|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **четверг1 декабря.** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой» «Посуду моет мой Антошка» Цель; развивать моторику рук | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | | Практическое упражнение; «Чистые ручки» Цель: продолжать учить намыливать и промывать руки | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Сюжетно- ролевая игра «На приеме у доктора». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Наступила зима». Цель; формировать представление о временах года (зима) | | | | | | | | Оформление уголка для родителей на тему «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным» |
| Художественно- эстетическое | Музыка Слушание «Колыбельная»-учить рассказывать содержании песни  Пение «Дед Мороз»-муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной учить петь в одном темпе; Упражнение «Птички летают»-вырабатывать быстроту реакции. | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1. Наблюдение за свежевыпавшим снегом Цели: —формировать представление о зиме; —вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  Тр./д.: уборка снега с участка.  Подвижные игры: «Устроим снегопад», «Ловишки». Цели: —учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. С/р игра «Строите- ли». | | С Тимуром, Игнатом поиграть в игру «Попади в цель». Цели: — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать пред- меты в определен- ном направлении двумя руками. | | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Чтение стихотворения «Белый снег пушистый, в воздухе кружится…» | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение рус. нар. песенки «Заря- зарница…» Цель: продолжать знакомить с русскими народными песенками. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом. | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают. | Закрепить знание цветов с Машей, Сашей Ив. | | Ситуативный разговор- беседа «Одежда по сезонам».Цель: закрепить знания о видах и назначениях одежды. Танец – хоровод «На дворе мороз и дети». Цель: развивать танц. способность. | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Домино - домашние животные» | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Мыши в кладовой». Цели: — учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Инд. раб. с Машей, Тимуром поиграть в игру «Попади в цель». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Пятница 2 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой» «Посуду моет мой Антошка» Цель; развивать моторику рук | | Дидактическая игра Тимуром, Сашей К. «Кто как кричит?».  Цель: учить правильно произносить звуки | | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. И/упр. «Когда я ем, я глух и нем». | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформление уголка для родителей на тему «Декабрь - первый месяц зимы» |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие Цель; продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов | | | | | | | Брошюра «Вредные привычки» |
| Физическое развитие | Физкультурная деятельность. Занятие № 26 стр42 Цель: учить в прокатывании мяча в воротца И. Фёдорова | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2. Наблюдение за птицами зимой Цели: —углублять знания о жизни птиц в зимний период; —развивать умение и желание помогать им. Д/и «Чего не стало?»  Тр./д.: сгребание снега с участка.  Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: —учить быстро действовать по сигналу; —бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. С/р. игра «Магазин» | | | Индивидуальная работа Развитие движений, с Машей– катание обручей. | | Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение А. Барто «Бычок», «Лошадка», «Козлѐнок», «Грузовик» из серии «Игрушки». Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом. | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Муз. игра «Кто, как идет?». | С Игнатом, Саше К. – беседа «Чем мы занимаемся в детском саду?» | | | Игра «Почему заболели дети?» Цель: ознакомить с признаками заболеваний. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости ѐжика»… |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой в круг». П./и. «Догони меня» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Инд. раб. с Игнатом, Тимуром | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник 5 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой» Дарики- дарики» Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук | Тимура, Сашу Ив. учить правильно мыть руки и насухо их вытирать. | | Работа по формированию КГН игра «Умываемся сами» под потешку. «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды» | | Внесение настольной игры «Лото – домашние животные» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. Чтение сказки « Снегурушка и лиса» Цель: познакомить с русской народной сказкой | | | | | |  |
| Художественно- эстетическое | Рисование. «Снежные комочки» стр. Цель: учить находить белый цвет; рисовать предметы округлой формы | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №3. Наблюдение за растительным миром. Цель: формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.  Тр./д.: сгребание снега лопатой.  Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | Трудовая деятельность упражнять Сашу К, Машу в подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. | | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение потешки «Котя, котенька, коток…» Цель продолжать прививать любовь к устному народному творчеству. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра с парными картинками: «Деревья в лесу» | Беседа с Игнатом, Машей, «Мы девочки и мальчики». Цель: формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). | | Дид. игра «Мои друзья» - закреплять знания о дом. животных. | | Работа в центре «Рисования», с/р. игра «Строите- ли». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. С/ р. игры по выбору детей. Инд. раб. с Сашей Ив., Машей подметание дорожки, ведущей к участку. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Вторник 6 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. « Я перчатку надеваю» «Посуду моет мой Антошка» | С Сашей Ив, Игнатом – дид. игра «Кто где спрятался?» - закреплять знания домашних животных. | | Трудовые поручения : мы помогаем. Цель: учить оказывать посильную помощь взрослым. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Игры на развитие мелкой моторики. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Художественно- эстетическое | Конструирование из бумаги «Светофор» Цель: закрепить знания о том, что светофор имеет три сигнала. | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ инструктора | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4 Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги- шоссе.  Тр.д.: сооружать снежные клумбы.  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.. «Кто лучше прыгает?». Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. | | Упражнять Тимура, Игната в прыжках с места на двух ногах – учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. | | Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение произведения С Маршака «Тихая сказка» Познакомить с произведением. Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра. «Кто как кричит?» - учить различать дом. животных по внешнему виду и издав. звукам. | | Беседа с Машей о правилах дорожного движения. | Тематическая беседа  «Зима наступила».  Рассмотреть иллюстрации с зимним пейзажем.  Предложить детям отгадать загадки. | | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку» - домашние животные. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. П./и. «Лохматый пѐс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. Инд. раб. с Тимуром, Сашей К. в прыжках с места на двух ногах – учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 7 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Бабу снежную лепили» , Жил- был зайчик длинные ушки» | С Машей, Сашей К. учить различать и называть круг, квадрат, треугольник – игра «Назови фигуру». | Ситуативный раз- говор «Погода на улице». Прочитать стихотворение  «Новый год» Цель: побеседовать о наступающем празднике | Продуктивная деятельность:  Аппликация из ваты «Котенок Снежок». Цель: учить детей придавать кусочку ваты нужную форму, заполнять контур заготовки. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Художественно- эстетическое | Аппликация. « Елочка- елка». Цель: наклеить готовые формы, в определенной последовательности. | | | |  |
| Худ. – эст. развитие | Музыка Слушание « Ласковая песенка»-учить рассказывать содержание песни ; Пение «Это ёлочка у нас»-работать над чистым интонированием песни; Пляска «Пальчики и ручки»-передавать характер весёлого танца. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №4 Наблюдение за работой дворника зимой Цели: —расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. П/и «Ловишки» Цель: упражнять в беге с увѐртыванием. С/р игра «Строители» | Игра «Найди, где спрятано?» Цель: учить ориентироваться в пространстве Игната, Тимура. | И./с.: «Поможем тем, кто рядом». Цель: оказывать посильную помощь друг другу. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение рассказа Л.Толстого «Кошка и Жучка». Самообслуживание: продолжать учить аккуратно развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул- Сашу Ив., Сашей К., Машей, Тимуром, Игнатом. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развлечение «В гостях у бабушки Матрѐны». | Беседа Тимуром «Чтобы быть здоровым, нужно хорошо кушать». Дид. игра «Чья мама?"- закрепить знания о детѐнышах дом. животных. | Рус. нар. игра «Ладушки- ладушки». Цель: развивать умение заучивать стихотворение. | Индивидуальная работа в центре «Почемучка»  Игра в сухом бассейне. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши» Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.  Инд. раб Тимура, Сашу Ив. учить ориентироваться в пространстве | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Четверг 8 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика №8.  Пальчиковая гимнастика.  «Я перчатку надеваю…», «Бабу снежную лепили…» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнять Тимура, Игната в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы | | Беседа о предстоящем празднике. Цель: развивать разговорную речь.  Д./и. «Собираемся на прогулку»  Цель: воспитывать опрятность. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ « Покормим птиц зимой». Цель: закрепить знание детей о зимних явления природы. Показать кормушку для птиц | | | | | | |  |
| Художественно- эстетическое | Музыка Слушание « Колыбельная» муз С.Разаренова- воспринимать  ласковую, нежную по характеру песню; Пение «Лю-лю,бай» р.н.к.-петь водном темпе; Игра «Где погремушки?»-вырабатывать выдержку и  быстроту реакции. | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №7. Наблюдение за небом. Цель: продолжать знакомиться с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облако, тучу). П./и.: «Великаны – карлики» Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет» Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя. | | С Сашей Ив., Машей поиграть в р.н. игру «Жмурки». Цель: учить быстро действовать и не терять равновесие. | | Ситуативный раз- говор «Зачем самому нужно уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение сказки про глупого мышонка С. Я. Маршака. Цель: вызвать желание послушать сказку. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам №8. Театральная деятельность.  Показ сказки «Теремок» на магнитной доске. | Упражнять в различении названий геометрических фигур Сашу Ив, Тимура–дид. игра «Назови фигуру». | | Ситуативный разговор о зиме.  Цель: формировать представление о временах года (зиме), связях между временами года и погодой. | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно- печатной игры «Лото – домашние птицы». | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Р.н. п/ игра»Волк». Цели: развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 9 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Бабу снежную лепили…»,  «Очень холодно зимой…» Цель: развивать память, речь. | Закреплять знание названий цветов и геометрических фигур с Сашей К, Тимуром | | Упр. «Вставь словечко» Цель: учить вставлять слова в предложения по смыслу. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в уголке «В гостях у кукол» . | Консультация «Чем занять ребенка в дороге?» |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ инструктора | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №5 Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыг- нет?». Цели: учить со- относить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать. С/р игра «Цветные автомобили» | | Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижение вперѐд Игната, Машу. | Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилия- ми. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Машинки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ведѐрки, куклы. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель: познакомить с рус. нар. сказкой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Сашу Ив, Сашу К. упражнять в правильном произношении звуков к, кь, с разной силой голоса. | | Игра – ситуация «Какая погода лучше?». Цель: учить детей определять состояние погоды. | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры… |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игра«Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Наблюдение за собакой» Цель: рассмотреть внешний вид, повадки животного. Потешка «Шла собака через мост», П./игра «Лохматый пѐс». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | | | **3** | | **4** | | | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **День недели** | | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | | | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** | |
| **Понедельник 12 декабря.** | | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Бабу снежную лепили», «Снежок» Цель: учить запоминать.  Чтение сказки «Снегурушка и леса» | | | С Машей, Тимуром И./упр. «Оденем куклу»  Цель: упр. в последовательном одевании. | | | Д./и. «Собираемся на прогулку» Цель: закрепить знания предметов одежды, формировать умение последовательности одевания | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с кубиками. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |
| НОД | Познавательное развитие | | ФЦКМ « Магазин одежды» Цель: дать понятие обобщающего слова « одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года. | | | | | | | | | |  | |
| Художественно- эстетическое | | Музыка Слушание « Ласковая песенка»; Пение « Дед Мороз», « Это ёлочка у нас»; Пляска «Пальчики и ручки» Цель: воспринимать ласковую нежную по характеру песню, учить начинать пение после вступления; передавать характер весёлого танца. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | | Прогулка №8 Наблюдение за березой Цели: — расширять представление о дереве; — формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; —развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. С/р. игра «Магазин» | | | | | Закреплять знание понятий: один, много, мало с Сашей ив., Сашей К.. Инд. Работа по развитию движений с Игнатом, Тимуром. «Кто дальше бросит?» - развивать дальность броска. | Ситуативный разговор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность: Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | | Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша - растеряша». Цель: через чтение приучать детей к порядку. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Кто где живѐт?» - закреплять знания о жилищах диких и домашних животных | | С Сашей Ив., Игнатом вы- учить название геом. Форм: шар, куб, цилиндр. призма – игра «геометрическая пирамидка». | | | | Ситуативный разговор о том, почему нужно мыть руки после посещения туалета.  Упр. «Высокие и низкие елочки». Цель: привлечь всех детей к выполнению упр. | | Работа в центре «Строитель» . Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (до- рожка, забор, башенка и др.) | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Вторник 13 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Снежок» , «Дедушка Мороз» Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Машу, Сашу Ив  упр. в рисовании деревьев. | | | Ситуативный раз- говор о правилах поведения за сто- лом. Д./и. «Собери картинку» Цель: учить собирать картинки. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | Ф Э М П Занятие Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения. | | | | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану из инструктора | | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №10 Наблюдение за животными Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. Подвижные игры «Вороны и собачка». Цели: — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание С/р. «Детский сад». | | | Тимура, Сашу К. побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира – игра «Опиши предмет». | | | Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, санки, куклы, одетые по погоде. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения «Ежики смеются» К. Чуковского Цель: учить слушать данное произведение. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». | Дид. игра «Кто к нам пришѐл?» с Игнатом , Машей – учить определять диких животных по их звукопроизношению. | | | Ситуативный раз- говор о том, как правильно нужно отпрашиваться до- мой у воспитателя.  Игра «Новогодний карнавал», «Примеряем маски и костюму» Цель: поднять праздничное настроение. | | | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и кор. движ. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за машиной. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. С/ р игра «Шофѐры», п/игра «Цветные автомобили». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 14 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Дед Мороз», «Бабу снежную лепили» Цель: развивать память. Чтение Е. Григорьевой «Бабушка больна» Цель: вызвать желание заботиться о близких людях. | Сашей К., Тимура продолжать учить отщипывать пластилин от большого куска и катать шар круговыми движениями. | | Д./и. «Помоги медвежонку» Цель: познакомить с понятием «пассажир», «пассажирский транспорт». | Внесение настольной игры «Собери бусы». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С.- р./и. «Оденем куклу Варю на прогулку». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Речевое развитие | Развитие речи. Чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идёт», стих. А. Босева  « Трое» Цель: познакомить с рассказом, помочь запомнить  стихотворение. | | | | | Ширма: Профилактика от гриппа и ОРВИ. |
| Художественно- эстетическое | Рисование « Ёлочка» Цель: учить передавать образ  ёлочки, состоящие из линий. | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №12 Наблюдение за синицей Цели: закреплять представление о названии птицы. Подвижные игры: «Вороны и собачка» Цель: бегать не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку» Цель: тренировать меткость бросков. | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «По- пади в цель» на развитие координации движений с Сашей К., Тимуром. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Чтение отрывка из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» «Месяц! Месяц!..» Цель: познакомить с произведением А. С. Пушкина. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. И./с. «Наряжаем елочку» Цель: привлечь детей в украшении елки. | | Упр. Игната, Машу в чѐтком и правильном произношении звука – «ы». | Вечер загадок о здоровье. Цель: развивать мышление. | Раб. в центре «Рисования»: «Раскрась Новогоднюю игрушку». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое разв. | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. С/ р игра «Семья». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Четверг 15 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Дед Мороз», «Снежок» Цель: поднять эмоциональный настрой. | С Тимуром, Сашей Ив. повторить стихи к Новогоднему утреннику. | | Подвижная имитационная игра «Чем украшена елка?». Цель: упр. в имитации движений. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родите- лей |
| НОД | Художественно- эстетическое | Конструирование дорожки для Деда Мороза. Цель: закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина и цвет. | | | | | |  |
| Физическое развитие | По плану из инструктора | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №11 Наблюдение за елью Цели: —познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому брусу; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: - учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. С/р игра «Поли- клиника», «Семья» | | С Сашей Ив., Сашей К., Игнатом, Тимуром, Машей провести игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений. | | Ситуативный раз- говор о погоде зимой. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим снежную крепость». |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». Цель: вспомнить героев сказки. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Волшебный сундучок» -учить детей описанию игрушек (Новогодние игрушки). | С Игнатом, Машей повторить песню «Елочка зеленая» | | Беседа «Всѐ ли у нас в порядке в группе?» Повторение потешек «Котик», «Баю-баюшки баю», «Мыши водят хоровод», «Пальчик- мальчик»… | | Продуктивная деятельность – лепка «Приготовим Новогодние подарки». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 16 декабря** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Бабу снежную лепили», «Раз, два, три, четыре , пять будем елку наряжать…» Цель: развивать мелкую моторику рук. | С Машей, Сашей К. повторить стихи к Новогоднему утреннику. | Чтение пословиц, поговорок о здоровье. Цель: развивать память. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о само- чувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Аппликация « Бусы на ёлку» Цель: учить наклеивать готовые формы, чередуя по цвету | | | |  |
| Худ. – эст. развитие | Музыка Слушание « Ласковая песенка»; Пение «Дед Мороз»; «Это ёлочка у нас» ; Муз.- ритм. дв. « Топотушки» Цель: продолжать работать над чистым интонированием; уметь рассказывать содержание песни; продолжать работать  над ритмичностью движений | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №13. Наблюдение за транспортом. Цели: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность строительство гаража и из снега. П/игры «Автобус», «Мы- шоферы» Цель: закреплять знания о труде шофера. | У Саши Ив., Маши развивать умение ориентироваться на участке – игра «Найди, где спрятано». | Ситуативный раз- говор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада?». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Рассказывание р.н. сказки «Снегурушка и лиса». Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение сказки  Д.Хармса «Храбрый еж» | С девочками повторить танец «Снежинок». | Рассматривание картин с праздником Нового года.  Д./и. «Игрушки для елочки». Цель: активизировать словарь детей. | Выполнение украшений для елочки из бумаги. П./и. «Поезд». |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие  Физ. разв. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до игрушки» - упражнять детей в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. | | | |