать. (Миша, Давид, Костя.) | Беседа: «Что полезно для здоровья». Цель: познакомить детей с витаминами, рассказать в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека. | Сюжетно – ролевые игры по выбору детей – развитие самостоятельности, умения договариваться о совместных действиях во время игры.  М/п. игра «Сбей кеглю». Цель: развитие глазомера, координации движений. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | Наблюдение за трудом дворника.  **П/и** «Хитрая лиса». Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя.  **Трудовая деятельность.** Мётлами и граблями собираем сухую траву. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 13 октября** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов, деревьев, беседа об изменении их осенью.  Д/игра «Чудесный мешочек. Посуда». Цель: учить детей в процессе игры узнавать предметы посуды на ощупь. | «Части суток». Цель: повторить название частей суток, их последовательность.  (Захар, Юля, Влад) | Беседа: «Осторожно осенний лёд!».  Цель: закрепить знания о правилах безопасности в природе.  Чтение худ. лит. «Вкусная каша».  М/п. игра «Узнай по голосу». Цель: уметь по голосу различать друзей. | Настольно – печатные игры по выбору детей – формирование навыков самостоятельности. | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице. |
| **НОД** | Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.  Учить выполнять движения под музыку. Развивать умение узнавать по тексту музыкальное произведение, петь весело, четко проговаривая слова, эмоционально выражая свои чувства. | | | |
| Физическое развитие. Физическая культура.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за неживой природой**. Ветер  Цель: актуализация знаний о ветре, познакомить с его характеристиками.  **П/и** «летучий мяч»  - совершенствовать навыки владения мячом.  П/и «Беги к качели, к песочнице, к горке». Ориентировка в пространстве.  Самостоятельная деятельность. | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  С/р. игра «Кафе». Цель: обратить внимание детей на необходимость соблюдать вежливость, правила этикета и гигиены, опрятность внешнего вида. | «Пазлы» Цель: развивать конструктивные навыки, умение составлять из числа целое. Витя, Миша. | Просмотр мультфильма «На тонком льду» (смешарики).  Д/и «Горячий - холодный». Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов. | Настольно – печатные игры по выбору детей – формирование навыков самостоятельности. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 14 октября** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Д/и «Сортируем посуду по размеру». Цель: закрепить знания детей о посуде, учить сравнивать предметы по размеру, форме, цвету.  Д/и «Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?». Цель: продолжать учить детей формировать представления об изменениях в природе и времени суток. | Составление описательного рассказа по теме «Посуда». | Беседа: «Зачем нужна посуда?». Цель: формировать знания об уходе за посудой, осознание детьми значимости посуды для человека.  Д/и «Чего не хватает». Цель: формировать понятие посуда, учить узнавать и называть посуду по внешним их признакам.  Игра «Кулинария»  Цель: углублять знания о труде работников общепита. Развивать интерес и уважение к профессии. Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, обогащать словарь, развивать речь детей. | Карточки и картинки по теме. | Консультация «Произведения С.Я.Маршака «В вашем доме». Приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений С.Я.Маршака |
| **НОД** | Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.  **Тема:** «Украсим красиво чайную пару». Цель: формировать понятие «чайный сервиз»; учить располагать и наклеивать элементы узора на поверхности предмета; развивать пространственное ориентирование: вверху, внизу, между. | | | |
| Физическое развитие. Физическая культура «Здоровячёк» (уличная площадка)  Упражняться в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами. Повторять упражнение в прыжках. | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за долготой дня.**  Цель: развивать умение устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи.  **П/и** «У медведя во бору».  **Трудовая деятельность:** уборка мусора на территории детского сада.  Самостоятельная деятельность детей. | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры. Заправляем кроватки.  Разукрашивание разукрашек по теме «Посуда». | «Какой предмет». Цель: формировать у детей представление о величине предметов.  (Миша, Саша Ш.) | **Беседа:** «Не попади в беду на дороге». Цель: закреплять правило «не гуляй на дороге» и « будь внимателен при переходе улицы».  **Беседа:** «Убери на место». Цель: знакомить с правилами безопасности в быту. |  |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдение за первым снегом.** Цель: продолжать знакомить с природными явлениями.  **П/и** «Воробушки и кот». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга; приучать детей быть осторожными, занимая место. | | | |

Октябрь

3 неделя (17.10-21.10)

Тема: «Моя семья»

Цель: Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Уточнить знания детей об окружающих людях (родные, близкие, знакомые, незнакомые). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 17 октября** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Разговор: «Моя семья». Цель: ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  Д/и «Расскажи о членах своей семьи» Цель: закреплять умение называть имена членов семьи.  Рассматривание сюжетных картинок на тему «Семья». Цель: развитие умения замечать проявление заботливого отношения между родными людьми. | Д.И. «Части тела». Цель: Формировать представление о частях человеческого тела, и их внешних признаках и функциональном назначении. (Захар, Аня) | Пальчиковая игра «Моя семья» Цель: заучиваем наизусть, развиваем мелкую моторику рук.  Словесная игра «Какие мои братья и сёстры» Цель: воспитывать доброе отношении к членам своей семьи. | Настольно-печатные игры.  Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.  Раскраски по теме недели  Создать условия для игр по желанию детей.  Сюжетные картины по теме « Семья». | Поговорить с родителями о состоянии здоровья детей и их настроении.  Попросить родителей принести семейные фото для оформления выставки.  Всероссийская акция «Письмо солдату». Дети могут написать письмо рукой ребёнка или чтоб дети нарисовали рисунок военнослужащим Российской армии. |
| **НОД** | Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений  Тема: «Овал». Цель: познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, путем наложения (вытянутый, плоский, тонкий, неустойчивый, без углов); учить находить овал среди других фигур; закрепить умения в порядковом счете в пределах пяти. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.  Изучение танца с листочками. | | | |
| Физическое развитие. Физическая культура.  В игровой форме развивать основные физические качества – силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, меткость. | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** **за ветром**. Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах.  **Подвижная игра:** «Кто быстрей?» - развивать быстроту бега.  **Трудовая деятельность:** Подмести на теневом навесе.  **Опыт.** Экспериментирование с воздухом с использованием полиэтиленового пакета.  **Индивидуальная работа:**  Игры – забавы с разноцветными ленточками - Доставить детям радость.  **Самостоятельная деятельность:** игры с мячом – отбивание мяча. | | | |
| **Организация питания и сна** | Разговор с детьми и пользе дневного сна. Продолжать учить навыкам, аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение художественной литературы «Внучка-почемучка». Цель: формировать целостное восприятие художественного текста. | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам под музыку.  Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» в обработке Л.Н. Толстого. Цель: Продолжать знакомить детей с основными жанровыми особенностями народных сказок, учить понимать целесообразность использования в литературном произведении различных выразительно-изобразительных средств.  **Игровая ситуация:** «Мама пришла с работы» - Объяснить детям, что мама устала на работе, ей надо помочь. | Игровое упражнение «**Найди игрушку**» на развитие внимания и мышления, восприятие цвета. (Игнат, Кира) | **Дидактические игры:**  « Расскажем мишке, как мы наводим порядок в кукольном уголке». Цель: учить детей помогать взрослым, следить за порядком в группе.  «Назови правильно» - Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. | Самостоятельное рисование в центре художественного творчества. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдение за снегом.** Цель: продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию любознательности и наблюдательности.  **Подвижная игра:** «Наседка и цыплята». Цель: продолжать учить детей подлезать под верёвку боком, не касаясь руками земли. Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Вторник 18 октября** | 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Ситуативная беседа по ЗОЖ. «Красота тела и души». Цель: научить детей эстетическому восприятию человеческого тела; показать значимость здорового образа жизни каждого из нас.  Пальчиковая гимнастика «Семья» -  для развития мелкой моторики рук. | | Д/и. «Как зовут членов семьи».  Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. (Валерия, Ева) | | Беседа на тему «Ласковые имена моих близких людей». Цель: формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).  Д/игра «Кто главный?»  Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. | | Самостоятельная деятельность в развивающий центрах. | Беседа «Одежда детей в группе».  Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении.  Консультация: « Что можно почитать ребёнку». |
| **НОД** | Речевое развитие.  Составление творческих рассказов.  **Тема:** «Моя семья» Цель: использовать в речи простейшие виды сложносочиненных предложений. | | | | | | |
| Физическое развитие. Физическая культура.  Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника.**  Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим.  **Подвижная игра:** «Бросай - лови». Цель: Продолжать формировать у детей умение энергично отталкивать мяч при бросании.  **Трудовая деятельность:** Собрать игрушки перед уходом с прогулки  Организовать самостоятельную игровую деятельность детей с выносным материалом. | | | | | | |
| **Организация питания и сна** | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша». Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Игровая ситуация «Мы уже совсем большие»; выявить навыки самостоятельного одевания и раздевания. | | | | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Д/ игра «На кого я похож?». Цель: формировать интерес к своей родословной.  С/р игра «Уложим куклу Машу спать» Цель: продолжать знакомить с назначением колыбельных и некоторыми особенностями содержания и формы; поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях. | Формировать умение составлять рассказ по картине, понимать, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге. | | Беседа: «Что я знаю о своих родных». Цель: побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семьи.  Упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно пользоваться столовыми приборами. | | Игры с крупным и мелким строительным материалом. | |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдаем за снегом.** Цель: познакомить детей со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопадом.  П/и. «Цепи кованные» «Снег кружится» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 19 октября** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Беседа: «К чему ведут ссоры в игре»  Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других детей во время игры. Учить соблюдать нравственные нормы поведения во время игры. Воспитывать доброжелательность.  Минутка безопасности. Тема: «Кошка и собака - наши соседи»»  Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть  опасными; учить заботиться о своей безопасности.  Эксперементирование | Д/и **«** Как зовут мою маму и бабушку» Цель: учить проговаривать имя и отчество мамы и бабушки.  (Саша Ш, Михаил).  Формировать умение составлять рассказ по картине,  понимать, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге (Злата, Влад, Костя) | Беседа «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья» - воспитывать уважение к старшему поколению.  Чтение стихотворения «Бабушкины руки».  Д/и: «Маленькие помощники».  Цель: Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление. | Центр творчества: цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, клей, краски.  Дидактические игры: мозаика, пазлы, шнуровка. | Поговорить с родителями о самочувствии и о настроении детей. |
| **НОД** | Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.  Тема «Все профессии важны». Цель: расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование.  **Тема:** «Моя рука – моя семья». Цель: привлекать детей к изобразительному искусству, используя нетрадиционные техники рисования; закреплять приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками; развивать мелкую моторику; обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений о семье; воспитывать уважение и любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты. | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за одеждой детей и взрослых.**  Цель: учить детей устанавливать связи между изменениями в погоде и одеждой людей, видеть различия между одеждой осенью и зимой, называть качества предметов, пополнить словарный запас, расширять представления о ближайшем окружении.  **П/и.** «Дует, дует ветерок»  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.  **Ситуативный разговор** «Нужны ли зимой рукавички?»- способствовать осознанному сохранению здоровья.  **Трудовая деятельность:** собрать веточки на территории спортивной площадки. | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его.  Д/и «Ловкие ручки». Цели: продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровать и расшнуровать, застегивать замок; развитие внимания, усидчивости, мелкую моторику рук. | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Д/и: «Семейное древо»  Цель: состав семьи: бабушки, дедушки, мать и отец, дядюшки и тетушки, дети – братья и сестры.  С/ р. игра «Дочки - матери»  Цель: углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери.  «Составь семью из картинок». Детям предлагаются картинки и, они наклеивают их последовательность. | Продолжать учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания, воспитывать уважение к взрослым. | Пальчиковая гимнастика  "Помощник". Цель: Учить детей выполнять имитирующие движения, разгибать пальчики из кулачка, начиная с мизинца.  Игровая ситуация «Расскажем кукле Маше, как правильно вытираться» Цель: формирование культурно-гигиенических навыков.  **Художественное произведение:** «Моя семья». Цель: продолжать знакомить детей с новыми произведениями. | Трафареты – круги для закрашивания, восковые мелки, тонированная бумага.  Добавить в книжный уголок фотоальбомы семейные.  Разрезные картинки по теме «семья». |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдение за погодой**. Цель: Формировать умение детей описывать погоду, опираясь на вопросы **воспитателя,** заносить результаты наблюдения в **календарь природы.**  **Подвижная игра:** «Лиса в курятнике». Цель: Формировать умение бегать на носках, ориентироваться в пространстве.  **Трудовая деятельность.** Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 20 октября** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  **Беседа** «Моя семья» просмотр фото «Семья тракториста». Цель: вызвать у детей желание рассказать о своих семьях, профессиях их родных.  **Д/и** «Дружная семья». Цель: знать членов семьи.  **Опыт с водой**. Тема. «Как вода отражает предметы?»  Цель: выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. | Индивидуальное поручение Еве и Ване в книжном уголке: «помощь в реставрации книжек». | Д/и «Где тут прячется вода? Выходи, водица, мы пришли умыться!»  Цель: Приучать детей самостоятельно мыть руки, лицо.  Повторить стихи с детьми к мероприятию.  Инструктаж: по работе с ножницами и клеем, действовать аккуратно и безопасно. | Внесение в уголок книги для рассматривания иллюстрации с изображением семьи, людей разных профессий.  Настольная развивающая игра-лото «Семья». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Добавить на стенд «наше творчество» рисунки детей  «Моя рука – моя семья». |
| **НОД** | Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. | | | |
| Физическое развитие. Физическая культура.  Упражнять детей в умении перебрасывать мяч от груди двумя руками. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по узкой дорожке. | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сосульками.**  Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.  **Трудовая деятельность.**  Подметание дорожек метлой.  Цель: приучать выполнять трудовые поручения.  **Беседа:**«Дорога – не место для игр».  **Подвижные игры**  «Брось дальше», «Подбрось и поймай».  Цель: улучшать координацию движений | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.  Продолжать учить навыкам, аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно. Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Цель: Закреплять гендерные. представления детей. | | | |
| **Вечер** | Игровая ритмическая гимнастика «Барбарики». Цель: способствовать быстрому пробуждению, укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности.  **Художественное чтение**: К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй». Цель: знакомство с произведениями о семейных отношениях.  **Игровое упражнение** «Подбери слова» на развитие логического мышления, слухового восприятия.  Д/и «Мамины профессии». Цель: активизировать и обогащать словарь: семья - родственники, убирает, моет, пилит, шьёт, делает уроки, заботливые, внимательные. | Закреплять у детей умение держать правильно ножницы, резать ими. (Саша П.) | Продолжать учить детей находить перед одежды. Предложить детям хорошо расставить стулья в групповой комнате. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | Создать условия для работы в раскрасках, Цель: учить раскрашивать цветы в направлении  слева –направо. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдение за вечерним небом.**  **П/и** «Ловкие и быстрые». Цель: совершенствовать умение действовать по сигналу.  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 21 октября** | 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Минутка безопасности: тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Д/и. «Клубочек волшебных слов».  Цель: продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность. | | Словесная игра «Скажи наоборот». Цель: учить подбирать слова антонимы. (Костя, Юля) | | Беседа: «Что я знаю о своих родных». Цель: побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье.  Пальчиковая гимнастика «Кто живёт в моей квартире?». Цель: формировать у детей навыки счёт, логику.  Беседа «Я похож на маму, папу». Цель: учить составлять рассказы. | Уголок творчества: цветные карандаши, альбомы. Раскраски по теме недели.  Создать условия для игр по желанию детей.  Игры в уголке сенсорного развития: учимся различать цвета.  Конструктор разного размера.  Художественная литература по теме недели. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Благодарность родителям за помощь в организации выставки детско-родительского творчества «Моя семья». |
| **НОД** | Художественно-эстетическое развитие. Лепка.  **Тема:** «Талисман для семьи»».  Цель: расширить представления детей о своей семье, совершенствовать умение работать с пластилином, изображать «божью коровку»; развивать диалогическую речь; закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи; закрепить навыки лепки, раскатывая пластилин круговыми движениями и расплющивать данную форму между ладонями. | | | | | | |
| Физическое развитие. Физическая культура «Здоровячёк» (уличная площадка).  Развивать у детей функцию равновесия при ходьбе по бровке. Закреплять умения выполнять подпрыгивание на месте легко, мягко приземляясь на переднюю часть стопы. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за снегом. Обратить внимание детей, на то, как красиво стало.  **Подвижная игра:** «Кто быстрее?» - учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Трудовая деятельность:** мётлами метём снег на игровой площадке.  Самостоятельная деятельность с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности. | | | | | | |
| **Организация питания и сна** | **Ситуативный разговор «Вещи по местам».**  Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать. Разговор с детьми о пользе дневного сна. Упражнение «Учусь всё делать сам!» Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Прослушивание спокойной музыки для снятия мышечного и психического напряжения. | | | | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели». Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и: «Маленькие помощники».  Цель: Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление. | «Сравни по размеру». Цель: продолжить сравнивать предметы по величине (Миша, Саша Ш.) | | Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми.  В самостоятельных играх  помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.  Чтение художественной литературы: «Что такое семья?» - Семья - это дом. Семья - это мир, где царят любовь, преданность, дружба. | | | Настольные игры. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | Продолжить наблюдение за изменениями, происходящих в природе. (Утром снег, а вечером тепло).  **П/и:** «Ворона и собачка» - научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | |

Октябрь

4 неделя (24.10-28.10)

Тема: «Мой город. Улица. Дом. Микрорайон».

Цель: Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими наш город.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 24 октября** | 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Рассматривание иллюстраций достопримечательностей города. Цель: расширять запас слов по теме.  Безопасность.  «Что делать если потерялся». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения. | | Лепка. Учимся катать шарики и колбаски. (Саша П. Миша) | | Дидактическая игра: «Назови правильно» (дом из камня - каменный и т.д.). Цель: образование прилагательных.  Учить правильно раскладывать столовые приборы (держась за ручку, с правой стороны от тарелки).  Беседа: «Мой город Гурьевск»  Цель: Знакомить с родным городом, улицами, правилами поведения на улицах. | Самостоятельная деятельность в центре рисования (предложить рисовать по трафаретам и создавать картинки, мышление, мелкая моторика рук). | | Порекомендовать родителям, выучить с детьми домашний адрес.  Обновить информацию для родителей по теме недели «Мой дом, мой город». |
| **НОД** | Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.  Тема: «Мы считаем». Цель: упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа). | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.  «Раз, два, левой!». Цель: учить ходить под музыку ритмично, соблюдать расстояния между собой. | | | | | | |
| Физическое развитие. Физическая культура.  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. | | | | | | |
| **Прогулка** | Одевание проблемная ситуация  «Как быстро одеться?»  Цель: уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.  **Наблюдение** за погодой. Цели: обращать внимание на изменения в природе; развивать наблюдательность. Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь?  **Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль». Цель: продолжать учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, начинать и менять движение по сигналу воспитателя.  **Трудовая деятельность**: Уборка осенних листьев. Цель:воспитывать желание трудиться. | | | | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Сюжетно - ролевая игра: «Транспорт», сюжет «В автобусе». Игровые действия: кондуктор здоровается, продает билеты, пассажиры здороваются, оплачивают проезд, проходят на места.  Д/и: «Из чего состоит квартира?». Уточнить знание детьми помещений квартиры (прихожая, кухня и т.д.) | «Сосчитай». Цель: упражнять в счёте до 5. (Аня, Саша Ш) | | Беседа по иллюстрациям с изображением нашего города.  Цель: развивать интерес к родному городу, развивать желание его изображать.    Д/и «Когда это бывает». Цель: закрепить знания детей о частях суток, временах года.  Чтение худ. дит. «Что такое хорошо - что такое плохо». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя. | | | Создать условия для театральной деятельности Цель: развитие актерских способностей. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдение за облаками**. Цель: развивать воображение, фантазию.  П. и. «У медведя во бору». Цель: движение в соответствии с текстом, быстро менять направление движения по сигналу, соблюдать правила безопасности.  **Трудовая деятельность:** убрать мусор на участке. Цель: формировать умение трудиться группой.  Самостоятельная деятельность на участке (игры с выносным материалом). | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 25 октебря** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Игры на развитие эмоциональной сферы, творческого воображения.  «Покажи эмоцию»  Цель: развивать, память, мышление.  Конструирование из строительного материала - «Улица нашего города». Цель: продолжать учить строить постройки ровно, разного размера (по высоте, по ширине). | «Когда это бывает?»  Цель: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.  (Витя, Валерия, Мира) | Беседа: «Наш город» - вспомнить с детьми, что в городе много улиц, у каждой есть свое название, а у дома – есть свой номер.  Ситуативный разговор «Мой домашний адрес»  Цель: учить детей называть свой домашний адрес, город в котором он живет. | Альбом с фотографиями, иллюстрации по теме недели. | Рекомендовать родителям, объяснять правила безопасного поведения на улицах города детям (находиться рядом с сопровождающим взрослым, пользоваться пешеходными переходами и светофорами, пешеходными дорожками и т.д.). |
| **НОД** | Речевое развитие. | | | |
| Физическое развитие. Физическая культура.  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | | |
| **Прогулка** | **Проблемные ситуации** «Что надеть на прогулку» Цель: повторить порядку одевания , одеваться по погоде.  **Наблюдение за окружающими, за прохожими** (Как стали одеваться?). Цель: сформировать представления о сезонной одежде.  **Трудовая деятельность**: соберём камушки на спортивной площадке.  **П/игра:** «Бездомный заяц». Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя.  **Самостоятельная игровая деятельность**. Цель научить детей играть вместе, дружно. | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Речевое дыхание. «сдуй шарик». Цель: развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука «Ф».  Совместная игра «Водитель». Цель: учить детей правилам дорожного движения. | «Вырежи и наклей». Цель: учить детей вырезать ножницами полоски из бумаги и наклеить их. | Беседа: «Как город сделать чище?». Цель: проговорить с детьми что нельзя сорить в городе, для этого существуют урны.  М/п. игра «Солнышко и дождик». Цель: учить определять характер музыки (весёлая, спокойная, грустная) | Самостоятельная игра. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | Наблюдение***:*** За вороной. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?  П\и. «Цветные автомобили». Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь. Закреплять знание цветов. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 26 октября** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  КГН: «Подбери картинки».  Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни  Повторение домашнего адреса.  Беседа: «Гурьевск». Цель: продолжаем знакомиться с городом и его достопримечательностями.  Беседа: «Моя улица» Сколько жителей в нашем городе (много, мало)? Сколько домов на вашей улице города? Что еще есть на вашей улице? Как найти нужный дом? (по адресу). Цель: Актуализировать знания своего адреса. | «Мой домашний адрес». Цель: учить называть свой домашний адрес. (Давид, Игнат, Иван). | «Мой город Гурьевск». Цель: формировать представление о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека), из каких материалов сделаны (кирпич, дерево)  Д/и. «Справа – слева». Цель: ориентируемся на листе бумаги.  М/п. игра «Кегли». Цель: закрепить умение катать шар в прямом направлении. | Иллюстрации достопримечательности. | Рекомендовать родителям посетить место отдыха «Парк Металлургов». |
| **НОД** | Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: "Москва". Цель: Дать представление о Москве столице России. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование.  Тема: «Дома моего города». Цель: создать условия для умения рисовать дома (высокие, низкие, квадратные, прямоугольные). | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами**. Показать детям как птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Рассказать о том, что к нам с наступлением холодов прилетают зимующие птицы, люди для них готовят птичьи столовые. Сало и семечки для синичек, веточки рябины для снегирей, зернышки и хлебные крошки для воробья, сороки, вороны.  **Трудовая деятельность:** Сбор крупного мусора на участке. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  **П/игра:** «Цепи - кованные».  **М/п. игра:** «Попади в ». Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Сюжетно - ролевая игра: «Транспорт» . Цель: продолжать учить детей игровым действиям – грузчик загружает-разгружает машины, водитель заправляет бензином, проверяет исправность, отвозит груз на стройку. | Лепим колбаски (Саша П.) | Опыт «Свойства мокрого песка».  Цель: продолжать познакомить детей со свойствами песка. | Самостоятельная деятельность. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **П/игра:** «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  Игры по желанию детей.  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Четверг 27 октября** | 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  КГН: «Сделаем куклам разные прически» Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид  Игра по ПДД. «Знакомство с улицей». Цель: расширять представление детей о проезжей части улицы, дать знания об одностороннем движении, раздельной полосе.  Беседа: «Мой домашний адрес». Цель: повторить домашний адрес, дать понять что у каждого человека есть дом и адрес. | Рисуем высокие и низкие дома. Цель: закреплять умение рисовать прямоугольные предметы. (Игнат, Злата). | | Беседа: «Кто работает в нашем городе» Как называется наш город? Он большой? Какие профессии людей работающих в городе знаете? Что полезного делают взрослые для удобства нашего города?  Дидактическая игра: «Кто помогает строить дом?». Цель: уточнить представление детей о строительных профессиях (крановщик, каменщик, штукатур, архитектор и др.) | | Картинки по ПДД. |  |
| **НОД** | Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. | | | | | |
| Физическое развитие. Физическая культура.  Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивать ловкость, глазомер. | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за обрезкой садовых деревьев и кустарников**. Цель: расширять представление детей о многообразии трудовых операций в саду, пояснить для чего выполняют обрезку деревьев, подвести к пониманию того, что люди много трудятся и ухаживают за растениями, чтобы они летом дали много плодов.  **Трудовая деятельность:** уборка веток.  **П/и**. «Прятки». Цель: упражняться в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около.  Самостоятельная деятельность на игровой площадке. | | | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей.  «Этикет – школа изящных манер».  Цели: научит ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами. | | | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели» с сопровождением музыкальным.  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Беседа ОБЖ «Кто там». Цель: обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомого человека, учить, как и к кому можно обратиться за помощью. | «Учимся резать ножницами». (Саша П. Миша, Ева) | | «Если ребёнок поранился». Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.  Конструирование: «Разные дома». Цель: закрепление умения сооружать простые конструкции из деревянного конструктора, закрепить название деталей: куб, цилиндр. | | Создать условия для совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке Цель: совместно с детьми помыть игрушки. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**  Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).  Игры на спортивной площадке. | | | | | |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Пятница 28 октября** | 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  КГН: «Правила гигиены».  Цель: уточнить представления детей о навыках гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.  Д/игра: «Из чего состоит дом?» (с мячом). Цель: уточнить знание детьми частей дома (фундамент, стены, крыша, пол, потолок, лестница, окна, двери, замок). | Сравнение предметов с геометрическими фигурами; нахождение и сравнение предметов по форме; сравнение предметов по величине и длине. (Захар, Мира) | | Рассказ воспитателя «Осторожно, грипп!»  Цель: Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.  Закрепить знания о родном городе, улица где я живу и дом.  Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль» . Цель: познакомить детей с новым художественным произведением, учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев, отвечая на вопросы воспитателя. | | Создать условия для рассматривание знакомых и незнакомых книг в книжном уголке  Цель: узнать у детей какие сказки им читают родители , и какие новые сказки они хотели бы, чтоб им прочитали. | Индивидуальные консультации по запросам детей. |
| **НОД** | Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.  Тема: «В нашем городе построен большой дом»  Цель: Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей, учить создавать в аппликации образ большого дома; видеть образ при рассматривании работ. Продолжить работу по овладению приемами аккуратного наклеивания | | | | | |
| Физическое развитие. Физическая культура «Здоровячёк»  (уличная площадка).  Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловля мяча двумя руками. | | | | | |
| **Прогулка** | **Безопасность:** «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»  Цель: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка;  напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  **Наблюдение за транспортом.** Цель: расширить знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  **П/игра** «Один, два, три - беги».  Д/игра «Какое небо?» Цель: учить детей подбирать относительные прилагательные, описывать явления природы. | | | | | |
| **Организация питания и сна** | Правила безопасности при посещении умывальной. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  КГН: «Мой хлеб». Цель: формировать брать хлеб из общеё тарелки, не касаясь других кусочков руками.  Труд: «Помоем игрушки» Цель: учить детей выполнять посильные поручения, поощрять стремление доводить дело до конца. | «Выложи из цветных палочек дом» Цель: развитие мелкой моторики рук (Саша П,, Миша, Захар) | Опыт «Какие предметы умеют плавать». Цель: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.  Итоговое мероприятие «мой любимый город» (презентация, квест по городу). | |  | |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдение за погодой.** Цель: учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе осенью.  **П/игра** «Птичка в гнездышке». Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. | | | | | |