**Ежедневное планирование в группе «Долина приключений» МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»**

1 неделя (31.10-04.11)

Тема: «Родина моя - Россия. Народные праздники и промыслы».

Цель: Знакомить со страной и столицей нашей Родины. Формировать представление об истории и культуре нашей страны и народных промыслах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **Понедельник 31 октября** | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Ситуативный разговор о дружбе.  Беседа с детьми о безопасном поведении на участке детского сада во время прогулки.  Беседа «Таблетки растут на грядке»  Цель:Дать знания об овощах, познакомить с понятием витамины,вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь.  Утренний круг.   |  | | --- | | «Передай улыбку по кругу». Цель: поднять настроение. | | Повторить адрес (Мира, Костя, Захар) | | Беседа «Моя Родина – Россия».  Цель: познакомить детей с названием страны, столицей, гербом, флагом.  Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?»  Беседа «Как вода отражает предметы?»  Цель: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. | | | Рассматривание иллюстраций: «Города России», «Столица Москва», «Гер, Флаг».  Внести книги        о России для рассматривания детьми.  Пополнить иллюстрациями с изображением Москвы Кремля. | Предложить родителям прочитать детям о нашей  Родине Россия.  Индивидуальные консультации по  запросам  родителей. |
| **НОД** | **Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений**  Тема «Количество и счет.Независимость числа от пространственно­го расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства»  Цель:отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.** | | | | | | |
| **Физическое развитие. Физическая культура**  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползанье на четвереньках. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях, развивать наблюдательность.**  **Подвижная игра.** «Воробушки и автомобили». Цель: упражняться в беге не наталкиваться друг на друга.  **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. (Егор П, Даша)  Цель: формировать умение работать сообща.  **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек»  Цель: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь  **Самостоятельная двигательная деятельность.** | | | | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. Беседа: «Навыки культуры еды». Цель: пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. | | | | | | |
| **Вечер** | **«Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу» . с** использованием « дорожек здоровья»*-*ребристая доска, массажные коврики, тренажеры для ног). **Цель: с**пособствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию; укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Ходьба по массажным дорожкам под музыку. | | Режем ножницами. Саша П., Захар. | | **Чтение сказки** «Лисичка – сестричка и волк» русская народная в обр. М. Булатова; Цель: приобщать детей к литературной сказке.  **Рассматривание** альбома «Бугуруслан». Цель: расширить представления о родном городе. |  | |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдение за ветром. Цель***:* продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **Труд.** Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы  **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.  **Дидактическая игра** «Доскажи слово»  Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  **Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо».  Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.  **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вьлоник 1 ноября** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Пальчиковая гимнастика «Паучок» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Беседа: «Игрушки». Цель: воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.  Беседа «Мойте руки перед едой». Цель: обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки. | Д/и «Кто что делает?» (профессии)  Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих профессиям людей  (Валерия) | Беседа с детьми на тему «Страна, где мы живем».  Цель: Закрепить знание название страны, ее природы. Дать знание о богатстве России.  Знакомство с президентом страны, рассматривание портрета, беседа.  Слушание песни «С чего начинается Родина». | Внести в группу иллюстрации с государственной символикой. | Напомнить родителям об осеннем утреннике «Волшебная палочка».  Поговорить с детьми в какие города России они ездили, жили. |
| **НОД** | **Речевое развитие.**  Тема: Звуковая культура речи: звуки з, зь.  Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах). Учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з, зь. | | | |
| **Физическое развитие. Физическая культура.**  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползанье на четвереньках. | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сорокой.** Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.  **Трудовая деятельность.** Сбор мусора с участка в определенное место.  Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.  **Подвижная игра** «Птички и дождик».  Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.  **Игровая деятельность детей.**  **Экспериментирование** с ветром  (направление ветра) вынос игрового материала. | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Пробуждение. «Буратино»  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Беседа  «Как вести себя за столом». Цель: воспитывать культуру поведения за столом.  Музыкальная ритмика (песенки с движениями). Цель: развивать умение выполнять движения под ритм музыки в сопровождении худ. слова.  Труд: Предложить детям наточить сломанные карандаши.  Цель: Привлечь детей к совместному труду, развивать аккуратность в работе  Самостоятельная деятельность в центрах активности. | Работа с ножницами: «Вырежи по контуру» (с подгруппой) | «Улица». Цель: упражнять в строительстве.  «Как вести себя на улице?». Цель: закрепить безопасное поведение на улице. | Самостоятельная игровая деятельность. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдения** за одеждой взрослых людей и детей в связи с температурой воздуха.  **Труд на участке**. Помощь дворнику в уборке участка Игры с выносным материалом.  **П/и** «Кот и мыши».Цель: развивать умение выполнять движение по сигналу | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 2 ноября** | 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Беседа с детьми о том, в какие города России они ездили.  Цель: закрепить названия городов России; развивать память детей. | | Повтор стихотворения на утренник осени. | Общение «С чем я больше всего люблю играть»  Цель: учить составлять небольшие рассказы.  Разговор с детьми об умении уступать друг другу.  Цель: закрепить знания детей об культуре поведения. | Самостоятельная деятельность. | Индивидуальные консультации по  запросам  родителей. |
| **НОД** | Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.  Тема: «Наша Родина - Россия».  Цель: | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование.  Тема: «Флаг России». Цель: | | | | |
| **Осенний утренник** | **Тема: «Волшебная палочка».** | | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры. | Разучить считалку.- развитие речи памяти. «Чищу овощи для щей»  - Игнат, Ваня. | | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды. | Самостоятельная деятельность детей в центре конструирования-  Цель: развивать инициативу и творческие способности детей. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдение** за замерзанием воды. Цель: развивать наблюдательность, учить использовать объяснительную форму речи.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  П/и « У медведя во бору» - развивать быстроту бега , ловкость. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 3 ноября** | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Утренний круг «Пожелания друг другу хорошее настроение».  Чтение «Берегите Россию»,  «Я – русский человек» - В. Гусев.  Цель: воспитание патриотического чувства к Родине.  Безопасность. «Почему нельзя поднимать на улице чужие игрушки и вещи». | Д/и «Обведи по трафарету и раскрась»  Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов. Злата, Аня, Юля. | | Беседа «Какие народы живут в России»  Цель: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные чувства к людям разных национальностей.  Рассматривание иллюстраций с изображением людей в разных национальных костюмах. | Создание условий для игровой деятельности. Настольно-печатные игры и задания «Народы России». | Объявить родителям, о праздничном дне 4 ноября. |
| **НОД** | **Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.** | | | | |
| **Физическое развитие. Физическая культура.**  Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом и льдом.**  **Цель***:* закреплять знания о разнообразных состояниях воды.  **П/и**«Волк во рву», «Мышеловка».  Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно;  развивать быстроту, ловкость.  **Труд:** уборка мусора на игровой площадке**.** | | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»  Цель: развитие творческих способностей и интереса к сказкам, сопереживать героям сказки.  Артикуляционная гимнастика  «Чистим зубки». | Разучить скогороворку –«Жук Жуку жужал «Жу-Жу», «Я с ежом давно дружу». (Мира, Ева) | Беседа на тему:  «Чуткое и доброжелательное отношение к людям».  Прослушивание песни «Гимн России».  Д/и «Кому что нужно?» Цель: уточнять представления детей о труде взрослого; познакомить с предметами, облегчающими труд человека. | | Рассматривание государственных символов: флаг, герб, гимн. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдение за погодой.**  **Цель***:*закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Подвижные игры:**«Перелет птиц».  Цель:учить быстро, выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Самостоятельные игры с мячом.** | | | | |

2 неделя (07.11-11.11)

Тема: «Поздняя осень».

Цель: Способствовать закреплению знания детей об осени, характерных признаках. Содействовать развитию художественно – творческих способностей в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование); обогащению музыкальных впечатлений детей, вызывая яркий эмоциональный отклик.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 7 ноября** | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  **Беседа**: «Что ты видел по дороге в детский сад?».  **Беседа** «Ноябрь - полузимник». Цель: расширять знания о последнем месяце осени; продолжать знакомить с признаками. | Д/И «Геометрическая мозаика». Цель: развивать творчество; собирать фигуры по шаблону. Саша Ш, Костя. | | **Беседа** «Мойте руки перед едой».  Цель: Обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. Придумать вместе с детьми различные способы формирования данной пол Д/и «Чьи припасы». Цель: закрепить знания о подготовке животных к зиме.езной привычки. | Настольно-печатные игры по выбору детей.  Рассматривание сюжетных картинок  «Поздняя осень» | Консультация для родителей «Витамины». |
| **НОД** | **Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.**  Тема: «Сравнение групп предметов». Цель: закрепить представление о равенстве и неравенстве предметов. | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.**  Тема : Развивать умение двигаться в характере музыки, ритме. | | | | |
| **Физическое развитие. Физическая культура.**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдаем за небом и облаками.**Продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Туча».  **Игра** « Найди  отгадки   на  мои  загадки».  Цель:  учить  отгадывать  загадки, находить по  описанию  отгадки  в окружающем  пространстве.  **Подвижная игра**: «Море волнуется».  **Труд:** подметаем метлой в теневом навесе.  Самостоятельная  игровая деятельность детей. | | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Хороводная игра. «Мыши в кладовой».  Цель: учить подлезать под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте.  Беседа «Предметы требующие осторожного обращения». Цель: показать детям предметы опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | | «Поздняя осень» - какая она? (признаки) Миша. Влад. | «Образцовый порядок группы» - (поддержание внешнего вида кукол – расчесать, поправить одежду, если нужно постирать белье).  Цель: формировать у детей привычку поддерживать чистоту и порядок в группе. | Настольные игры из математического центра.  В центр книги поместить произведения по теме «Осень». |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдение** «Природа поздней осенью».  Цель: учить детей видеть красоту поздней осени, убранстве деревьев. Воспитывать любовь к природе.  **П /И**«Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.  **Труд:** Собрать крупный мусор. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Вежливое прощание с детьми. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 8 ноября** | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Утренний круг «Настроение детей».  Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра». Цель: конкретизировать и закрепить знания о ветре. | Рисуем акварелью. Саша П. | | Беседа «В мире вежливых слов».  Цель:формировать у детей понятие «вежливый культурный человек» и желание быть им, обсудить, как вежливые слова меняют стиль взаимодействия людей.  Рассматривание иллюстраций «Осень в лесу». Цель: назвать основные признаки поздней осени; составлять небольшой рассказ по картинкам. | Самостоятельные игры с мозаиками.  Игры с конструктором Лего и строительным материалом – развивать логическое мышление, конструктивные способности. |  |
| **НОД** | **Речевое развитие.**  Тема: «Звуковая культура речи: звук Ц». Цель: упражнять детей в произнесении звука ц; учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | | | | |
| **Физическое развитие. Физическая культура.**  Упражнять детей в беге и ходьбе между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за корой деревьев.** Цель: предложить детям рассмотреть кору деревьев, выяснить что для многих насекомых кора служит домом, где они могут провести зиму.  **Подвижная игра** «Птички и кошки». Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом игры.  **Труд:** уборка остатков песка вокруг песочницы. Цель: приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Воспитание навыков культурного поведения. Цель: учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.  Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Беседа «Что нам осень подарила». Цель: закрепить знания о фруктах, овощах, грибах. | Д/и «Чьи припасы?».  Цель: закрепить знания о подготовке животных к зиме. Захар, Миша. | Чтение сказки о дружбе.  Цель: приучать вслушиваться в ритм и мелодику текста, определять его тему, основную идею; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа. | | Конструирование «Заборчики». Цель: упражнять в усвоении пространственных понятий. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдение:** Изучаем увядшие растения. Цель: уточнить изменения , происходящие на земле.  **П /И** «Мы веселые ребята». Цель: научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади.  **Труд:** Уборка участка. Цель: обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести, участок в порядок. Формировать стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата, учить сопоставлять с ним итог своей работы.  Вежливое прощание с детьми. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 9 ноября** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Утренний круг с мечем « Признаки поздней осени».  Д/и «Скажи наоборот». Цель: учить детей подбирать карточки с изображением противоположного значения предметов.  Пальчиковая гимнастика «Осень». | Аппликация «Красивые флажки». Цель: правильно держать и сжимать кольца ножниц. Аня, Юля. | Беседа «Птицы осенью». Цель: способствовать обогащению и обобщению знаний о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к природе.  Д/и «Найди названный предмет». Цель: закрепить умения группировать предметы по назначению (одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда), называть предметы обобщающим словом. | Игры с настольным конструктором (конструирование). | Консультация «Осторожно гололёд». |
| **НОД** | **Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.**  Тема «Дерево умеет плавать». Цель: расширять представления о дереве, его свойствах; учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материала и способом его использования. | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Рисование.**  Тема «Непогодица». Цель: передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени. | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за первыми заморозками.** Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений поздней осенью.  **П/И** по выбору детей.  **Соревнования** «Кто быстрее добежит до флажка?» Цели: формировать умения выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.  **Труд:** убираем сухую, замёрзлую траву. | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Полезные и вредные продукты.  Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах,  упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о  своём здоровье.  Беседа «Какие предметы облегчают труд человек». Цель: формировать представление о бытовых приборах и правилах обращения с ними. | Режем ножницами. Саша П., Захар, Валерия. | Беседа  о детском организме и уходе за ним. Цель: формировать у детей осознанное стремление к бережному отношению к своему организму, учить заботиться о нем, познакомить с базовыми правилами здоровьесбережения. | С/р. игра «Салон красоты». |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдение за грузовыми машинами.**  Цель: Расширять представления детей о многообразии грузовых машин, помочь вспомнить, какие грузы доставляются в детский сад на машинах, уточнить представления детей о том, что для каждого вида грузов служит своя машина.  **Подвижная игра** «Найди себе пару». Цель*:*упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.  **Труд:** уборка снега из теневого навеса.  Самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 10 ноября** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Утренний круг «Пожелание хорошего дня», «Признаки поздней осени»  Беседа: «Растительный мир осенью» Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. | Признаки поздней осени по картине. Миша, Захар, Юля. | Безопасность «Правила при пожаре». Цель: вспомнить с детьми правила при пожаре и эвакуация. | Создание условий для деятельности в зоне рисования. | Информация «Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ Детский сад № 5 «Планета детства».  Индивидуальная беседа с родителями о поведении детей в группе и детском саду. |
| **НОД** | **Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.**  Цель: совершенствовать танцевальные движения детей; формировать умение передавать ритмический рисунок хлопками, притопами; продолжать разучивать движение в танце «Карнавал». | | | |
| **Физическое развитие. Физическая культура.**  Ходьба и бег в колонне со сменой темпа, ходьба по гимнастической скамейке; отбивание мяча одной рукой; п/и «Совушка». | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой.** Цель: закрепить представление о поздней осени.  **Подвижная игра** «Котик к печке подошёл». Цель: формировать умения образовывать круг, взявшись за руки. Ходить по кругу в одну сторону и в другую сторону, учить выполнять движения и повторять слова.  **Труд:** уборка снега на игровой площадке. | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Музыкальные минутки (прослушивание и песен и танцы).  Загадки об осенних явлениях. Цель: продолжать учить находить отгадки в окружающем пространстве. | Рисование «Поздняя осень». Саша П. | Дидактическая игра «Доскажи слово». Цели: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | Самостоятельная деятельность в развивающих центрах. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдение за одеждой прохожих**. Цель: закреплять знания детей об одежде, учить видеть изменения в одежде.  **Подвижная игра** «Самолеты». Цель: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 11 ноября** | 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.    Д/и «Чьи припасы?». Цель: закрепить знания о подготовке животных к зиме.  Самомассаж «Колючий ёжик»(с массажными мячами).  Дыхательная гимнастика «Дуем на листочек». | Аппликация «Зонтик» Саша П., Валерия. | | | Экологическая сказка  «Приключение ветерка». Цель: закрепить знания о ветре.  «В мире материалов» Цель: развивать умения узнавать материалы, из которого сделан предмет; называть материалы (стекло, металл, пластмасс). | Иллюстрации «Поздняя осень». | Конкурс «Каждой пичужке своя кормушка». |
| **НОД** | **Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.**  Тема: «Зонтик». Цель: упражнять в ориентирование на листе бумаги. | | | | | |
| **Физическое развитие. Физическая культура «Здоровячёк» (уличная площадка)**  Цель: продолжать учить ходить и бегать «змейкой», точно выполнять повороты вокруг предметов. Закреплять в подвижных играх прямой галоп, бег с увёртыванием, прыжки на двух ногах. | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом и облаками.** Цель: продолжать закреплять знания о явлениях природы.  **Подвижная игра** «Ветерок».  Игры по желанию детей.  **Труд:** уборка снега. | | | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Чтение худ. литературы «Осенние листья по ветру кружат».  Безопасность «Пожар». Цель: повторить знания о технике безопасности при пожаре. | | Описание предмета. Юля, Злата, Паша. | Д/и «Подбери по цвету». Цель: развитие сенсорных эталонов, внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления. | |  |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдение за птицами.** Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлений.  **Подвижная игра** «Найди себе пару».  **Труд:** уборка снега по территории детского сада. | | | | | |

1 неделя (14.11-18.11)

Тема: «Дикие животные леса и их детеныши»

Цель: Расширять знания о диких животных, их детенышах и их умениях подготавливаться к зиме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 14 ноября** | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Д/и «У кого - кто». Цель: закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, упражнять в словообразовании.  Рассматривание сюжетной картинки «Животные зимнего леса». Цель: предложить детям рассмотреть картинку, рассказать об образе жизни диких животных зимой. | Д/и «Дикие животные». Цель: учить детей понимать и использовать в речи обобщающее слово «животные», понимать и правильно использовать наречие. (развитие речи) Валерия, Захар. | | Беседа «Как звери готовятся к зиме». Цель: уточнить представления детей по теме, рассказать о повадках диких животных, их жизненный проявлениях, приспособленности к среде обитания. | Книжки - разукрашки «Дикие животные».  Плакат «Дикие животные в зимнем лесу» | Рекомендация по теме«Дикие животные леса».  Цель6 распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| **НОД** | Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. | | | | |
| **Прогулка** | Закрепить умения самостоятельно одеваться в определённой последовательности.  **Наблюдение «Как одеты прохожие».** Цель:  **Подвижная игра** «Охотник и зайцы»..  Игры по желанию детей.  **Труд:** уборка снега.  **Упражнение** «Чистые варежки » Цель: учить детей тщательно очищать варежки. | | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы «Заяц Беляк в зимнем лесу». Беседа «Как сидеть за столом». | | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры.  Закрепить умение самостоятельно заправлять кровать.  Ситуативная беседа «Драться или договариваться». Цель: развивать у детей навыки общения в разных ситуациях. | Речевое развитие Юля, Валерия Б. Упражнять детей в отгадывании загадок о диких животных. | Рассматривание картинок «Дикие животные зимнего леса» составление рассказа по мнемотаблицам.  Игра – драматизация по русской народной сказки «Колобок». Цель: дети сами выбирают маски и реквизиты. Конструирование «Теремок». | | Самостоятельная игра в центрах. |
| **Прогулка, уход детей домой.** | **Наблюдение за снегопадом.**  **Подвижная игра** «Лиса в курятнике»  Игры по желанию детей.  **Труд:** уборка снега на спортивной игровой площадке. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Вторник 15 ноября** | 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
| **Утро** | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  Д\и «Угадай по описанию» Цель: учить понимать смысл загадок, угадывать животных по описанию и называть его.  Упражнение «В гостях у королевы» Цель: формировать у детей культуру поведения за столом.  «Полезные и вредные продукты» Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах,  упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о  своём здоровье. | | Актевизирование словаря по темк «Дикие животные» Чей? Чьи? Чья? (Игнат, Миша) | | Беседа «Заяц». Цель: закрепить знания детей об особенностях внешнего вида животного, его образа жизни. Питание. | | Наглядно-дидактическое пособие набор картинок «Дикие животные» | «Осторожно гололёд» |
| **НОД** | **Речевое развитие.**  Тема: «Дикие животные зимой». Цель: расширять знания детей о диких животных. Активизировать употребление имён прилагательных в речи детей. | | | | | | |
| **Физическое развитие. Физическая культура** | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем.**  **П/и** «Хитрая лиса». Цель: учить детей выбирать водящего, чётко и дружно произносить слова.  **Труд:** очистка одежды от снега своему товарищу. | | | | | | |
| **Организация питания и сна** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение Художественной литературы по выбору детей. | | | | | | |
| **Вечер** | Пробуждение.  Комплекс «Гимнастика в постели».  Ходьба по дорожкам здоровья.  Водные процедуры. |  | |  | |  | |
| **Прогулка, уход детей домой.** |  | | | | | | |